

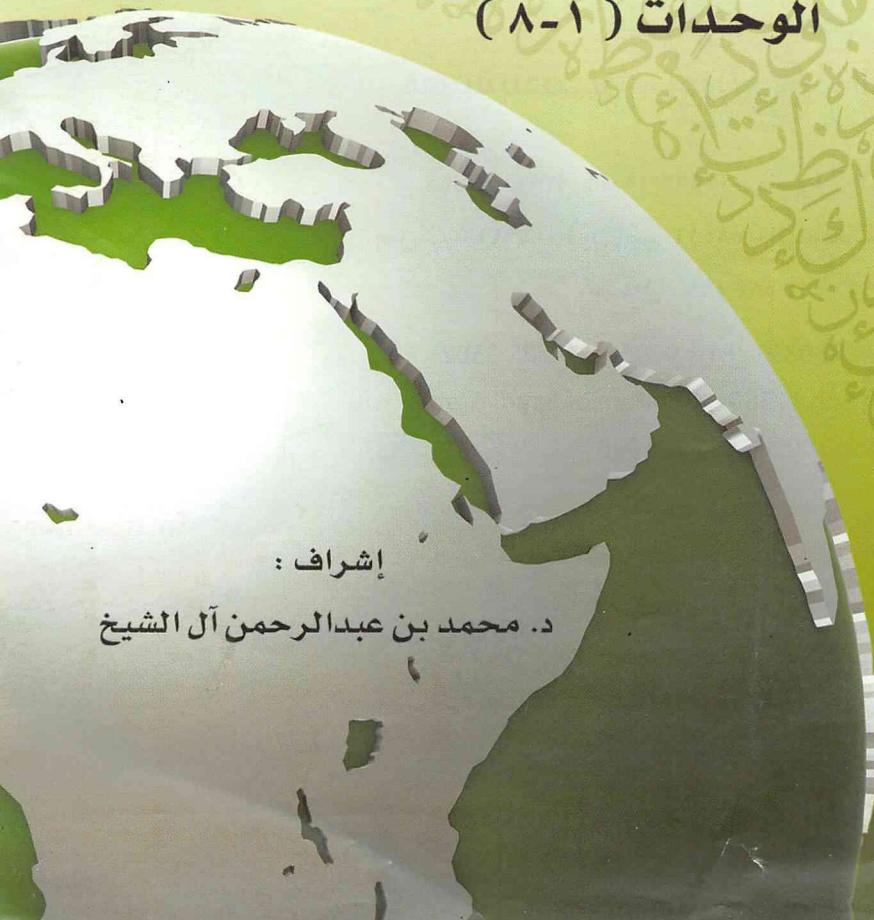
سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ

الإصدار الثاني من

كتاب الطالب الثاني

الجزء الأول
الوحدات (٨-١)



تأليف :

- د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان
- د. مختار الطاهر حسين
- د. محمد عبدالخالق محمد فضل

إشراف :

د. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

ح عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ومحمد عبد الخالق محمد فضل والمخترع الطاهر حسين، ١٤٣٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الفوزان ، عبد الرحمن إبراهيم

العربية بين يديك (كتاب الطالب الثاني) القسم الأول . /

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان : محمد عبد الخالق فضل : المختار

الطاهر حسين — الرياض، ١٤٣٥هـ

ص: ٢٦ × ٢٠ سم ٢٨٥

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١-٤٠٩٠-٩

١- اللغة العربية - تعليم (غير الناطقين بها) أ.فضل ، محمد

عبد الخالق (مؤلف مشارك) ب.حسين ، المختار الطاهر (مؤلف مشارك) ج. العنوان

١٤٣٥/١٢٧٢ ديوبي ٤١٨.٢٤

رقم الإيداع: ١٤٣٥/١٢٧٢

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠١-٤٠٩٠-٩

الإصدار الثاني ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م

طبع في المملكة العربية السعودية

جميع حقوق الطبع والنسخ محفوظة لـ



هاتف : ٠٠٩٦٦-١١-٤١٠٩٣٩١ - ناسوخ : ٠٠٩٦٦-١١-٤١٠٩٣٩١

ص.ب ٧٩٤٢٦ - الرياض ٥٨٥١١ - المملكة العربية السعودية

جوال : ٠٠٩٦٦ ٥٥٤ ٥٨٤ ٥٩٨

Tel.: 00966-11-410 9391- Fax: 00966-11-205 3562

P.O.Box 62497 - Riyadh 11585 - Kingdom of Saudi Arabia

Mob. : 00966 554 584 598

"نرسم الفصحى على كل الشفاه"



www.facebook.com/arabicforall



www.twitter.com/arabic_for_all



www.youtube.com/arabicforall1



info@arabicforall.net

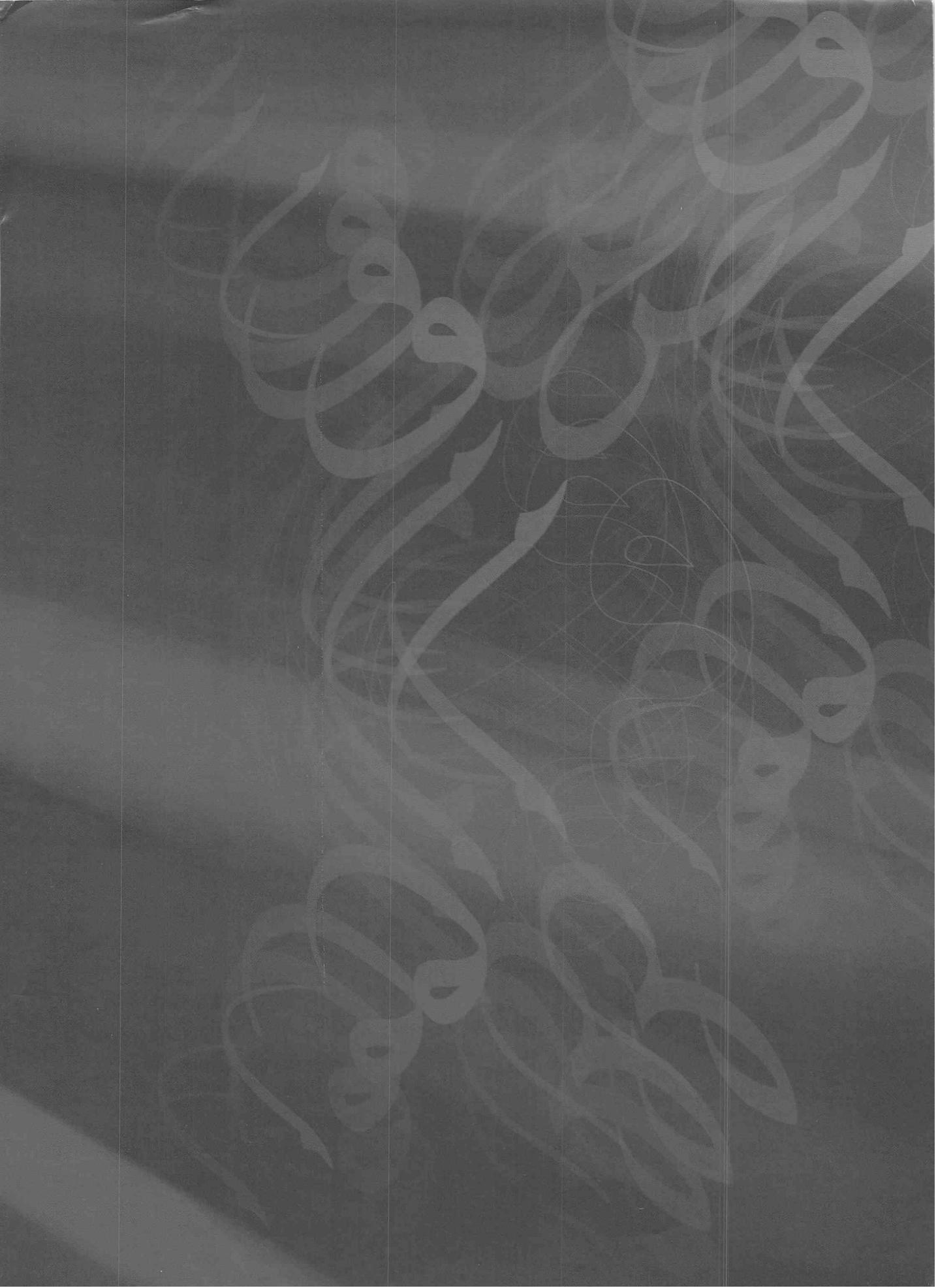
www.arabicforall.net

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

مُحتَوياتِ الكِتابِ

الصفحات	مَوْضِعُهَا	رَقْمُ الْوَحدَةِ
أ - ب - ت	التقدِيمُ والمقدمة	
ث - ج - ح - خ	تعريفُ بِسِلْسِلَةِ «الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدِيكَ»	
د - ذ - ر - ز - س - ش	تعريفُ بِكِتابِ الطَّالِبِ (٢)	
ص - ض - ط - ظ	الفِهْرُسُ التَّفَصِيلِيُّ لِلْوَحدَاتِ وَمَحْتَواهَا	
ع - غ - ف - ق - ك	اخْتِبَار تحديد المستوى للبدء بالكتاب الثاني	
٢١ - ١	العِنايَةُ بِالصِّحةِ	الْوَحدَةُ الْأُولَى
٤٣ - ٢٣	الترَوِيُّحُ عَنِ النَّفْسِ	الْوَحدَةُ الثَّانِيَّةُ
٤٧ - ٤٤	إِخْتِبَارُ نَفْسَكَ (الْوَحدَتَانِ ٢-١)	
٦٩ - ٤٩	الحَيَاةُ الزَّوْجِيَّةُ	الْوَحدَةُ التَّالِيَّةُ
٩١ - ٧١	الحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ	الْوَحدَةُ الرَّابِعَةُ
٩٥ - ٩٢	إِخْتِبَارُ نَفْسَكَ (الْوَحدَتَانِ ٤-٣)	
١١٧ - ٩٧	العِلْمُ وَالتعلُّمُ	الْوَحدَةُ الْخَامِسَةُ
١٣٩ - ١١٩	المَهْنُ	الْوَحدَةُ السَّادِسَةُ
١٤٣ - ١٤٠	إِخْتِبَارُ نَفْسَكَ (الْوَحدَتَانِ ٦-٥)	
١٦٥ - ١٤٥	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	الْوَحدَةُ السَّابِعَةُ
١٨٧ - ١٦٧	الجَوَائزُ	الْوَحدَةُ الثَّامِنَةُ
١٩٧ - ١٨٨	إِخْتِبَارُ نَفْسَكَ (الْوَحدَتَانِ ٨-٧) الاخْتِبَارُ النَّصْفِيُّ (الْوَحدَاتُ مِنْ ١-٨)	
٢٠١ - ١٩٩	قَائِمَةُ مُفْرَدَاتِ كُلِّ وَحدَةٍ	
٢١٩ - ٢٠٣	قَائِمَةُ مُفْرَدَاتِ الْكِتابِ	
٢٢٨ - ٢٢١	نُصُوصُ فَهْمِ المَسْمَوِعِ	

وحدات الكتاب



مشروع العربية للجميع

تقديم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد:

فإن العربية اليوم لغة تطلبها الشعوب المسلمة، وتحرص على تعلمها لارتباطها بدينها وعبادتها، ولن يستكفي بها من لغات المستعمرات التي تفرض على الشعوب فرضًا.

ويتميز مشروع العربية للجميع بالشمول والتكامل؛ فهو يستعين بجميع الوسائل التعليمية، من كتب وبرامج إذاعية، وتلفازية، وحاسوبية وعن طريق الشبكة الدولية «الإنترنت» حتى يتحقق تعليم العربية بأفضل الأساليب وأحدثها، ولن يجد كل دارس ما يحقق رغبته، ولن يلبي حاجته.

ويهدف المشروع من ناحية أخرى إلى تدريب مدرسي اللغة العربية وإعدادهم إعداداً علمياً أينما كانوا؛ بإمدادهم بالمأكولات العلمية المناسبة، وعقد دورات خاصة بهم، للرقي بمستوياتهم اللغوية والثقافية والمهنية، حتى يتمكنوا من تقديم اللغة وفقاً لأحدث تقنيات تعليم اللغات.

ومشروع العربية للجميع مشروع غير ربحي، وإنما غايته خدمة هذه اللغة الجليلة، ونشر ثقافتها الإسلامية في الآفاق؛ وانطلاقاً من هذه الغاية نوجه الدعوة إلى كل من يرغب في دعم هذا المشروع، والمساهمة فيه، بأن يكتب لنا، حتى تتضامن الجهود، ويخرج المشروع في الصورة التي تشرف هذه اللغة الكريمة.

ويسّرّ مشروع العربية للجميع أن يقدم لعشاق العربية من غير أبنائها سلسلة التعليمية «العربية بين يديك» وهي منهج تعليمي متتطور، يعرض العربية عرضًا تربويًا علمياً يلائم مستجدات العصر، ولن يلبي حاجات الدارسين غير الناطقين بالعربية، أيّاً كانت لغاتهم وثقافاتهم وأعمارهم وبيئاتهم، عن طريق توفير الموارد التعليمية، والبرامج المناسبة.

المشرف على المشروع

الدكتور / محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ

مقدمة

الحمدُ للهِ الّذِي يَنْعِمُ بِهِ تَتَمَّ الصَّالِحَاتُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى النَّبِيِّ الْعَرَبِيِّ الْمَبْعُوتِ لِلنَّاسِ أَجْمَعِينَ. وَيَعْدُ

فَهَذِهِ هِيَ الطِّبْعَةُ الْجَدِيدَةُ الْمُطَوَّرَةُ وَالْمُنْقَحَةُ لِسِلْسِلَةِ «الْعَرَبِيَّةُ بَيْنَ يَدَيْكَ» نُقَدِّمُهَا لِلرَّاغِبِينَ فِي تَعْلُمِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَعْلِيمِهَا مِنَ الْمُعَلَّمِينَ وَالْمُتَعَلَّمِينَ، نُقَدِّمُهَا فِي ثَوْبِهَا الْجَدِيدِ، بَعْدَ أَنْ نُقْحَّثْ وَعُدِّلْ فِي ضَوْءِ تَجَارِبِ مَرَّتْ بِهَا عَبْرِ السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَّةِ؛ حِيثُ حَضَرَتِ السِّلْسِلَةُ إِلَى التَّجْرِيبِ وَالْأَخْتِيَارِ وَالتَّقْوِيمِ فِي مَنَاطِقٍ مُخْتَلِفةٍ مِنَ الْعَالَمِ، وَفِي مُؤَسَّسَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ مُتَوْعَدَةٍ وَمُتَخَصِّصَةٍ مِنْ جَامِعَاتٍ وَمَعَاهِدٍ وَمَرَاكِزٍ لِتَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِلنَّاطِقِينَ بِغَيْرِهَا. وَقَدْ قَامَ بِتَجْرِيبِ هَذِهِ السِّلْسِلَةِ مُؤْلِفُوهَا وَغَيْرُهُمْ مِنَ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي تَعْلِيمِ الْعَرَبِيَّةِ لِغَيْرِ النَّاطِقِينَ بِهَا وَمِنْ غَيْرِهِمْ فِي شَتَّى أَرْجَاءِ الْمَعْمُورَةِ مِنَ الْفَلَّيْنِ فِي الشَّرْقِ إِلَى الْوِلَايَاتِ الْمُتَحِدَةِ فِي الْغَربِ وَمِنْ رُوسِيَا فِي الْشَّمَالِ إِلَى أَسْتُرَالِيا فِي الْجَنُوبِ.

وَجُمِعَتْ مَلْحوظَاتُ عَدِيدَةُ أَخِذَتْ مِنَ الْمُدَرِّسِينَ وَالْطُّلَابِ وَالْخُبَراءِ، كَشَفَتْ هَذِهِ الْمَلْحوظَاتُ مَعَ نَتْيَاهَةِ التَّجْرِيَّةِ لِلْمُؤْلِفِينَ الْجَوَانِبَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجِعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَفِي ضَوْءِ هَذِهِ التَّغْذِيَّةِ الرَّاجِعَةِ، تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ التَّطْوِيرِ؛ فَقَامَ الْمُؤْلِفُونَ بِتَقْرِيبِ كُتُبِ السِّلْسِلَةِ وَبِعَدِيلِهَا؛ لِتَخْرُجَ بِثَوْبِهَا الْجَدِيدِ بَعْدَ الْمَرَاجِعَةِ الشَّامِلَةِ الَّتِي افْتَضَتْ مُعَالَجَةَ الْفَجْوَةِ بَيْنَ الْكُتُبِ، وَدَعْمَمَ مَوَاطِنَ التَّمَيُّزِ فِيهَا، وَمُعَالَجَةَ الْجَوَانِبِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى مُرَاجِعَةٍ وَتَعْدِيلٍ وَتَصْحِيحٍ، وَقَدْ شَمَلَ التَّطْوِيرُ وَالتَّغْيِيرُ عَنَاصِرَ الْلُّغَةِ وَمَهَارَاتِهَا وَنُصُوصَهَا؛ مَمَّا أَدَى إِلَى زِيادةِ دُرُوسِ السِّلْسِلَةِ. كَمَا افْتَضَتْ هَذِهِ الْمَرَاجِعَةُ زِيادةً كِتَابًا رَابِعًا لِلْطَّالِبِ وَمِثْلَهِ لِلْمُعَلِّمِ.

نتيجة التطوير:

أصبحت الكتب أربعة لكتاب الطالب والمعلم بدلا عن ثلاثة. وقسم كل كتاب من كتب الطالب إلى جزأين .

وأصبح عدد الدروس (٥٧٦) درسا بدلا عن (٣٠٠) درس.

وسدّت لحد كبير الفجوة التي قد يجدها بعض الدارسين للطبعة الأولى فيما بين كتب السلسلة. تم تصحيح الأخطاءطبعية وغيرها، وتم تحسين الإخراج.

ويطيب لنا هنا أن ننقدّم بخالص الشُّكر لجميع الإخوة الخبراء والمدرسين والطلاب الذين أمدونا بِملحوظاتهم القيمة التي كان لها أثرٌ كبيرٌ في تطوير العمل وتحسينه بحمد الله؛ سواءً بإبداء الملاحظات الشفوية أو الكتابية من زملائنا في المهنة، ومن مدرسي العربية، ومن طلابها، ومن غيرهم ممن يهتم بنشر العربية ويعليمها في كل أرجاء المعمورة، وتخص بالشُّكر الأستاذ عبد الله بن ظافر القحطاني، المدرس في معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود، على ما قام به من مراجعة لهذه الكتب في إصدارها الجديد، وشكراً خاصاً أيضاً نقدمه لمعهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود بعمادته ووكالته ومدرسيه وطلابه؛ فقد أتاح لنا فرصة تجريب الكتب في صحفه بمُستوياته المختلفة، وقد استمرت تلك التجربة لعدة فصول دراسية، أتيح للمؤلفين من خلالها تطبيق السلسلة على هذه المستويات المختلفة، كما أتيح لهم مناقشة التجربة مع المختصين ممن شاركهم في تجريب السلسلة، أو من غيرهم. والشكراً موصول لبيبة المعاهد والمراكز التي قامت بتدرس هذه السلسلة في كل أرجاء المعمورة، ولم يخل أصحابها علينا بِملحوظاتهم، لهؤلاء وهؤلاء جميعاً الشُّكر أجزله والعرفان كله، أثابهم الله ونفعهم ونفع بهم غيرهم.

وفي ختام هذه المقدمة نشير إلى أن هذه السلسلة شاء الله - سبحانه وتعالى - لها أن تتشّر في هذه الفترة القصيرة انتشاراً واسعاً في كثير من بقاع العالم، ومما لا شك فيه، أن سبب هذا الانتشار، إنما يعود إلى لغة القرآن الكريم، ومكانتها العظيمة في نفوس المسلمين، وثقة عشاق العربية بهذه السلسلة، وقد اعتمدت سلسلة «العربية بين يديك» مقرراً دراسياً في مؤسسات تربوية عديدة على رأسها معهد اللغويات العربية بجامعة الملك سعود - الرياض - المملكة العربية السعودية، ومركز فجر لغة العربية - القاهرة - جمهورية مصر العربية.

وطُبِعَت السلسلة طبعات خاصة، في بلاد كثيرة، منها مصر، وأفغانستان، والصين، والبوسنة، وأندونيسيا، وتركيا ...

المؤلفون

تعريف بسلسلة «العربية بين يديك»

زاد الاهتمام، في هذا العصر باللغة العربية؛ مما أدى إلى تأليف كتب وسلالٍ عديدة، تلبيةً لحاجات طلاب العربية المتعددة والمتعددة. وبالرغم من الجهود التي بذلت في هذا المجال، فما زالت الحاجة ماسةً لسلسلٍ جديدٍ، تُشري هذا الحقل المهم. وتأتي سلسلة العربية بين يديك، إسهاماً في هذا الميدان، ومشاركةً فيه. وفيما يلي تعريفٌ موجز بأهم ملامح هذه السلسلة:

أولاً: أهداف السلسلة:

تهدف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفايات التالية: الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية. وفيما يلي بيان موجز بهذه الجوانب الثلاثة.

الكفاية اللغوية: وتضم ما يأتي:

أ- المهارات اللغوية الأربع، وهي:

١- الاستماع (فهم المسموع).

٢- الكلام (ال الحديث).

٣- القراءة (فهم المقرء).

٤- الكتابة (الأالية والإبداعية).

ب- العناصر اللغوية الثلاثة، وهي:

١- الأصوات (والظواهر الصوتية المختلفة).

٢- المفردات (والتعابير السياقية والاصطلاحية).

٣- قواعد النحو والصرف مع قدر ملائم من التراكيب النحوية والإملاء.

الكفاية الاتصالية: وترمي إلى إكساب الدارس القدرة على الاتصال بأهل اللغة، من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكن الدارس من التفاعل مع أصحاب اللغة مشافهةً وكتابةً، ومن التعبير عن نفسه بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية المختلفة.

الكفاية الثقافية: حيث يتم تزويد الدارس بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة، وهي هنا الثقافة العربية الإسلامية، يضاف إلى ذلك أنماط من الثقافة العالمية العامة، التي لا تختلف أصول الإسلام.

ثانياً: جمهور السلسلة:

السلسلة موجهة للدارسين الراشدين، سواءً أكانوا دارسين منتظمين في مؤسسات تعليمية، أو دارسين غير منتظمين، يعلمون أنفسهم بأنفسهم، سواءً تم تدريس السلسلة في برنامج مكثفٍ خصصت له ساعات كثيرةٌ، أو في برنامج غير مكثفٍ خصصت له ساعات قليلةٌ. من ناحية أخرى، تخاطب السلسلة الدارس الذي لم يسبق له تعلم العربية. وبهذا فهي تبدأ من الصفر، وتنطلق بالدارس قديماً، حتى يتقن اللغة العربية، بصورةٍ تجعله قادرًا على الاتصال بالناطقين بها مشافهةً وكتابةً، وتمكنه من الانحراف في الجامعات التي تستخدم العربية لغةً تدريسٍ.

ثالثاً: لغة السلسلة:

تعتمد السلسلة على اللغة العربية الفصيحة، ولا تستخدم أية لهجة من اللهجات العربية العامية، كما أنها لا تستعين بلغة وسيطةٍ.

رابعاً: مكونات السلسلة:

تتألف السلسلة من الكتب والمواد التالية :

- * حروف العربية.
- * وكتاب الطالب (١) جزءان، وكتاب المعلم (١) - للمستوى المبتدئ .
- * كتاب الطالب (٢) جزءان، وكتاب المعلم (٢) - للمستوى المتوسط .
- * كتاب الطالب (٣) جزءان، وكتاب المعلم (٣) - للمستوى المتقدم .
- * كتاب الطالب (٤) جزءان، وكتاب المعلم (٤) - للمستوى المتميز .
- * المعجم العربي بين يديك .
- * وتصفح السلسلة مادة صوتية

خامساً: موجهات السلسلة:

تهدي السلسلة بأحدث الطرائق والأساليب، التي توصل إليها علم تعليم اللغات الأجنبية، مع مراعاة طبيعة اللغة العربية بشخصيتها المميزة، وخصائصها المتردة. ومن الموجهات التي أخذت بها السلسلة ما يلي:

- * التكامل بين مهارات اللغة وعناصرها.
- * العناية بالنظام الصوتي للغة العربية، تعرّفاً وتمييزاً وإنجاها.
- * مراعاة التدرج في عرض المادة التعليمية.

- * مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين.
- * اختيار نصوص متعددة (حوارات، سرد، قصة،...) واعتمد الكتاب الأول منها على الحوار، والنصوص القصيرة، لسهولتها، ولكونها مثيرة جيداً للتعلم.
- * استخدام تدريبات متعددة ومتعددة.
- * مناسبة المحتوى لمستوى الدارسين.
- * ضبط النصوص بالشكل، كلما اقتضت الحاجة ذلك.
- * ضبط عدد المفردات والتركيب في كل وحدة وكتاب.
- * اتباع نظام الوحدة التعليمية في عرض المادة.
- * عرض المفردات في سياقاتٍ تامةٍ.
- * الاهتمام بالجانب الوظيفي، عند عرض تركيب اللغة في المراحل الأولى.
- * الاهتمام بالمهارات الشفهية في الكتاب الأول.
- * التوازن بين عناصر اللغة ومهاراتها.
- * ملاءمة السلسلة لمعلم اللغة العربية.
- * وضع قوائم بالمفردات والعبارات الجديدة الواردة في كل كتاب.
- * الإفاده من قوائم التركيب النحوية الشائعة.
- * وضع اختبارات مرحلية في كل كتاب.
- * عرض المفاهيم الثقافية بأساليب شائقه.
- * الاستعانة بالصورة، ولاسيما في الكتابين الأول والثاني.

سادساً: الزَّمْنُ المُخَصَّصُ لِتَدْرِيسِ السَّلْسَلَةِ:

الدروس الأساسية = ٥٧٦ درساً، يضاف إليها دروس للاختبارات ٢٤ درساً = ٦٠٠ درس.

في برنامج يتيح له ٢٥ ساعة أسبوعياً = ٢٤ أسبوعاً.

في برنامج يتيح له ٢٠ ساعة أسبوعياً = ٣٠ أسبوعاً.

في برنامج يتيح له ١٥ ساعة أسبوعياً = ٤٠ أسبوعاً.

في برنامج يتيح له ١٠ ساعات أسبوعياً = ٦٠ أسبوعاً.

في برنامج يتيح له ٨ ساعات أسبوعياً = ٧٥ أسبوعاً.

في برنامج يتيح له ٥ ساعات أسبوعياً = ١٢٠ أسبوعاً.

سابعاً: دروس السلسلة

مجموع دروس كتب الطالب الأربعه بأجزائها الثمانية (٥٧٦ درساً أساسياً) وُزِّعت هذه الدروس كما يلي:

الكتاب الثاني: ٢٠٨ دروس أساسية وفي كل وحدة من الوحدات السنت عشرة:	
١ صفحاتٍ	حوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحاتٍ	أصوات وتدريباتها
١ صفحاتٍ	ملاحظة نحوية (١)
١ صفحاتٍ	فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحاتٍ	نصٌّ قرائيٌّ (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحاتٍ	ملاحظة نحوية (٢)
٢ صفحاتٍ	حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحاتٍ	ملاحظة نحوية (٣)
١ صفحاتٍ	فهم المسموع وكلام (٢)
٢ صفحاتٍ	نصٌّ قرائيٌّ (٢) واستيعاب ومفردات
٢ صفحاتٍ	ملاحظة نحوية (٤)
٢ صفحاتٍ	تعبير موجه
١ صفحاتٍ	خط وإملاء
٢٠ صفحاتٍ	=

الكتاب الأول: ١٤٤ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات السنت عشرة:	
٢ صفحاتٍ	الحوار الأول، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٍ	الحوار الثاني، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٍ	الحوار الثالث، ومفرداته وتدريباتها
٢ صفحاتٍ	تدريبات المفردات، والمفردات الإضافية
٤ صفحاتٍ	التركيب النحوية وتدريباتها
٣ صفحاتٍ	الأصوات وفهم المسموع
٣ صفحاتٍ	الكلام وتدريباته
٣ صفحاتٍ	القراءة وتدريباتها
٤ صفحاتٍ	الكتابة وتدريباتها
= ٢٥ صفحاتٍ	

الكتاب الرابع: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات السنت عشرة:	
٣ صفحاتٍ	نصٌّ قرائيٌّ وتدريبات استيعابٍ
١ صفحاتٍ	كتابة
٣ صفحاتٍ	قواعد اللغة (١) وتدريباتٍ
٢ صفحاتٍ	تدريبات فهم المسموع
٣ صفحاتٍ	قواعد اللغة (٢) وتدريباتٍ
٢ صفحاتٍ	كتابة وبحث
٦ صفحاتٍ	قراءة موسعة
٢٠ صفحاتٍ	=

الكتاب الثالث: ١١٢ درساً أساسياً وفي كل وحدة من الوحدات السنت عشرة:	
٤ صفحاتٍ	نصٌّ قرائيٌّ مكثفٌ وتدريبات استيعابٍ
٢ صفحاتٍ	مفردات وتعبيرات
٣ صفحاتٍ	قواعد اللغة (١) وتدريباتها
٢ صفحاتٍ	تدريبات فهم المسموع
٢ صفحاتٍ	الإملاء
٢ صفحاتٍ	تدريبات التعبير الشفهي والكتابي
٣ صفحاتٍ	قواعد اللغة (٢) وتدريباتها
١٨ صفحاتٍ	=

تعريفُ بكتابِ الطالبِ (٢)

وَحدَاتُ الكِتابِ وَدُرُوسُهُ:

يَضْمُمُ كِتابُ الطَّالبِ الثَّانِي (١٦) وَحْدَةً، وَقَدْ جَاءَ تَصْمِيمُ كُلِّ وَحْدَةٍ كَمَا يَلِي:

٢ صفحاتٍ	* حوار (١) وَتَدْرِيبَاتٌ اسْتِيعَابٌ وَمَفَرَدَاتٌ
١ صفحةٍ	* أَصْواتٌ وَتَدْرِيبَاتٌ عَلَيْهَا
١ صفحةٍ	* مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ (١)
١ صفحةٍ	* فَهْمُ الْمَسْمَوْعِ وَكَلَامٌ (١)
٢ صفحاتٍ	* نَصُّ قِرَائِيٌّ (١) وَاسْتِيعَابٌ وَمَفَرَدَاتٌ
٢ صفحاتٍ	* مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ (٢)
٢ صفحاتٍ	* حوار (٢) وَتَدْرِيبَاتٌ اسْتِيعَابٌ وَمَفَرَدَاتٌ
١ صفحةٍ	* مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ (٣)
١ صفحةٍ	* فَهْمُ الْمَسْمَوْعِ وَكَلَامٌ (٢)
٢ صفحاتٍ	* نَصُّ قِرَائِيٌّ (٢) وَاسْتِيعَابٌ وَمَفَرَدَاتٌ
٢ صفحاتٍ	* مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ (٤)
٢ صفحاتٍ	* تَعْبِيرٌ مَوْجَهٌ
١ صفحةٍ	* خَطٌّ وَإِمَلاءٌ

وَصْفُ وَحدَاتِ الكِتابِ:
فِيمَا يَلِي وَصْفٌ مُوجَزٌ لِوَحدَاتِ الكِتابِ:

أولاً: النُّصُوص

تَضْمُمُ كُلُّ وَحْدَةٍ أَرْبَعَةَ نُصُوصٍ، نَصَانِ حِوارِيَّانِ، وَنَصَانِ سَرْدِيَّانِ. وَقَدْ جَاءَتْ بِهَا التَّرْتِيبُ: نَصٌّ حِوارِيٌّ فَنِصٌّ سَرْدِيٌّ فَنِصٌّ حِوارِيٌّ فَنِصٌّ سَرْدِيٌّ. وَمَقَارِنَةً بِالْكِتابِ الْأَوَّلِ، يَلَاحِظُ أَنَّ عَدَدَ الْحِوارَاتِ، أَصْبَحَ حِوارَيْنِ، بَعْدَ أَنْ كَانَ ثَلَاثَةَ حِوارَاتٍ فِي الْكِتابِ الْأَوَّلِ، وَأَنَّ النُّصُوصَ السَّرْدِيَّةَ تَطَوَّرَتْ فِي الْكِتابِ الثَّانِي، فَزَادَ عَدْدُهَا، وَاتَّسَمَتْ بِالْطُّولِ، مَقَارِنَةً بِالْكِتابِ الْأَوَّلِ. وَهَذَا أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ، يُسَابِرُ

التَّقْدِيمُ الَّذِي يُتَنَظَّرُ أَنْ يَحْقِّقُهُ الدَّارِسُ، وَهُوَ يَنْتَلِعُ مِنْ مُسْتَوًى إِلَى مُسْتَوًى آخَرَ.
بِالإِضَافَةِ إِلَى النُّصُوصِ الْخَمْسَةِ الْأَسَاسِيَّةِ السَّابِقَةِ، تَضَمِّنُ كُلُّ وَحْدَةٍ نَصَّينِ، لِلتَّدْرِيبِ عَلَى مَهَارَةِ فَهْمِ الْمَسْمَوْعِ، أَحَدُهُمَا نَصٌّ حَوَارِيٌّ، وَالآخَرُ سَرْدِيٌّ، مَا عَدَ الْوَحدَاتِ الْأَرْبَعَ الْأُخْرَى الَّتِي جَاءَتِ النُّصُوصُ بِهَا سَرْدِيَّةً، وَهِيَ نَشَراتُ أَخْبَارٍ.

ثانية: تدريبات الاستيعاب

يَلِي كُلُّ نَصٍّ تدريبٌ وَاحِدٌ، أَوْ تدريبيانِ، أَوْ ثَلَاثَةَ للاستيعابِ. وَجَاءَتِ التَّدْرِيبَاتُ فِي صُورٍ مُتَعَدِّدةٍ، مِنْهَا:

- * صواب، أو خطأ، مع تصحيح الخطأ.
- * الإجابة عن الأسئلة.
- * تحديد موضوع الفقرة.
- * مقارنات.
- * صواب، أو خطأ.
- * ترتيب جمل، كما فهم من الحوار.
- * اختيار من متعدد.
- * تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة.

ثالثاً: تدريبات المفردات

عني الكتاب الثاني بتدريبات المفردات، فكثُرَ عددها في الوحيدة، وتعدَّدت أنواعها، مسايرةً لكثرة المفردات في النصوص (نحو ٦٠ مفردةً في كل وحدة) ولأنَّ كثيراً من تلك المفردات ذات دلالات معنويةٍ. وقد رأينا تدريب الطالب على استخدام المعجم العربي في هذا المستوى؛ حتى يستعين بهذه الوسيلة، عندما يواجه مفردات جديدة. وقد جاءت تدريبات المفردات، كما يلي:

- * املاً الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.
- * هات مفرد الكلمات.
- * ضع علامة (✓) بجانب المعنى المناسب للعبارة.
- * صل بين الكلمتين المتاسبتين.
- * صل بين الكلمتين المتضادتين.
- * صل بين كل كلمتين تأتيان معاً مع الاستعمال.
- * أضف كلمتين مناسبتين إلى كل مجموعة.
- * استعمل الكلمات في جمل من إنشائك.
- * ضع الكلمة المناسبة في الفراغ.
- * ضع عبارات من الصندوق.
- * متى نقول هذه العبارات؟
- * كون جملة مناسبة من مجموعة الكلمات.
- * ضع الكلمات المشتقة في المكان المناسب.

رابعاً: مهارة الكلام.

تشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للمحادثة والكلام، بواقع تدريبين بعد كل حوار. وجاءت تلك التدريبات في إطار اتصالي، حتى يكتسب الدارس الطلاق في استخدام اللغة. ويلاحظ أن معظم تلك التدريبات، جاءت في صورة نشاط شائي، ونشاط الفريق، لتحقيق التفاعل والمشاركة، والتواصل بين الدارسين. ومن أنواع تلك التدريبات ما يلي:

- * تبادل وصف الصور مع زميلك.
- * قارن بين الصورتين.
- * ماذا تقول؟
- * ماذا تفضل؟ ولماذا؟
- * تبادل مناقشة الموضوع مع زملائك.
- * ماذا تفعل في المواقف التالية؟
- * أجر حوارات مع زملائك.
- * أجر المسابقة مع زميلك.

خامساً: مهارة فهم المسموع.

عالج الكتاب الثاني مهارة فهم المسموع في صورتين، أولاهما: استماع الدارس للنصوص الأساسية في الوحدة، وثانيهما: الاستماع إلى النصين الخاصين بفهم المسموع في كل وحدة. وقد جمعنا نصوص فهم المسموع في نهاية الكتاب.

سادساً: مهارة القراءة.

عني الكتاب بالقراءة عنابة كبيرة؛ إذ هي إحدى المهارات الأساسية التي يسعى دارس اللغة العربية إلى تعلمها؛ وصولاً إلى تحقيق أغراضه من وراء دراسة هذه اللغة. واهتم الكتاب بالقراءة المكثفة، ولها نصان في كل وحدة. والهدف من القراءة المكثفة تزويد الدارس بقدر ملائم من عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتركيب النحوية والقواعد) والتدريب على مهارات القراءة.

سابعاً: مهارة التعبير الكتابي.

يهم الكتاب بالتعبير الكتابي اهتماماً كبيراً؛ لأنّه خلاصة مهارات اللغة وزيدتها. ولأجل ذلك خصّصت له صفحتان في كل وحدة. وتشتمل كل وحدة على أربعة تدريبات للتعبير الموجّه، ما عدا الوحدات الثلاث الأخيرة، فقد أصبحت ثلاثة تدريبات، حتى تتيح للدارس الفرصة، لينطلق أكثر في التعبير. وجاءت تدريبات التعبير الكتابي موجّهة في إطار المادة التي درسها. ومن أنواع تدريبات التعبير الكتابي الواردة في الكتاب ما يلي:

- * قارن بين و *
- * اكتب نصائح مناسبةً مستعيناً بالصورِ.
- * حول الحوار إلى نص سرديٌّ.
- * رتب الجمل، واكتب فقرةً.
- * اكتب موضوعاً.
- * حول الحوار إلى قصةٍ.
- * رتب الكلمات، لتصبح جملأً.
- * صِفْ كُلّ صورةٍ في ثلاث جملٍ.
- * صِفْ كُلّ مكانٍ في ثلاث جملٍ.
- * اكتب فقرةً عن في فقرةٍ طويلةٍ.
- * هل توافق، أو لا توافق؟ ولماذا؟
- * لخص النص في فقرةٍ.

وقد عرضنا على الدارس علامات الترقيم الأساسية، وبيننا له كيف يستخدم كل علامة من تلك العلامات، حتى يتبع ذلك في كل ما يكتب.

ثامناً: الظواهر الصوتيةُ.

عرضت الأصوات والظواهر الصوتية في كل وحدةٍ من الوحدات السبعة عشرة، بتقديم الظاهرة للدراسة والملاحظة؛ حيث يتم التعرف على الظاهرة من خلال الأمثلة وسماع النطق الصحيح لها، ثم يرد تدريباً على هذه الظاهرة. وتأخذ هذه التدريبات أشكالاً متعددةً:

- * استمع ولا حظٌ.

- * ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها.
- * اكتب (و) إذا كانت همزة همزة وصلٍ، و (ق) إذا كانت همزة قطعٍ.
- * أشر إلى الكلمة التي تسمعها.
- * ضع (ر) أمام الراء المرققة، و (خ) أمام المفخمة.
- * اضبط أواخر الكلمات الأولى بالشكل كما تُنطقُ.
- * ضع علامة (✓) أمام الجملة التي يُنطقُ فيها المثلان صوتاً واحداً مشدداً.
- * ضع علامة (✓) أمام العبارة التي يُنطقُ فيها الجنسان صوتاً واحداً مشدداً.
- * ضع علامة (✓) أمام العبارة التي فيها إدغامٌ.

* هل تتدذكر الفرق بين نطق الصوت الملون في قائمة (أ) وبين نطقه في قائمة (ب)؟ وجاءت هذه في الوحدة الأخيرة للتدريب والمراجعة للظواهر التي درست في الوحدات السابقة.

تاسعاً: الملاحظات التحويية:

بدأنا في الكتاب الثاني بإتاحة الفرصة للطالب للتعرف إلى بعض الظواهر التحويية نظرياً،

وكنا عَرَفْنَاهُ عَلَيْهَا وظيفيًّا في الكتاب الأوّل. وقد عرضنا هذه الملاحظات النحوية بصورة سهلة وممترضة؛ بحيث يدرسُ الطالب الظاهرة النحوية على دُفعاتٍ ليستوعبها أكثر في يُسر. وقد أتيح للطالب التعرُّف إلى إحدى وستين ظاهرةً نحويةً نظرياً، والتدريبُ عليها، ثم جعلت الوحدة السادسة عشرةً لمراجعةِ الظواهر النحوية التي وردت في الكتاب. وتأتي هذه الملاحظات النحوية بعدَ كُلِّ حوارٍ، أو نصٍ قرائيٍّ، أربع مراتٍ في كُلِّ وحدةٍ.

يتم عرض الظاهرة النحوية الجديدة من خلال الأمثلة، لي ذلك تدريبيان، أو أكثرُ على هذه الظاهرة. وجاءت هذه التدريبات بصورٍ مختلفةٍ، مثل:

- * أكمل الفراغ أجب عن كُلِّ سؤال
- * اربط بين كُلِّ جملتين أجعل الكلمات التي تحتها خطٌ مُشَّى / جمع
- * أشر للأسماء التالية أسند الأفعال إلى الضمائر
- * اضيّط على الأفعال واضيّطها بالشكل
- * أكمل كما في المثال أدخل على الأفعال واضيّطها بالشكل
- * اكتب الأرقام بالحروف أكمل الجمل التالية بـ، واضبطه بالشكل
- * املأ الفراغ مما بين القوسين اختر المناسب مما بين القوسين
- * صل بين و أجعل الأسماء / الأفعال واضبطها بالشكل
- * بين مع الضبط بالشكل اختر من الصندوق حرفاً وضعيه في المكان المناسب
- * هات أسئلةً مناسبةً للجمل التالية بين علامة رفع / نصب / جر / جزء ما تحته خط
- * حول إلى حول كما في المثال
- * ضع في المكان الحالي ضع في جملة مفيدة
- * ضع خطأً تحت الخطأ وصحيحه ضع في جمل بحيث تكون مجرورة
- * ضع علامة (٧) أمام ضع خطأً تحت، وخطيئن تحت
- * ضع علامة (✓) في المكان المناسب ضع علامة (✓) في المكان المناسب
- * ضع كلمات / أدوات الصندوق في مكانها المناسب ضع خطأً تحت واضبطه بالشكل
- * هات ما يلي من الآتية مع ضبطه بالشكل
- * هل تذكُّر هذه القواعد؟ ضع مثلاً مناسباً مكان النقط هل تذكُّر هذه القواعد؟ ضع مثلاً مناسباً مكان النقط

عاشرًا: الخط والإملاء:

أ: الخطُ:

عالج الكتاب الأول من هذه السلسلة خط النسخ، أما الكتاب الثاني فيعالج خط النسخ والرُّقْعَةِ بصورة متوازنة، بحيث ترد تدريبات النسخ في الوحدات (٨-١)، وتأتي تدريبات الرُّقْعَةِ في الوحدات (١٦-٩). وتبداً كل من تدريبات النسخ وتدريبات الرُّقْعَةِ بعرض للحروف التي تنزل تحت السطرين، والحروف التي لا تنزل تحت السطرين، ثم يتم تدريب الطالب على الخط بنوعيه عن طريق مجموعة من الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية، والأبيات الشعرية، يقوم الطالب بخطها في كتابه ودفتره عدة مرات.

ب: الإملاء:

اشتمل الكتاب على ست عشرة قاعدة إملائية، تُعرض قاعدة واحدة منها في كل وحدة. وجاءت هذه القواعد متدرجةً بدءاً بالأسهل، كالتفريق بين الألف المقصورة والياء بوضع نقطتي الياء، وانتهاءً بالأصعب، مثل كتابة الهمزة المتوسطة مع اختلاف أشكالها ورسمها. وتقدم القاعدة الإملائية أولاً مصحوبة بأمثلة عليها، ويطلب من الطالب دراستها وملاحظتها، ثم يدرّب عليها بتدريب واحد. وجاءت أنواع التدريبات متعددة كما يلي:

- * اكتب الكلمة التي تسمعها في المكان المناسب.
- * أكمل كما في المثال.
- * صحي الخطأ الإملائي.
- * اكتب ما يُملى عليك.
- * ضع كلمات القائمة في المكان المناسب.

الاختبارات والتقويم:

يتضمن كتاب الطالب (٨) اختبارات قصيرة، يرد كُلُّ واحد منها بعد كُلِّ وحدتين، تحت عنوان: «اخْتَيْرْ نَفْسَكَ» بالإضافة إلى ثلاثة اختبارات موسعة: أولها اختبار تحديد المستوى الذي يرد في أول الكتاب؛ ليعرف من يريد دراسة الكتاب الثاني، هل يوْهِلهُ مُستواه لدراسته، أو أن عليه دراسة الكتاب الأول، قبل الانتقال إلى الكتاب الثاني. والاختبار الثاني: اختبار نصفي عن منتصف الكتاب، والثالث اختبارٌ نهائِي شامل في آخر الكتاب. وهذه الاختبارات ترمي إلى تقييم ما حققه الطالب فعلاً؛ وتعد من جهة أخرى، أداة لتعزيز عملية التعلم، ومن ثم لدفع الدارس إلى الأمام.

الفِهْرِسُ التَّفْصِيلِيُّ لِلْوَحَدَاتِ وَمَحْتُواهَا

الرَّقْمُ	الْوَحْدَةُ	أَهْمُ الْمَوْضِعَاتِ الْوَظِيفِيَّةِ وَالنَّحوَيَّةِ	الْمَفَرَّدَاتُ
١	الْعِنَاءَةُ بِالصِّحَّةِ	الْتَّعْبِيرُ عَنِ الْآلَمِ - الْاسْتِفْسَارُ عَنِ الْعَلاجِ وَعَنِ الْحِمْيَةِ. حُرُوفُ الْجَرِ: مِنْ، يِنْ، إِلَى، عَلَى، عَنْ، بِ، لِ - لا الْتَّافِيَّةُ الْمَاضِيُّ وَالْحَاضِرُ وَالْمُسْتَقْبَلُ - أَقْسَامُ الْكَلِمَةِ: اسْمٌ وَفَعْلٌ وَحْرَفٌ.	مُفَرَّدَاتٌ مُتَعَلِّقَةٌ بِالْعَلاجِ وَالْحِمْيَةِ وَالْأَطْعَمَةِ الَّتِي تُسَبِّبُ الْبَدَانَةَ أَوَ الْنَّحَافَةَ.
٢	الْتَّرْوِيَّةُ عَنِ النَّفْسِ	الْاسْتِفْسَارُ عَنِ الصِّحَّةِ بَعْدَ وَعْكَةٍ - إِسْدَاءُ (تَقْدِيمُ) النُّصْحِ. أَدْوَاتُ الْاسْتِفْهَامِ: مِنْ، مَا، مَاذَا، مَيْدَانُ، كَيْفَ، مَتَى، أَيْنَ، كَمْ، أَيْ، هَلْ وَالْهَمْزَةُ - الْفَاعِلُ الْمَرْفُوعُ بِالضَّمَّةِ - يَا: حَرْفُ نِداءٍ - لَا النَّاهِيَّةُ.	مُفَرَّدَاتٌ تَتَعَلَّقُ بِالْأَلْعَابِ وَالتَّرْوِيَّةِ عَنِ النَّفْسِ بِالْخُرُوجِ إِلَى الْمَصَائِفِ وَالْبَحْرِ وَالبَرِّ.
اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ (١)			
٣	الْحَيَاةُ الزَّوْجِيَّةُ	الْاسْتِفْسَارُ عَمَّا يُقْلِقُ - إِبْدَاءُ الرَّأْيِ فِي اِخْتِيَارِ الزَّوْجَةِ. الْمُذَكُّرُ وَالْمُؤْنَثُ - الْجُمْلَةُ الْأَسْمَيَّةُ وَالْجُمْلَةُ الْفَعَلِيَّةُ - تَاءُ التَّأْنِيَّةِ السَّاكنَةُ - ضَمَائِرُ الرَّفْقِ الْمُنْفَصِّلَةُ.	الْفَاظُ تَدُورُ حَوْلَ الْحَيَاةِ الْزَوْجِيَّةِ، وَالْخِطْبَةِ وَاخْتِيَارِ الزَّوْجِ وَالزَّوْجَةِ وَالْخِلَافَاتِ الْزَوْجِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ - التَّرَادُفُ وَالتَّعرِيفُ - الْبَحْثُ عَنْ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ فِي الْمُعْجمِ.
٤	الْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ	إِبْدَاءُ الرَّأْيِ فِي الْاِنْتِقَالِ مِنِ الْقَرِيَّةِ إِلَى الْمَدِينَةِ - الْتَّعْبِيرُ عَنِ الْخَوْفِ مِنِ مُشْكِلَاتِ الْمَدِينَةِ - السُّؤَالُ عَنِ الْاتِّجَاهَاتِ - إِعْطَاءُ الإِرْشَادَاتِ - الْمَقَارِنَةُ بَيْنَ الْمَدِينَةِ الْكُبْرَى. حُرُوفُ الْعَطْفِ: وَ، ثُمَّ، أَوْ - الْمَفْعُولُ بِهِ الْمَنْصُوبُ بِالْفَتْحَةِ. الْمَبْدُأُ وَالْخَبْرُ - أَقْسَامُ الْفِعْلِ: مَاضِ، مَضَارِعٌ، أَمْرٌ.	مُفَرَّدَاتٌ تَتَعَلَّقُ بِمُشْكِلَاتِ النَّزُوحِ إِلَى الْمَدِينَةِ وَالْهِجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَاتِ الْكَبْرَى وَتَأْثِيرُ ذَلِكَ فِي الرِّيفِ.
اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ (٢)			

الأصوات والمهارات

الأصوات: الفرق بين الألف والهمزة - التدريب على كلمات فيها الصوتان /ء و/ا/.

الاستماع: فهم المسموع من خلال حوار ونص قصيري.

الكلام: تكملة حوارات، وتبادل وصف للصور - مقارنات

القراءة: قراءة حوارات ونصوص، وتدريبات استيعاب من خلال أسئلة الصواب والخطأ والترتيب والأسئلة القصيرة والمقارنات واستخراج الأفكار الرئيسية.

الكتابة: تعبير موجه: ترتيب كلمات لتصير جملًا، وصف صور (مقارنات)؛ علامات الترقيم. التعرف على الحروف التي تنزل تحت السطرين والحرروف التي لا تنزل تحت السطرين في خط النسخ - إملاء (تدريبات على الألف المقصورة والياء)

الأصوات: الفرق بين الهمزة وألف المد - التدريب على كلمات فيها الهمزة وألف المد

الاستماع: فهم مسموع من خلال حوار ونص قصيري تليهما أسئلة استيعابية.

الكلام: نشاط ثانوي، تبادل أسئلة وأجوبة

القراءة: قراءة نصين حوارين ونصين ثريين قصيري. وتدريبات استيعاب لقياس الفهم العام - فهم التعبير المجازية - تنظيم النص وبناؤه والكشف عن الفكرة الرئيسية

الكتابة: تعبير موجه - التدريب على خط النسخ - إملاء (الباء المربوطة)

اختبار نفسك (١)

الأصوات: الفرق بين واو المد (صائب) وواو اللين (شبه الصائب) وتدريبات عليهما.

الاستماع: الاستماع إلى حوار ونص قصيري يتناول الحياة الزوجية يعقبهما أسئلة لقياس مدى ما فهم الطالب.

الكلام: نشاط اتصالي ثانوي، ومناقشة موضوعات تتصل بالزوج والزوجة.

القراءة: قراءة حوارين ونصين ثريين حول الزواج ومشكلاته.

الكتابة: تعبير موجه: وصف صور - كتابة موضوع عن الحياة الزوجية. التدريب على خط النسخ - إملاء (باء التأنيث المفتوحة والمربوطة).

الأصوات: الفرق بين ياء المد (صائب) ويء اللين (شبه الصائب) وتدريبات عليها.

الاستماع: الاستماع إلى حوار عن الهجرة المعاكسة من المدينة إلى الريف، ونص قصير عن أسرة تقضي عطلة:

يعقبها أسئلة لفهم المسموع.

الكلام: مقارنة بين الحياة في المدينة والقرية - وتبادل وصف الصور عن المدينة نشاط ثانوي عن الاتجاهات من خلال النظر إلى خريطة. ومناقشة.

القراءة: قراءة حوارين ونصين عن الانتقال إلى المدينة والاتجاهات، ومشكلات الحياة في المدن.

الكتابة: تعبير موجه: حوادث السيارات (صور) - ترتيب جمل لتصير فقرة. كتابة موضوعين قصيري - التدريب على خط النسخ - كتابة الحروف التي تكتب ولا تنطق.

اختبار نفسك (٢)

الفهرس التفصيلي للوحدات ومحتها

الرقم	الوحدة	أهم الموضوعات الوظيفية وال نحوية	المفردات
٥	العلم والتعلم	<p>إبداء الرغبة أو عدم الرغبة في عمل الشيء - التحدث عن تقدم الحضارات وتتأثر بعضها ببعض - السؤال عن سبب تأخر بعض الحضارات. من جواز المضارع: لم النافية، ولا النافية. المضاف والمضاف إليه - الاسم من حيث العدد؛ مفرد، مثنى، جمّع- ضمائر الرفع المتصلة.</p>	<p>مفردات تتعلق بالمراحل التعليمية المختلفة؛ في الحاضر والماضي والشهادات، والقدرات التي يحصل عليها المترافقون - بعض الكلمات والترادف.</p>
٦	المهن	<p>الاستفسار عن نتائج المقابلات الشخصية، التحدث عن سنوات الدراسة والبطالة التي تعقبها. أسلوب النفي. الفعل اللازم والمتعدي - الإشارة إلى القريب والبعيد. جمّع المؤنث السالم.</p>	<p>مفردات تتعلق بالعمل والبطالة، وعمل المرأة، والاغتراب للعمل في الخارج وكلمات توضح أنَّ كسب اليد محمود في الإسلام بينما المسألة عمل مذموم.</p>
اختبار نفسك (٣)			
٧	اللغة العربية	<p>الاستفسار عن الالتحاق بالدراسة وعن الدراسة . طلب المساعدة لمعرفة أفضل الطرق للوصول إلى مكان ما . تقديم التصريح لتسهيل الدراسة الاسم الموصوف: الذي، التي - كان وأخواتها - حروف المضارعة (أ، ن، ي، ت) - الصفة.</p>	<p>الكلمات تتعلق بالدراسة وتعليم العربية والوسائل المساعدة - الفصحى والعامية واللغات الإسلامية ومواد التخصص، وعالية اللغة العربية.</p>
٨	الجوائز	<p>السؤال والحديث عن الجوائز - التعبير عن الشعور بالفرح والسعادة - الدعاء للأخر بالخير. طلب العفو والدعاء أخذ الآراء - صفات الطالب المثالي. جمّع المذكر السالم - علامات التأنيث -، أن ولن الناصبات للفعل المضارع. ضمائر النصب المتصلة.</p>	<p>كلمات تعبّر عن الفرح بالحصول على الجوائز والتهنئة والدعاء، ومفردات في مجال الجوائز المختلفة دولية ومحليّة.</p>
اختبار نفسك (٤)			
الاختبار النصفي (الوحدات من ٨-١)			

الأصوات والمهارات

الأصوات: الشدة وتدريبات على كلمات فيها الشدة وأخرى خالية منها.

الاستماع: الاستماع إلى حوار عن الرغبة في الدراسة في الخارج، ونص قصير عن عصر ازدهار العلوم عند المسلمين، والعودة إلى الازدهار ثانية، تلي ذلك أسئلة للثبت من استيعاب ما سمعه الدارس.

الكلام: نشاط ثانوي للإجابة عن أسئلة تبدأ بأداتي الاستفهام: لماذا وماذا (تفعل).. ونشاط جماعي ومناقشة موضوعات عن التعليم في الإسلام، والتعليم بين الماضي والحاضر.

القراءة: قراءة حوارين ونصين قصيرين عن العلم والتعلم، تليها أسئلة استيعابية.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة فقرة، كتابة جمل، إجابة عن أسئلة - التدريب على خط النسخ - إملاء الحروف التي لا تكتب ولكنها تُنطق.

الأصوات: همزة الوصل؛ متى تُنطق ولا ترسم على الألف، ومتى لا تُنطق.

الاستماع: الاستماع إلى حوار ونص عن تغيير المهنة، أو المكان تقبلاً لها أسئلة لفهم المسموع.

الكلام: نشاط اتصالي ثانوي وجماعي. مناقشة موضوعات عن الهجرة إلى بلاد الاغتراب.

القراءة: قراءة حوارين عن: (البحث عن عمل)، و(الاغتراب للعمل)، ونصين متoscرين عن عمل المرأة والمسألة، يعقب كل واحد من هذه النصوص أسئلة للاستيعاب والكشف عن الفكرة الرئيسية.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة جمل قليلة عن موضوعات تدور حول العمل، ومراحل التعليم. التدريب على خط النسخ
- إملاء: متى تُحذف الألف من كلمتي (ابن) و(ابنة).

اخبر نفسك (٣)

الأصوات: همزة الوصل والقطع، وتدريبات عليها.

الاستماع: الاستماع إلى حوار ونص قصيرين يتناولان الالتحاق بالدراسة، تليها أسئلة للاستيعاب.

الكلام: نشاط ثانوي من خلال أسئلة اتصالية ومناقشات.

القراءة: قراءة حوارين يليهما أسئلة استيعابية لفهم والكشف عن الفكرة الرئيسية.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة جمل قصيرة - كتابة فقرات - التدريب على خط النسخ - إملاء همزة الوصل.

الأصوات: التنوين: في النصب والرفع والجر، وتدريبات على ذلك.

الاستماع: فهم مسموع من خلال نص حواري وآخر شرقي، تليهما أسئلة للاستيعاب.

الكلام: نشاط ثانوي فيه تبادل للأسئلة والأجوبة، وإجراء مسابقات وإعداد أسئلة المسابقات-نشاط جماعي؛ يقوم به فريق لاختيار الطالب المثالي في الصفة.

القراءة: قراءة حوارين ونصين يليها: أسئلة استيعابية لقياس مدى الفهم، والكشف عن الفكرة الرئيسية.

الكتابة: تعبير موجه: كتابة موضوع - تحويل النص إلى قصة - التدريب على خط النسخ - إملاء دخول "الـ" على ما أوله لام.

اخبر نفسك (٤)

الاختبار النصفي (الوحدات من ٨-١)

اختبار تحديد المستوى للبدء بالكتاب الثاني

أولاً: المفردات

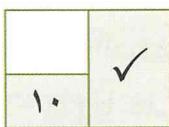
- أ- أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط.
- ١- أستيقظ مبكراً، وأنام
 - ٢- المسجد قريب، والفندق
 - ٣- الشاي قليل، والماء
 - ٤- يأكل محمد ليلاً، و..... نهاراً.
 - ٥- الجو بارد في لندن، و..... في الرياض.
 - ٦- الكتاب فوق الحاسوب، والقلم
 - ٧- القميص أسود، والثوب
 - ٨- إبني في العمل، و.....
 - ٩- الثوب نظيف، والقميص
 - ١٠- صديقي سيصلاليوم، وأسرتي

	✓
١٠	

ب- اكتب كلمة واحدة تعبر عن كل مجموعة من الكلمات.
مثال: سعي - طواف - زمُّي الجمرات = الحجّ.

- ١- والد-والدة-ابن-ابنة=
- ٢- شقة-بيت-غرفة-دور=
- ٣- سمك-لحم-دجاج-خبز=
- ٤- ماء-قهوة-شاي-خليب=
- ٥- ظهر-عصر-فجر-عشاء=
- ٦- رياضيات-اختبارات-مخابر-حصة=
- ٧- طب-هندسة-صيدلة-تمريض=
- ٨- قميص-ثوب الإحرام-معطف-أثواب=
- ٩- أصدقاء-طلاب-أطفال-فقراء=
- ١٠- رياضة-جمع الطوابع-المراسلة-السباحة=

	✓
١٠	



- ج- ضع علامة (x) على الكلمة التي لا تناسب الفعل.
- مثال: يدرس: العلوم - الرياضيات - ~~الجريدة~~ - الطب.
- ١- يقرأ: المجلة - القرآن - الصحيفة - الصلاة.
 - ٢- يغسل: الملابس - الأطباق - الكتاب - الثوب.
 - ٣- يأكل: الطعام - المائدة - الوجبة - اللحم.
 - ٤- يصلّي: الأذان - الفجر - الجمعة - العصر.
 - ٥- يلبس: المِعطف - القميص - الثوب - الميقات.
 - ٦- يسكن في: الشقة - البيت - الحمام - الفندق.
 - ٧- يسافر بـ: الطائرة - الرحلة - القطار - الحافلة.
 - ٨- يذهب إلى: المشكلة - السوق - المدرسة - القرية.
 - ٩- يشعر بـ: الألم - السرور - الصداع - الأسنان.
 - ١٠- يعمل في: الشركة - الجامعة - الطيّار - المرحلة المتوسطة.

د- أكمل الجمل التالية بوضع جمع الكلمات التي بين القوسين.

- | | | |
|-----------|--------|----------------------|
| (تذكرة). | ..... | ١- أريد خمس |
| (صديقك). | ؟ | ٢- أين..... |
| (حصة) | ..... | ٣- سأدرس خمس |
| (الرأس). | ..... | ٤- نحلق..... |
| (شوط). | ..... | ٥- نطوف سبعة |
| (الطالب). | اليوم | ٦- أزور..... |
| (الطابع). | ..... | ٧- انظر إلى هذه..... |
| (غرفة). | البيت؟ | ٨- كم عدد..... |



ثانياً: النحو والتركيب

أ- املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة.

- (أبيض - بيضاء - الأبيض)
 (سَاسَافِرٌ - سافرتُ - سَفَرْتُ)
 (كتاب - كُتب - الكِتاب)
 (تَشَرَّبُ - يَشَرَّبُ - اشَرَبَ)
 (يَوْمٌ - يَوْمًا - أَيَامًا)
 (الجَمِيلٌ - جَمِيلَةٌ - جَمِيلٌ)
 (طَبِيبُ الأَسْنَانِ - الطَّبِيبَ الْأَسْنَانِ - الطَّبِيبَ أَسْنَانِ)
 (الكتَبَ - كُتُبَ - الْكِتابَ)

	✓
٨	

ب- ضع علامة (✓) بجانب الجمل الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجمل الخطأ.

- (ب) الساعة الآن العاشرة.
 (ب) يا عليٌ، في أي مسجد يُصلِّي؟
 (ب) أحبُ القميص العربية.
 (ب) ماذا تفضّلين يا فاطمة؟
 (ب) لماذا تقرأ صحفاً كثيراً يا محمد؟
 (ب) هل المدرسة بعيدة عن البيت؟
 (ب) كم الحقيبة يا محمد؟

	✓
٧	

ج- اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- أ- أَسْكُنْ. ب- يَسْكُنْ. ج- تَسْكُنْ.
 أ- شَرِكَاتٌ. ب- الشَّرِكَة. ج- شَرِكة.
 أ- وَالدَّهُ. ب- وَالدَّهُ. ج- وَالدَّتها.
 أ- اسْمُهُ. ب- اسْمَكَ. ج- اسْمُها.
 أ- أَسْتَادٌ. ب- الْأَسْتَاد. ج- أَسْتَادًا.
 أ- مُمَرِّضٌ. ب- مُمَرِّضةٌ. ج- مُمَرِّضَاتٍ.
 أ- وَاحِدٌ. ب- وَاحِدَةٌ. ج- الْوَاحِدَةُ.

	✓
٧	

- ١- أَرِيدُ الثوب
 ٢- غَدًا إن شاء الله
 ٣- قرأتُ ثلاثة
 ٤- يا محمد
 ٥- كم
 ٦- أَسْكُنُ في بيته
 ٧- قابلتُ
 ٨- أَرِيدُ
 الإسلامية

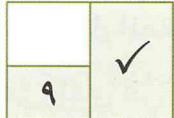
- ١- (أ) الساعة الآن عشرة.
 ٢- (أ) يا عليٌ، في أي مسجد تُصلِّي؟
 ٣- (أ) أحبُ القميص العربي.
 ٤- (أ) ماذا تفضّل يا فاطمة؟
 ٥- (أ) لماذا تقرأ صحفاً كثيرةً يا محمد؟
 ٦- (أ) هل المدرسة بعيدة عن البيت؟
 ٧- (أ) بكم الحقيبة يا محمد؟

ثالثاً: القراءة

أ- اقرأ كل فقرة، ثم أجب عما يليها من أسئلة.
 أَحْمَدُ مُهَنْدِسٌ سَعُودِيٌّ، وَصَدِيقُهُ عَلَيٌ طِيَّارٌ سُودَانِيٌّ. يَعْمَلُ أَحْمَدُ فِي شَرِكَةٍ كَبِيرَةٍ فِي مَكَّةَ، وَيَعْمَلُ صَدِيقُهُ فِي الْخُطُوطِ السُّعُودِيَّةِ فِي جُدَّةَ. أَحْمَدُ يَعْمَلُ فِي الشَّرِكَةِ خَمْسَةً أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ، وَيَعْمَلُ عَلَيٌ ثَلَاثَةً أَيَّامٍ فِي مَطَارِ جُدَّةَ. يَتَقَابَلُ الصَّدِيقَانِ يَوْمَ الْخَمِيسِ كُلَّ أَسْبُوعٍ فِي مَكَّةَ.

ب- ضع علامة (✓) أو (✗) في المربع.

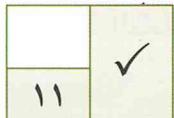
- | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ٢- يَعْمَلُ أَحْمَدُ فِي شَرِكَةٍ فِي جُدَّةَ. | <input type="checkbox"/> | ١- أَحْمَدُ وَعَلَيٌ صَدِيقَانِ. |
| <input type="checkbox"/> | ٤- صَدِيقُ عَلَيٌ مُهَنْدِسٌ. | <input type="checkbox"/> | ٣- عَلَيٌ مُهَنْدِسٌ سُودَانِيٌّ. |
| <input type="checkbox"/> | ٦- يَعْمَلُ عَلَيٌ ثَلَاثَةً أَيَّامٍ. | <input type="checkbox"/> | ٥- شَرِكَةُ أَحْمَدَ فِي جُدَّةَ. |
| <input type="checkbox"/> | ٨- يَعْمَلُ أَحْمَدُ وَعَلَيٌ ثَمَانِيَّةً أَيَّامٍ. | <input type="checkbox"/> | ٧- يَتَقَابَلُ الصَّدِيقَانِ فِي مَكَّةَ. |
| | | <input type="checkbox"/> | ٩- عَلَيٌ يَعْمَلُ فِي مَطَارِ جُدَّةَ. |



سَيَبْدُأُ الْعُطْلَةُ غَدًا، وَسَتُسَافِرُ الطَّالِبَاتُ إِلَى أَهْلِهِنَّ بَعْدَ أَسْبُوعٍ، سَتُسَافِرُ سَارَةُ إِلَى بَلَدِهَا، وَسَتَقْضِي
 الْعُطْلَةَ فِي الْقَرْيَةِ؛ لِتُسَاعِدَ وَالِدَهَا وَعَمَّهَا فِي الْمَزْرَعَةِ. وَسَتُسَافِرُ فاطِمَةُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ؛ لِتَقْضِي الْعُطْلَةَ
 بَيْنَ مَكَّةَ وَالْمَدِينَةِ. سَتَوْدِي فاطِمَةُ الْعُمْرَةَ وَتَبْقَى شَهْرًا مَعَ الْأَسْرَةِ فِي مَكَّةَ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ،
 وَتَبْقَى شَهْرًا بِالْمَدِينَةِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ. وَسَتَقْضِي هِبَةُ وَأَسْرَتُهَا الْعُطْلَةُ فِي مِصْرَ، سَتُسَافِرُ
 بِالْجَوَّ. وَسَتَقْضِي الأَيَّامُ الْأُولَى فِي الْقَاهِرَةِ، وَتُشَاهِدُ نَهَرَ النِّيلِ وَالْأَزْهَرَ.
 وَسَتَقْضِي أَرْبَعَةً أَيَّامٍ خَارِجَ الْقَاهِرَةِ، سَتَزورُ عَمَّهَا يُوسُفَ، وَتَقِيمُ مَعَهُ فِي مَرْعَتِهِ.

ج- أكمل الجمل التالية.

- | | |
|--|--|
| ٢- سَتُسَافِرُ فاطِمَةُ إِلَى | ١- سَتَقْضِي سَارَةُ الْعُطْلَةَ فِي |
| ٤- سَتُسَافِرُ هِبَةُ ب..... | ٣- سَتَقْضِي وَأَسْرَتُهَا الْعُطْلَةَ فِي |
| ٦- سَتَسَاعِدُ فاطِمَةُ وَالدَّتَهَا فِي | ٥- سَتُسَافِرُ الطَّالِبَاتُ بَعْدَ |
| ٨- سَتُشَاهِدُ هِبَةُ وَأَسْرَتُهَا نَهَرَ النِّيلِ و..... | ٧- سَتَزورُ هِبَةُ عَمَّهَا وَتَقِيمُ مَعَهُ فِي |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



رابعاً: الكتابة

أ- صل بين كل كلمتين ليتصيرا تعبيرا واحدا، ثم اكتب التعبير.

- | | | |
|-------|------------|-----------|
| ..... | أ- طبّي | ١- عطلة |
| ..... | ب- الأسنان | ٢- عيد |
| ..... | ج- العيد | ٣- صداع |
| ..... | د- الحرارة | ٤- درجة |
| ..... | هـ- الفطر | ٥- زيادة |
| ..... | وـ- الوزن | ٦- تririr |
| ..... | زـ- شديد | ٧- طبيب |

٧	✓

ب- أكمل الفقرة عن الجو في بلدك.

في بلدي في الصيف، وتكون درجة الحرارة، أما في فصل الشتاء فالجو جداً، وتكون درجة الحرارة تقريباً. وفي فصل الربيع يكون الجو

٥	✓

ج- ربِّ كلاماتِ كل سطْرِ، ليتصبَّح جُملةً.

- | | |
|-------|----------------------------------|
| ..... | ١- الأهل - نزور - والأصدقاء |
| ..... | ٢- السبت - يوم - نسافر |
| ..... | ٣- الآن - تشعر - به |
| ..... | ٤- المستشفى - حضرت - لماذا - إلى |

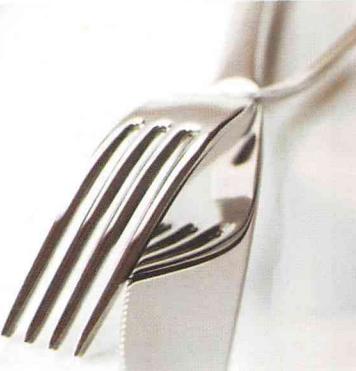
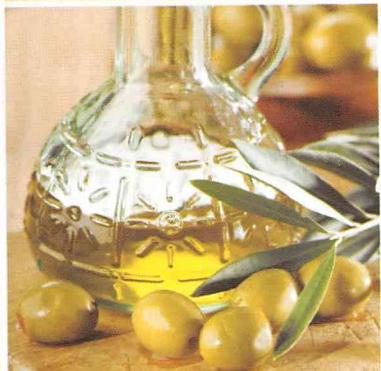
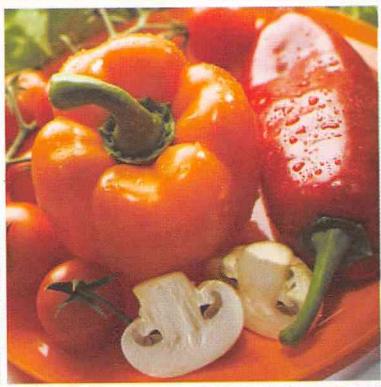
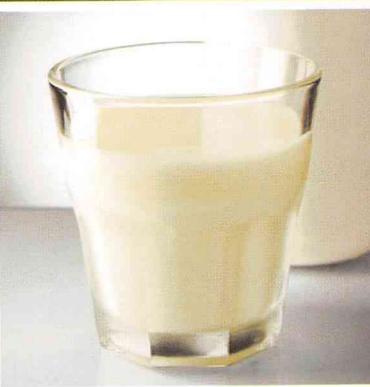
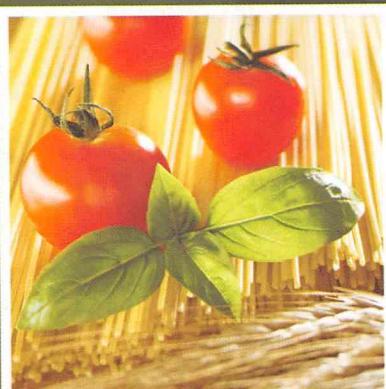
٤	✓

د- ربِّ الجمل التالية ليتصير فقرةً.

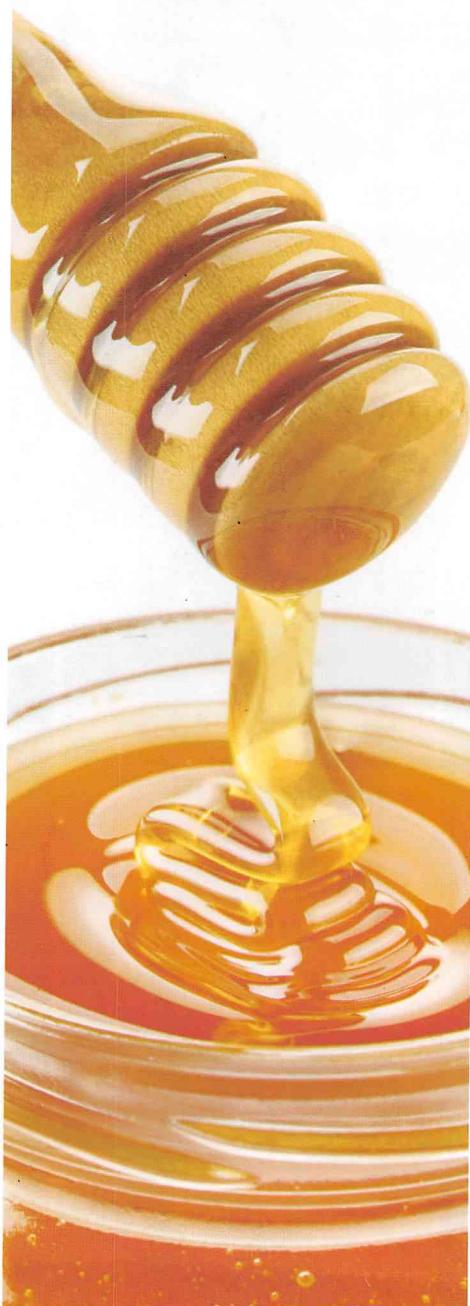
- | | |
|-------|---|
| ..... | ١- وصلَى ركعتين خلفَ مقامِ إبراهيم. |
| ..... | ٢- ثمَّ حلقَ رأسَهُ، وذهبَ إلى الفندقِ. |
| ..... | ٣- طافَ أحمَدُ حولَ الكَعْبةِ سبعةَ أشواطٍ. |
| ..... | ٤- وبعدَ الصلاةِ، سعى بينَ الصفا والمروةِ. |

٦	✓

الوحدة الأولى
العناية بالصحة



في العسل شفاء



حازم: أَمْرِيْضُ أَنْتَ؟

عامر: نَعَمْ، أَشْعُرُ بِالاَمْ شَدِيدَةٍ فِي بَطْنِي.

حازم: هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّبِيبِ؟

عامر: لَا، لَمْ أَذْهَبْ إِلَى الطَّبِيبِ، وَلَمْ أَتَّاولْ أَيَّ دَوَاءِ.

حازم: هَلْ سَمِعْتَ قِصَّةَ الصَّحَابِيِّ الَّذِي عَالَجَهُ الرَّسُولُ ﷺ؟

عامر: لَا، لَمْ أَسْمَعْ بِهِ، مِمَّ اشْتَكَى الصَّحَابِيُّ؟

حازم: اشْتَكَى مِنْ بَطْنِهِ.

عامر: وَكَيْفَ عَالَجَهُ الرَّسُولُ ﷺ؟

حازم: أَمْرَأَخَاهُ أَنْ يَسْقِيَهُ عَسَلاً.

عامر: وَهَلْ شُفِيَّ؟

حازم: نَعَمْ، بَعْدَ أَنْ سَقَاهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

عامر: الْعَسَلُ؟! سُبْحَانَ اللَّهِ!

حازم: نَعَمْ، العَسَلُ. قَالَ تَعَالَى: (فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ).

عامر: سَأَتَّاولُ الْعَسَلَ مِثْلَ هَذَا الصَّحَابِيِّ.

حازم: تَوَجَّدُ مَحَالَاتٌ لِبَيْعِ الْعَسَلِ فِي السَّوقِ الْمَرْكَزِيِّ.

عامر: سَأَذْهَبُ إِلَيْهِ هُنَاكَ، وَأَشْتَرِي الْعَسَلَ.

حازم: شَفَاكَ اللَّهُ.

عامر: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.

استيعاب:

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

.....	<input type="checkbox"/>

١- عَامِرٌ مَرِيضٌ.

٢- قَابِلٌ حَازِمٌ الطَّبِيبٌ.

٣- شَرَبَ عَامِرٌ العَسَلَ.

٤- أَعْطَى حَازِمٌ عَامِرًا العَسَلَ.

٥- الْعَسَلُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ.

الجمل مُرتبة

التَّدْرِيبُ (٢) رَتِّبِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ، كَمَا وَرَدَتْ فِي الْحِوَارِ.

١- وَسَيَدْهُبُ إِلَى السَّوقِ لِيَشْتَرِي الْعَسَلَ.

٢- شَعَرَ عَامِرٌ بِالآمِ في بَطْنِهِ.

٣- وَلَمْ يَتَأَوَّلْ أَيَّ دَوَاءً.

٤- لَمْ يُقَابِلْ عَامِرُ الطَّبِيبِ.

مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَجَمْعِهِ.

أ- أمراض

١- أَلَمٌ

ب- أدوية

٢- شَيْءٌ

ج- أشياء

٣- دَوَاءٌ

د- آلام

٤- مَرَضٌ

هـ- أطباء

٥- طَبِيبٌ

التَّدْرِيبُ (٢) اِمْلَأِ الفَرَاغِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

١- بِالْأَلَمِ فِي رَأْسِهِ.

٢- الْعَسَلُ مِنَ السَّوقِ.

٣- اللَّهُ الْمَرِيضُ.

٤- الدَّوَاءُ بَعْدَ الْغَدَاءِ.

تَتَأَوَّلَ	إِشْتَرَى
شَفَّى	شَعَرَ

الأصوات

استمع ولا حظ.

الألف/الهمزة

الهمزة صوت يقبل الحركات، بخلاف الألف التي تلزم السكون دائمًا؛ ولا تقع في أول الكلمة.

في آخر الكلمة	
أ	ا
بدأ	بَدَا
نبأ	نَبَأ
خباء	خَبَاء
كلا	كَلَا
كما	كَمَا

في وسط الكلمة	
أ	ا
قرأه	قَرَأْهُ
كفاه	كَفَاهُ
ثار	ثَارَ
سائل	سَائِلٌ
جار	جَارٌ

في أول الكلمة	
أ	ا
أخذ	أَخَذَ
أكل	أَكَلَ
احمد	أَحْمَدَ
اصدقاء	أَصْدِقَاء
أخي	أَخِي

التدريب (١) ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمّعها، ثم انطّق الكلمتين.

صبا	٥- صبا	زار	١- زار
سبأ	٦- سبى	شأن	٢- شان
قرأ	٧- قرى	فأر	٣- فار
طرأ	٨- طرى	لام	٤- لام

التدريب (٢) استمع، ثم أعد.

- ١- (يا أخت هرون ما كان أبوك امرأ سوء وما كانت أمك بغيًا) [مريم: ٢٨]
- ٢- (إن هذا لفي الصحف الأولى) صحف إبراهيم وموسى [الأعلى: ١٩-١٨]
- ٣- (إنما يتذكر أولوا الآلاب) [الزمر: ٩]
- ٤- (أولئك جزاوهم أن عليهم لعنة الله والملائكة والناس أجمعين) [آل عمران: ٨٧]
- ٥- (إن الحكم إلا لله أمرًا لا تعبدوا إلا إيهًا) [يوسف: ٤٠]

التدريب (٣) استمع، وأعد. لا حظ كيف تُنطق الألف والهمزة.

- ٤- سأذهب وأشتري العسل وسأتناوله.
- ٥- قابل حازم عامرًا الذي يشعر باللام.
- ١- أمريض أنت؟
- ٢- سقاوه أربع مرات.
- ٣- شفاء الله، سبحانة وتعالى.

ملاحظة نحوية:

من حروف الجر

من - في - إلى - على - عن - ب - ل
تُجْرِي هَذِهِ الْحُرُوفُ الْأَسْمَاءَ التِّي تَلِيهَا.

أدرس ولا حظ.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| ٥ - في العسل شفاء للناس. | ١ - أشعر بالألم. |
| ٦ - هناك سوق لبيع العسل. | ٢ - الألم في البطن. |
| ٧ - العسل على الطاولة. | ٣ - ذهبت إلى الطبيب. |
| ٨ - سوق العسل بعيد عن البيت. | ٤ - تناولت من العسل. |

التدريب (١): إملأ الفراغ بالحرف المناسب من الصندوق.

ب - ل - م - ن - ف - ع - إ - ل - ي

- | |
|-----------------------------------|
| ١ - المدينة بعيدة البيت. |
| ٢ - أذهب إلى العمل السيارة. |
| ٣ - أدرس سرت حصص اليوم. |
| ٤ - أذهب المكتبة الآن. |
| ٥ - استيقظت النوم مبكراً. |
| ٦ - هناك سوق بيع العسل. |

التدريب (٢): اقرأ الفقرة التالية، ثم ضع علامة (√) فوق الحرف الصحيح.

شعر عامر (إلى - ب - ل) آلام شديدة (عن - من - في) البطن. لكنه لم يذهب (إلى - ب - في) الطبيب. عرف صديقه حازم أنه يشتكي (عن - من - إلى) بطنه، فقال له: إن (من - في - إلى) العسل شفاء، وقال: إن هناك سوقاً (عن - ب - ل) بيع العسل اسمه السوق الكبير، وهذا السوق ليس بعيداً (عن - ب - ل) بيته.
 ذهب عامر (في - إلى - على) السوق، وأشترى كيللاً (ل - في - من) العسل.

فهم المسموع:**الصواب**

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- يريد المشتري العسل؛ لأنّه يشعر بألم في صدره.

٢- اشتري الرجل العسل الطيب.

٣- اشتري كيلو واحداً من العسل.

٤- طلب البائع من المشتري خمسين ريالاً.

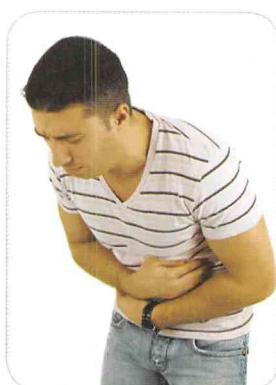
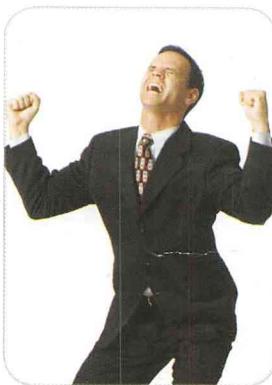
٥- في المحل أنواع كثيرة من العسل.

تكلّم:**التَّدْرِيبُ (١): ماذا تقول المريضة؟****المريضة**

- نعم،
رأسي.
- نعم،
نعم، لله بخير.

الطَّبِيعَةُ

- أمريضة أنت؟
بم تشعرين؟
هل تناولت الدواء؟
هل أنت بخير الآن؟

التَّدْرِيبُ (٢): تبادل وصف الصور مع زميلك. (نشاط ثنائي)

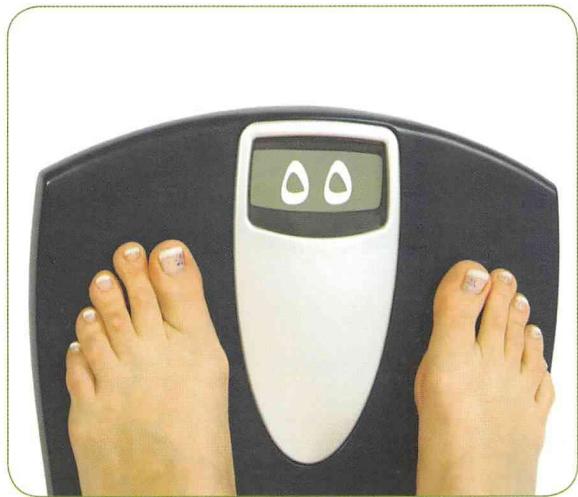
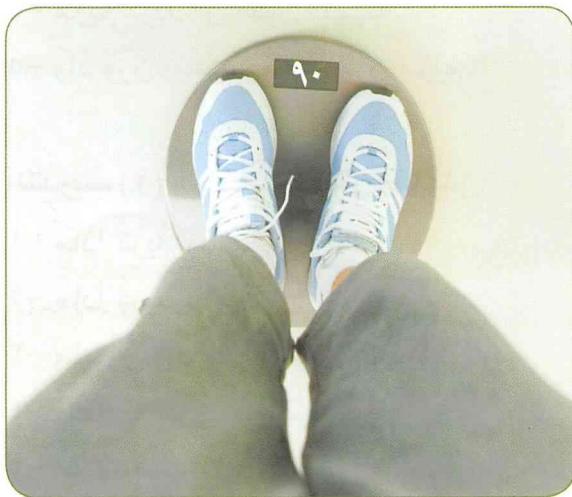
زینب و مريم صديقتان

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- ماذا تفعل إذا أردت أن تكون سميناً؟
- ٤- ما الطعام الذي تأكله كثيراً؟

- ١- أيهما تفضل أن تكون نحيفاً، أم سميناً؟
- ٢- ماذا تفعل إذا أردت أن تكون نحيفاً؟



زینب و مريم صديقتان، تتشابهان في أشياء كثيرة؛ فهما تسکنان في حی واحد، وتدرسان في جامعۃ واحدة، ولكنها تختلفان في أمر آخر؛ فزینب نحيفة جداً، ومريم سمينة جداً. تريد زینب أن تكون سمينة، ولكنها لا تستطيع. وتريد مريم أن تكون نحيفة، ولكنها لا تستطيع.

زینب تفكّر كثيراً في هذه المشكلة، ماذا تفعل؟ وزنها الان خمسة وخمسون كيلولاً. كيف تزيد وزنها؟ يحب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلولاً. حاولت زینب، وحاولت، ولكنها لم تتّجح.

أخذت زینب تتناول كثيراً من الطعام: تأكل اللحم والخبز والبيض والأرز والجبنة والعسل والحلوى والمربى، وتشرب الحليب، وعصير الفواكه. لم تمارس زینب الرياضة، ورغم ذلك ظلت نحيفة. ماذا تفعل؟ أكلت كثيراً، وشربت كثيراً، ولكنها ظلت نحيفة.

تختلف مشكلة مريم عن مشكلة زینب؛ فمريم سمينة جداً، وتريد أن تكون نحيفة. وزنها الان تسعون كيلولاً، كيف ينقص وزنها؟ يحب أن يصل وزنها إلى سبعين كيلولاً. تركت مريم السكريات والنشويات، ومارست الرياضة شهراً، لم تستطع مريم، فهي تحب الأكل. أخذت مريم تأكل كثيراً. فزاد وزنها، ولم ينخفض.

استيعاب:

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضُعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحِ الْخَطَا.

.....
.....
.....
.....
.....

١- الصَّدِيقَتَانِ تَشَابَهَاهُنَ وَتَخْتَلِفَاهُنَ.

٢- تُرِيدُ زَيْبُ أَنْ يَقْصُصَ وَزْنَهَا.

٣- أَكَلَتْ زَيْبُ وَشَرَبَتْ كَثِيرًا، وَظَلَّتْ نَحِيفَةً.

٤- مَرْيَمُ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ سَمِينَةً.

٥- زَادَ وَزْنُ زَيْبَ، وَنَقَصَ وَزْنُ مَرْيَمَ.

العنية بالصحة
المدرس (٥)
الوحدة (١)كتاب الطالب
الثلاثي

التَّدْرِيبُ (٢) أَجِبْ بِاِخْتِصارِ عَمَّا يَلِي:

١- ماذا تُرِيدُ زَيْبُ؟

٢- ماذا تُرِيدُ مَرْيَمُ؟

٣- ما وَزْنُ زَيْبَ؟ وَمَا وَزْنُ مَرْيَمَ؟

٤- ماذا فَعَلَتْ زَيْبُ لِيَزِيدَ وَزْنَهَا؟

٥- ماذا فَعَلَتْ مَرْيَمُ لِيَقْصُصَ وَزْنَهَا؟

مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْفِعْلِ وَالْأَسْمَاءِ النَّاسِيَّ، ثُمَّ اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِيْنِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْسَائِكَ.

-١	رِياضَة	يَسْكُنُ
-٢	وَزْن	يَدْرُسُ
-٣	بَيْت	يُمارِسُ
-٤	طَعَام	يَزِيدُ
-٥	الجَامِعَة	يَسْتَأْوِلُ

التَّدْرِيبُ (٢) ضُعْ كَلِمَاتِ الصُّنْدُوقِ تَحْتَ الْفِعْلِ النَّاسِيَّ، كَمَا فِي المِثَالِ:

يَشْرَبُ
الْحَلِيبيَأْكُلُ
الْخُبْزالْخُبْز الشَّاي الْحَلْوَى الْقَهْوَة
الْعَسْل الْفَاكِهَة السَّمَّاك الْلَّحْم

الْحَلِيب الْعَصِير

مُلَاحَظَةٌ نَحْوِيَّةٌ:

لا النافية

(لا حرفٌ نفيٌ؛ يكونُ ما بعدهُ متفياً)

أُدْرُسُ وَلَا حَظٌ.

نَفْيٌ	إثباتٌ
زَيْبٌ لا تُحِبُّ الْأَكْلَ.	مَرِيمٌ تُحِبُّ الْأَكْلَ.
زَيْبٌ لا تَشْرَبُ الْحَلِيبَ.	مَرِيمٌ تَشْرَبُ الْحَلِيبَ.
زَيْبٌ لا تُمارِسُ الرِّياضَةَ.	مَرِيمٌ تُمارِسُ الرِّياضَةَ.
زَيْبٌ لا تَأْكُلُ الْخُبْزَ.	مَرِيمٌ تَأْكُلُ الْخُبْزَ.

التدريب (١) حولَ كَمَا في المِثالِ.

أَنَا لَا أَعْمَلُ فِي شَرِكَةٍ.

المِثال: أنا أَعْمَلُ فِي شَرِكَةٍ.

١- مُحَمَّدٌ يَدْرُسُ فِي الجَامِعَةِ.

٢- زَيْبٌ تَسْكُنُ فِي شَقَّةٍ.

٣- عَلَيٌّ يَشْرَبُ الْلَّبَنَ.

٤- سَعِيدٌ تَدْرُسُ الْعَرَبِيَّةَ.

التدريب (٢) اختر الفعل المناسب مما بين القوسين، كما في المِثالِ.

- (يُحِبُّ / لا يُحِبُّ)
 (تَتَجَحُّ / لا تَتَجَحُّ)
 (يُمارِسُ / لا يُمارِسُ)
 (يُمارِس / لا يُمارِسُ)
 (يَشْرَبُ / لا يَشْرَبُ)
 (يَأْكُلُ / لا يَأْكُلُ)
 (يَغْسِلُ / لا يَغْسِلُ)
 (يُصَلِّي / لا يُصَلِّي)
 (أَدْرُسُ / لا أَدْرُسُ)

المِثال: عَلَيٌّ سَمِينٌ جِدًا، هُوَ يُحِبُّ الْأَكْلَ.

١- فاطِمَةٌ تَدْرُسُ كَثِيرًا، هِيَ فِي الْاِخْتِبَارِ.

٢- سُلَيْمَانُ مَشْغُولٌ جِدًا، هُوَ الرِّياضَةَ.

٣- سَعِيدٌ يَجْرِي كَثِيرًا، هُوَ الرِّياضَةَ.

٤- مُحَمَّدٌ يَصُومُ رَمَضَانَ، هُوَ فِي النَّهَارِ.

٥- خَالِدٌ يَتَوَالَّ الْفَطُورَ، هُوَ الْآنَ.

٦- عَدْنَانُ الْمَلَابِسَ فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ.

٧- زَيْدُ مُسْلِمٌ، هُوَ فِي الْمَسْجِدِ.

٨- أَنَا فِي الصَّفَّ الْآنَ، أَنَا الْعَرَبِيَّةَ.

التَّدْرِيبُ (٣) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ مُسْتَخْدِمًا (لَا النَّافِيَةِ) كَمَا فِي الْمِثَالِ.

لا، لا أَشْرَبُ القَهْوَةَ فِي اللَّيلِ.

لا،

لا،

لا،

لا،

لا،

المِثال: هَلْ تَشْرَبُ الْقَهْوَةَ فِي اللَّيلِ؟

١- هَلْ تَتَنَاؤِلُ الْعَسَلَ فِي الْفَدَاءِ؟

٢- هَلْ يَشْتَكِي عَامِرٌ مِنْ بَطْنِهِ؟

٣- هَلْ تَوَجَّدُ مَحَلَاتٌ كَثِيرَةٌ لِبَيْعِ الْعَسَلِ؟

٤- هَلْ يَدْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى الْمُكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ؟

٥- هَلْ تَتَنَاؤِلُ مَرِيمُ السُّكَّرِيَّاتِ؟

التَّدْرِيبُ (٤) أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِأَفْعَالٍ مُنَاسِبَةٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

لا تُرِيدُ زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ نَحِيفَةً.

المِثال: لا ——— زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ نَحِيفَةً.

١- لا ——— زَيْنَبُ الرِّياضَةَ.

٢- لا ——— مَرِيمُ أَنْ تَكُونَ سَمِينَةً.

٣- لا ——— بَالَّمْ فِي بَطْنِهِ الآنَ.

٤- لا ——— فَاطِمَةُ الْحَلِيبَ وَعَصِيرَالْفَواكِهِ.

٥- لا ——— الْمَرِيضُ الْلَّحْمُ وَالبَيْضَ.

التَّدْرِيبُ (٥) كَوْنُ جُمَلًا كَمَا فِي الْمِثَالِ.

أَحِبُّ السَّفَرَ بِالْجَوَّ، وَلَا أَحِبُّ السَّفَرَ بِالْبَحْرِ.

المِثال: (أَحِبُّ) ←

١- (أَرِيدُ) ←

٢- (أَدْرُسُ) ←

٣- (أَشْتَرِي) ←

٤- (أَشْعُرُ) ←

٥- (أَسْتَطِيعُ) ←

عِنْدَ الطَّبِيبِ

الطَّبِيبُ:

حَدَثَ؟

تَنَاوَلْتُ دَوَاءَ الضَّغْطِ، وَدَوَاءَ السُّكَّرِيِّ أَيْضًاً.

أَعْتَقَدُ أَنَّكَ لَمْ تَتَّبِعِ الْحِمِيَّةَ.

هَذَا صَحِيْحٌ، فَقَدْ تَنَاوَلْتُ كَثِيرًا مِنَ السُّكَّرِيَّاتِ وَالدُّهُونِ وَالنَّشْوَيَّاتِ.

وَأَعْتَقَدُ أَنَّكَ لَمْ تُمارِسِ الرِّياضَةَ أَيْضًاً.

حَاوَلْتُ ذَلِكَ، وَلَكِنْ لَمْ أَسْتَطِعْ، فَأَنَا مَشْغُولٌ دَائِمًاً.

حَالَتُكَ خَطِيرَةً. لَابْدَ مِنَ الْحِمِيَّةِ، وَلَابْدَ مِنَ الرِّياضَةِ. الدَّوَاءُ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي.

مَاذَا أَفْعَلُ يَا دُكْتُورُ؟

إِتَّبِعِ الْحِمِيَّةَ، وَمَارِسِ الرِّياضَةَ، وَتَنَاوِلِ الدَّوَاءَ، وَقَابِلِنِي بَعْدَ شَهْرٍ.

(بَعْدَ شَهْرٍ يُقَابِلُ الْمَرِيضُ الطَّبِيبَ)

الْطَّبِيبُ:

الضَّغْطُ عَادِيُّ، وَكَذِلِكَ السُّكَّرِيُّ. مَا شَاءَ اللَّهُ! مَاذَا فَعَلْتَ؟

اتَّبَعْتُ الْحِمِيَّةَ، وَمَارَسْتُ الرِّياضَةَ، وَتَنَاوَلْتُ الدَّوَاءَ.

أَحْسَنْتَ. قَابِلِنِي بَعْدَ سِتَّةَ أَشْهُرٍ.

إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَجَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا.

الْطَّبِيبُ:

الْمَرِيضُ:

الْمَرِيضُ:

الْطَّبِيبُ:

الْمَرِيضُ:

الْطَّبِيبُ:

الْمَرِيضُ:

الْطَّبِيبُ:

الْمَرِيضُ:

الْطَّبِيبُ:

الْطَّبِيبُ:

الْطَّبِيبُ:

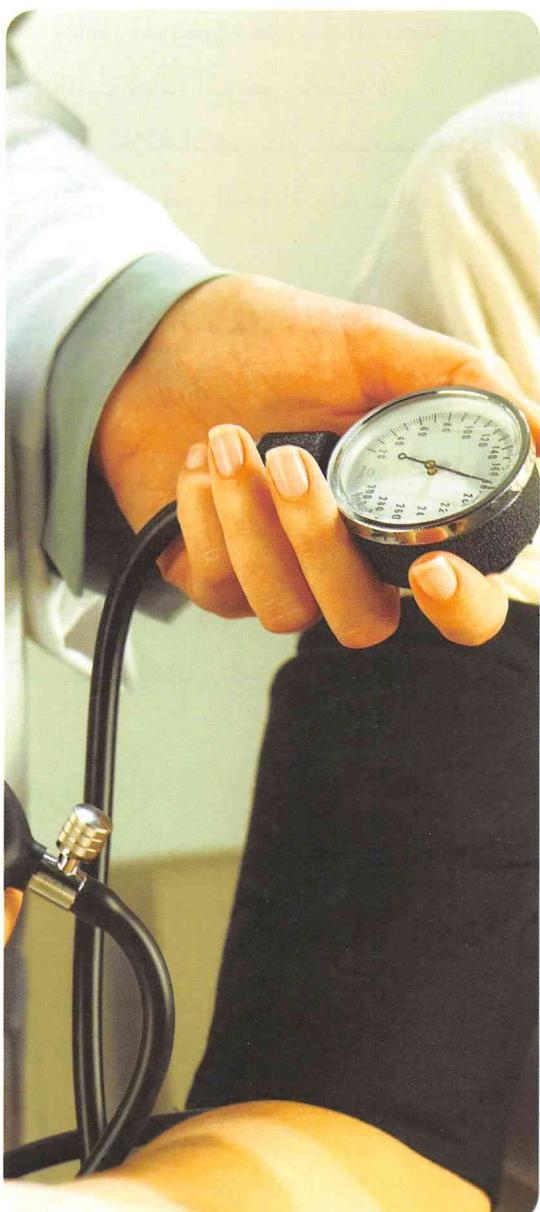
الْمَرِيضُ:

الْطَّبِيبُ:

الْمَرِيضُ:

الْطَّبِيبُ:

الْمَرِيضُ:



استيعاب:

الصواب

التَّدْرِيبُ (١) ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحَّ الخَطَا.

١- تَنَوَّلَ الْمَرِيضُ كَثِيرًا مِنَ السُّكَّرِيَّاتِ.

٢- حَاوَلَ الْمَرِيضُ مُمَارَسَةِ الرِّياضَةِ.

٣- كَانَتْ حَالَةُ الْمَرِيضِ خَطِيرَةً.

٤- بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ كَانَ الضَّغْطُ عَادِيًّاً.

٥- اِتَّبَعَ الْمَرِيضُ الْحِمْيَةَ وَلَمْ يُمَارِسِ الرِّياضَةَ.

.....
.....
.....
.....
.....

العنایة بالصحتہ

كتاب الطالب

٦

التَّدْرِيبُ (٢) أَجِبْ بِالْخُتْصَارِ عَمَّا يَلِي.

١- لِمَذَا قَابَلَ الْمَرِيضُ الطَّبِيبَ؟

٢- مَاذَا قَالَ لَهُ الطَّبِيبُ؟

٣- لِمَذَا لَمْ يُمَارِسِ الْمَرِيضُ الرِّياضَةَ؟

٤- مَاذَا تَنَوَّلَ الْمَرِيضُ كَثِيرًا؟

٥- الدَّوَاءُ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي، مَاذَا يَفْعَلُ الْمَرِيضُ؟

٦- مَتَى سِيُقَابِلُ الْمَرِيضُ الطَّبِيبَ؟

مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُنَاسِبَتَيْنِ.

الآلمُ

الضَّغْطُ

الطَّعَامُ

مَرْيَمُ

الحَالَةُ

أَحْمَدُ

شَدِيدٌ

خَطِيرَةٌ

نَحِيفٌ

سَمِينَةٌ

مُرْتَفَعٌ

كَثِيرٌ

التَّدْرِيبُ (٢) اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنْ عِنْدِكَ.

١- مَارَسْتُ

٢- قَابَلْتُ

٣- أَحْدَثْتُ

٤- تَنَوَّلْتُ

٥- اِتَّبَعْتُ

٦- شَرِبْتُ

.....
.....
.....

ملاحظة نحوية

زمن الفعل

المستقبل

الحاضر

الماضي

أدرس ولا حظ.

٥

س / سوف + الحاضر = المستقبل	الحاضر	الماضي
سيحدث	يحدث	حدث
سوف يتزوج	يتزوج	تزوج
سوف يعتمر	يعتمر	اعتمر
سوف يسافر	يسافر	سافر

التدريب (١) : اختر الفعل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(سافر / يسافر / سيسافر)

المثال - أخي **سيسافر** غداً إلى مكة.

(سافر / يسافر / سيسافر)

١ - أخي الآن إلى مكة.

(سافر / يسافر / سيسافر)

٢ - أخي أمس إلى مكة.

(قرأت / تقرأ / ستقراً)

٣ - هدى الكتاب قبل يومين.

(قرأت / تقرأ / ستقراً)

٤ - هدى الكتاب الآن.

(قرأت / تقرأ / ستقراً)

٥ - هدى الكتاب بعد غدٍ.

التدريب (٢) ضع كل فعل من الأفعال التالية في مكانه المناسب من الجدول، كما في الأمثلة.

فعل	يسكنُ	سيفَكِرُ	يأخذُ	أحسنَ	سيتناولُ	يَشْعُرُ	اشترى	سيقراً	يَقْعُضُ	أمرَ	يشتكى	ذَهَبَ	سيسْمَعُ

ماضٍ	حاضر	مستقبل	
فعل	يفعلُ	سيَفْعُلُ	-١
			-٢
			-٣
			-٤
			-٥
			-٦

فهم المسموع:

استمِع إلى النَّصْ، ثُمَّ اخْتُرِ الجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

١- شَعَرْتُ فاطِمَةُ بِالْأَلَامِ

أ- فِي بَطْنِهَا

٢- مَرِيضُ السُّكَّرِ

أ- يَتَّبِعُ الْحِمْيَةَ

٣- ذَهَبْتُ فاطِمَةُ إِلَى الطَّبِيبَةِ

أ- بَعْدَ خَمْسِ سَنَوَاتٍ

٤- فاطِمَةُ الْآنِ

أ- تُقَابِلُ الطَّبِيبَةَ

٥- أَعْطَتِ الطَّبِيبَةُ فاطِمَةَ وَرَقَةً فِيهَا أَنْواعَ

أ- الْأَدوَيَةِ

ج- يَتَّبِعُ الْحِمْيَةَ وَيُمارِسُ الرِّياضَةَ

ب- يُمارِسُ الرِّياضَةَ

ج- قَبْلَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ

ب- بَعْدَ عَشْرِ سَنَوَاتٍ

ج- تَسْأَوْلُ الدَّوَاءَ

ب- لَا تُقَابِلُ الطَّبِيبَةَ

ج- الْحِمْيَةُ وَالرِّياضَةُ

ب- الْطَّعَامُ وَالشَّرَابُ

تكلّم:

التَّدْرِيْبُ (١) مَاذَا يَفْعَلُ كُلُّ وَاحِدٍ؟ (نشاط ثُنائِيٌّ)

١- شَخْصٌ يَشْعُرُ بِالْأَلَامِ شَدِيدَةً فِي الْبَطْنِ.

٢- شَخْصٌ مَرِيضٌ بِالسُّكَّرِ.

٣- شَخْصٌ مَرِيضٌ بِالْبَدَانَةِ.

٤- شَخْصٌ نَحِيفٌ جِدًا.

٥- شَخْصٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ صَحِيحاً.

التَّدْرِيْبُ (٢) قارِنْ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ. (نشاط ثُنائِيٌّ)



تَبَادِلُ وَصْفَ الصُّورَتَيْنِ مَعَ زَمِيلِكَ.

الصحة بين الماضي والحاضر

نَهْيَةُ:

فَكُرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- هل يدعو الإسلام إلى الأكل الكثير؟
- ٤- من الذي يتبع الحمية؟ السمين أم النحيف؟



كانت عالمة الصحة -في الماضي- أن يكون الإنسان سميناً، كثير اللحم والشحوم. فالإنسان السمين هو الصحيح، والإنسان النحيف هو المريض. وكان الناس يأكلون كثيراً، إذا وجدوا الطعام. وكان الرجال يفضلون الزواج بالمرأة السمينة، ولا يحبون الزواج بالمرأة النحيفة.

تقىدَم الطُّبُّ كثيراً الآن، وظهرَ أنَّ هناك أمراضاً تصيب الشخص السمين، وهي أمراض خطيرة، مثل: أمراض القلب، والسكري، وضغط الدم. لقد أصبحت البدانة -اليوم- عالمة على المرض، وأخذ الناس يتبعون الحمية، فيتناولون طعاماً قليلاً، ويبتعدون عن السكريات والدهون والنشويات. وأصبح الأطباء يحدِّرون الناس من الطعام الآني، والحلب كامل الدسم. قائلين: ابتعد عن السكر. ضع قليلاً منه في الطعام. لا تأكل الخبز الآني، كل الخبز الأسمر. لا تأكل الأرز الآني، كل الأرز الأسمر. وأصبح الناس يتبعون الحمية، فيأكلون قليلاً من اللحم الأحمر والبيض، ويتناولون كثيراً من السمك والدجاج والخضروات والفواكه.

دعا الإسلام إلى الحمية؛ لأنَّ الأكل الكثير يصيب الإنسان بالبدانة. قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرِبُوا
وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٢١] وقال الرسول ﷺ: «ما ملأ آدميّ وعاء شرّاً من بطنه، بحسب ابن آدم أكلات يُقمن صلبه، فإن كان لا محالة، فثلث لطعامه، وثلث لشرابه، وثلث لنفسه».

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت الكلمة الماضي أو الان، كما فهمت مما قرأت.

الماضي

الان

- ١- الإنسان النحيف هو الجميل.
- ٢- البدانة علامة المرض.
- ٣- المرأة النحيفة مريضة.
- ٤- يتغذى الناس طعاماً كثيراً.
- ٥- يبتعد الناس عن الدهون.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.
الفكرة الرئيسية:

في الفقرة الأولى هي: أ- يفضل الرجال المرأة السمينة. ب- الإنسان السمين أفضل من النحيف. ج- كان الناس يأكلون كثيراً.

في الفقرة الثانية هي: أ- البدانة علامة على المرض. ب- يبتعد الناس عن السكريات والدهون. ج- أمراض القلب والسكري وضغط الدم أمراض خطيرة.

في الفقرة الثالثة يحدّر الأطباء من:
أ- اللحم والبيض. ج- السكر والخبز.
ب- الطعام الأبيض. ج- الأكل القليل.
ج- الأكل الكثير.

في الفقرة الأخيرة يدعوا الإسلام إلى:

الحمية.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

كثير	سمين	يزيد	مرض	صحيح	يشابه
نحيف	مريض	يختلف	صحّة	ينقص	قليل

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الشيء الذي يناسب مريض السكري والضغط، وعلامة (✗) بجانب الشيء الذي لا يناسبه.

سمك - سكر - خبز أبيض - دجاج - ملح - حليب
دهون - فواكه - بيض - لحم - حضراوات - خبز أسمر.

ملاحظة نحوية:

أقسام الكلمة

الكلمة ثلاثة أقسام: إسم، فعل، وحرف.

أدرس ولا حظ.

حرف	فعل	اسم
و	جَلَسَ	مُحَمَّد
أو	مَارَسَ	رَيْبُ
من	يَحْمِلُ	النَّاسُ
في	يُفَضِّلُ	الوقت
على	يَخْتَلِفُ	الماء
أن	إِذْهَبْ	الدجاج
لم	تَتَوَالَّ	خيار

التَّدْرِيب (١): ضع كلامات الصندوق تحت الأقسام التالية، كما في المثال.

قرأ - إلى - لم - يشرب - سمك - خبز - بيض - يصلى - عم - يقول
سافر - من - و - أو - ينام - خولة - رسول - على - عصر - صلاة - ثم

حرف	فعل	اسم
و	يُصلِّي	خبز
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التَّدْرِيبُ (٢) عَيْنُ نَوْعِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ (اَسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ) كَمَا فِي الْمِثَالِ.

نَوْعُ الْكَلِمَةِ

حَرْفٌ

المثال: ابْتَعِدْ عَنِ السُّكَّرِ.

..... ١- نَهَى الإِسْلَامُ عَنِ الإِسْرَافِ.

..... ٢- الْأَكْلُ الْكَثِيرُ يَضُرُّ الْإِنْسَانَ.

..... ٣- يُحَذِّرُ الْأَطْبَاءُ النَّاسَ.

..... ٤- أَصْبَحَتِ الْبَدَائِنُ عَلَامَةً عَلَى الْمَرْضِ.

..... ٥- تَقَدَّمَ الطَّبُّ كَثِيرًا.

..... ٦- نَتَّاولُ كَثِيرًا مِنَ السَّمَكِ.

..... ٧- أَصْبَحَ النَّاسُ يَتَّبِعُونَ الْحِمْيَةَ.

..... ٨- يَأْكُلُونَ قَلِيلًا مِنَ الْلَّحْمِ.

..... ٩- هُنَاكَ أَمْرَاضٌ تُصِيبُ الشَّخْصَ السَّمِينَ.

التَّدْرِيبُ (٣) اقْرَأُ الْآيَاتِ، وَبَيِّنْ نَوْعَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا (اَسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ).

﴿فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ﴾ [النَّحْل: ٦٩].

﴿وَكُلُوا وَاشْرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١].

﴿الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ﴾ [العلق: ٤].

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ﴾ [الناس: ١].

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ [العلق: ١].

﴿وَالْعَصْرِ ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ﴾ [العصر: ٢-١].

﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾ [النصر: ١].

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ [الإخلاص: ١].

تعبير موجّه :

التدريب (١) رتب الكلمات، ليُصبح جملًا.

١- آن - زَيْبُ - سَمِينَةً - تُرِيدُ - تَكُونَ.

٢- مِثْكَ - أَشْعُرُ - فِي - بِالْأَمْ - كُنْتُ - الْبَطْنِ.

٣- الطَّعَامِ - مِنْ - كَثِيرًا - مُحَمَّدٌ - يَتَوَالُ - أَخَذَ.

٤- بِ - إِلْهَانَ - يُصِيبُ - الْبَدَانَةِ - الْكَثِيرُ - الْأَكْلُ.

٥- الْحِمِيَّةَ - مِنْ - الْمَرْضَى - كَثِيرٌ - أَصْبَحَ - يَتَّبِعُونَ.

التدريب (٢) قارن بين غذاء الناس في الماضي وغذائهم في الوقت الحاضر.



صف كُلَّ صُورَةً في ثَلَاثِ جُمَلٍ.

- ١

- ٢

- ٣

- ١

- ٢

- ٣

الْتَّدْرِيبُ (٣) أَكْتُبْ نَصَائِحَ مُنَاسِبَةً مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.



لَا تَشْرَبِ الْحَلِيلَ كَامِلَ الدَّسَمِ.



عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ (أ)

ادْرُسْ عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ

١ عَلَامَةُ تَعْجِبٍ	، فَاصِلةٌ	٦ عَلَامَةُ اسْتِفْهَامٍ	. نُقْطَةٌ
-------------------------	---------------	-----------------------------	---------------

١- تَنَوَّلْتُ الدَّوَاءَ.

٢- مِنْ أَيْنَ أَشْتَرِيهِ؟

٣- رَبِّبْ نَحِيفَةً، وَمَرِيمُ سَمِينَةً.

٤- سُبْحَانَ اللَّهِ!

الخط: خط النسخ:

* لاحظ الحروف التي لا تنزل تحت السطر، واكتبها بخط النسخ.

ا ب ت ث د ذ ط ظ ف

* لاحظ الحروف التي ينزل جزء منها تحت السطر، واكتبها بخط النسخ.

ج ح خ ر ز س ش ص ض ع غ ق ل م ن ه و ي

تَدْرِيب: حَوْلِ الفِعْلِ كَمَا فِي المِثَالِ.

يَجْرِي

جَرَى

مَشَى

قَضَى

أَتَى

دَرَى

أَعْطَى

يُصَلِّي

أَغْنَى

تَنْهَى

لَبَّى

نَقِيَّ

أَمْسَى

سُورِيًّا

أَهْدَى

ثَانَوِيًّا

الإِمْلَاء:

ا درُسْ و لا حَظْ .

الباء

الْأَلْفُ الْمَقْصُورَةُ

ى

عَلَى

ا شْتَرَى

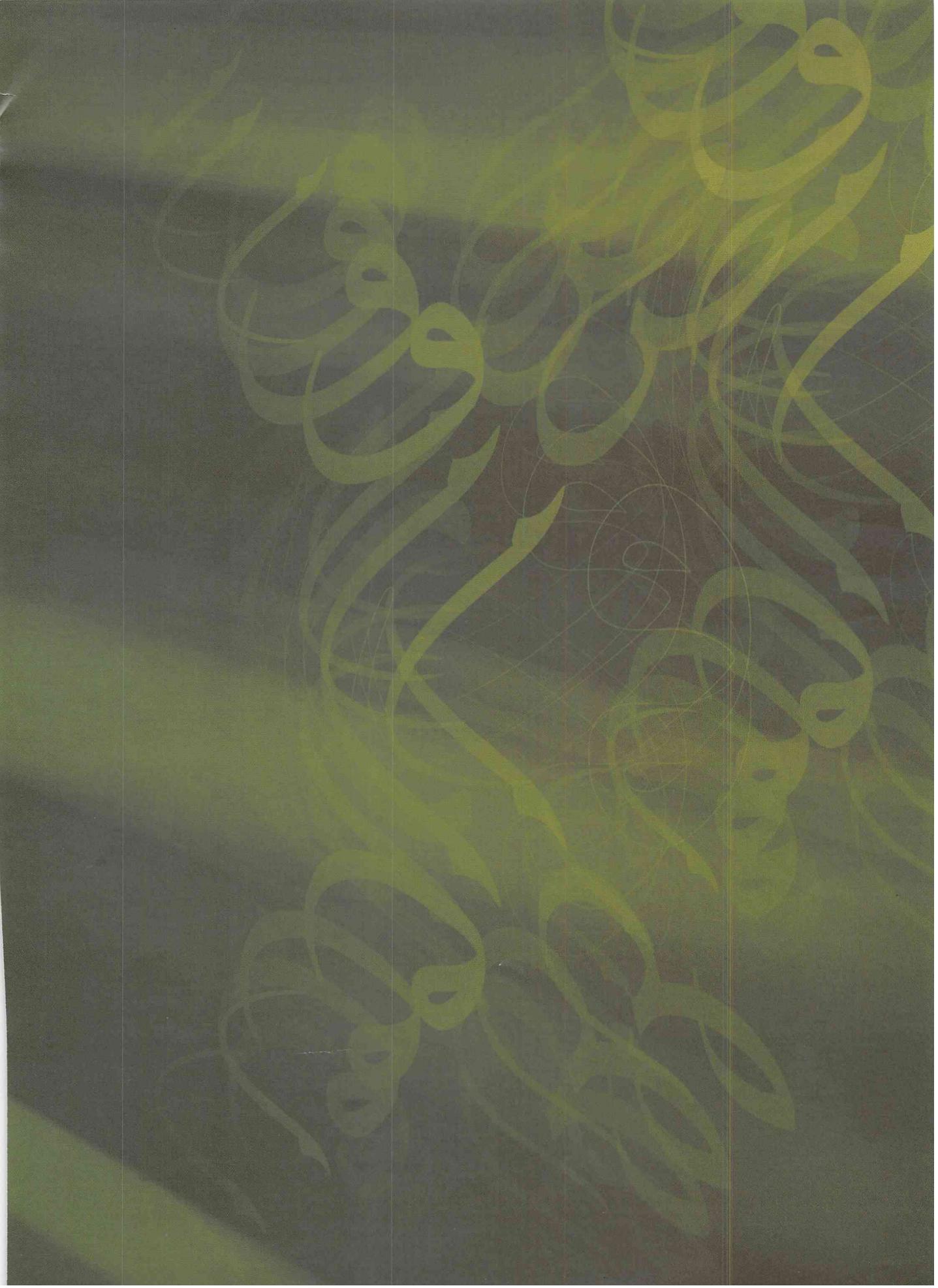
صَلَى

ا نْتَهَى

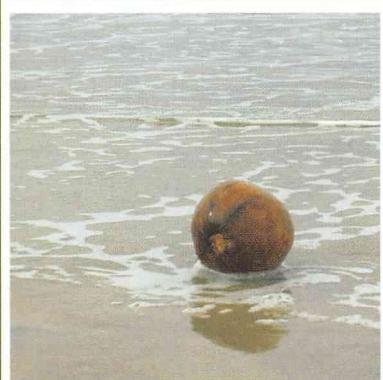
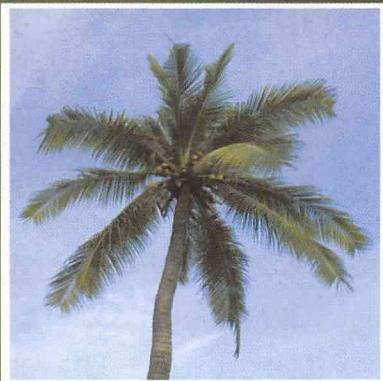
إِلَى

مَتَى

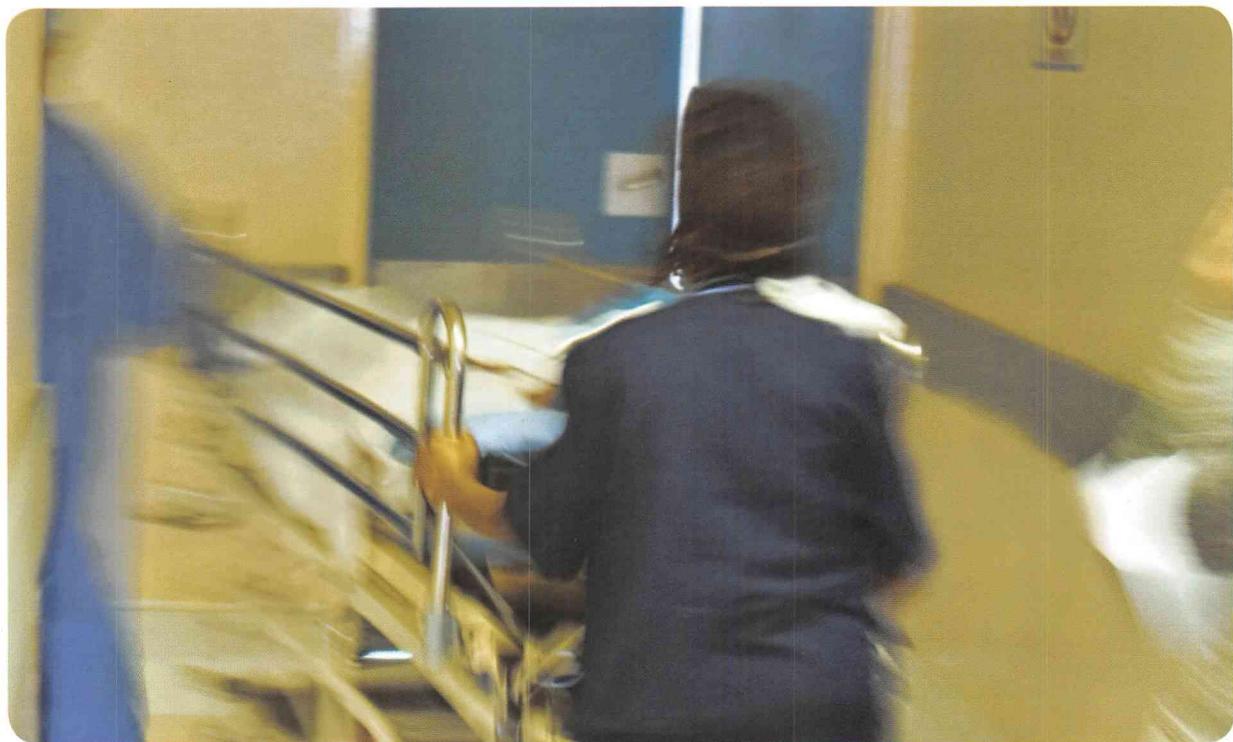
مُسْتَشْفَى



الْوَحْدَةُ التَّانِيَةُ التَّرْوِيحُ عَنِ النَّفْسِ



الإنسان يحتاج إلى الترويج



هشام: الحمد لله على سلامتك يا إبراهيم.

إبراهيم: شكرًا لك. أنا بخير، والحمد لله.

هشام: ماذا حدث؟ لماذا أنت هنا؟

إبراهيم: أغمي على، وأنا في الشركة، وعندما أفاق، وجدت نفسي هنا في المستشفى.

هشام: وما رأي الطبيب؟

إبراهيم: فحصني الطبيب، وقال لي: أنت بخير.

هشام: ما المشكلة؟

إبراهيم: الأمر عجيب جدًا، طلبت مني الطبيب أن أغير أسلوب حياتي.

هشام: تغير أسلوب حياتك! ماذا يقصد؟

إبراهيم: قال لي: حياتك كلها عمل، لا ترويج فيها.

هشام: يا له من أمر عجيب!

إبراهيم: صدق الطبيب، فحياتي كلها عمل، لا ترويج فيها.

هشام: وَمَنْ نَصَحَكَ؟

إبراهيم: أن أقضى العطلة في بلد جميل.

هشام: يا لها من نصيحة طيبة!

الصواب

.....
.....
.....
.....
.....

استيعاب
التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

- ١- أغمي على إبراهيم، وهو في العمل.
- ٢- طلب منه الطبيب أن يغير أسلوب عمله.
- ٣- حياة هشام كلها عمل.
- ٤- نصح الطبيب هشاماً نصيحة طيبة.
- ٥- قابل هشام إبراهيم في المستشفى.

الجمل مُرتبة

.....
.....
.....
.....
.....

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

- ١- وعندما أفاق وجد نفسه في المستشفى.
- ٢- ونصحه أن يقضى العطلة في بلد جميل.
- ٣- حياة إبراهيم كلها عمل، لا تزويج فيها.
- ٤- أغمي عليه وهو في الشركة.
- ٥- طلب منه الطبيب أن يغير أسلوب حياته.

مفردات

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

نصح	غير	فحص	قضى	وَجَدَ
الطبيب المريض.	-١
الأب ولده.	-٢
القلم في الحقيقة.	-٣
العطلة في القرية.	-٤
الرجل أسلوب حياته.	-٥

التدريب (٢) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

التعريف
أ- مكان يعمل فيه الناس.
ب- مكان يقيم فيه الإنسان.
ج- مكان يعالج فيه الناس.
د- كلمة معناها عكس قبيح.
هـ- وقت لا عمل فيه، ولا دراسة.

الكلمة
١- المستشفى
٢- العطلة
٣- الشركة
٤- البلد
٥- جميل

أَصْوَاتٌ:

اسْتَمِعْ وَلَا حِظْ.

الْهَمْزَةُ الْمُمْدُودَةُ (آ - آ) هَمْزَةٌ بَعْدَهَا أَلْفٌ؛ فَيُمْدَدُ بِهَا الصَّوْتُ، بِخَلْفِ الْهَمْزَةِ الْمُفْرَدَةِ

آ	أ	آ	أ
آبْتُ	أبْتُ	آمَال	أَمَال
آخِي	أخَا	آسِف	أَسِف
آن	أَنْ	آلَام	أَلَام
آذَان	أذَان	آنَذَر	أَنَذَر
مَآرب	مَأْرِب	آكَلَ	أَكَلَ

الْتَّدْرِيْبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَسْمَعُهَا، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَتَيْنِ.

- | | | | |
|------|---|--------|-----------|
| آل | ٥ | آسِن | ١- أَسِن |
| آلَم | ٦ | آب | ٢- أَب |
| آمِن | ٧ | آتَى | ٣- أَتَى |
| آثَر | ٨ | مَادِب | ٤- مَادِب |

الْتَّدْرِيْبُ (٢) اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَعْدُ.

- ١- ﴿فَبَأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ﴾ (الرحمن: ١٣)
- ٢- ﴿وَيُرِيكُمْ آيَاتَهُ فَإِيّ آيَاتِ اللَّهِ تُتَكَرُّرُونَ﴾ (غافر: ٨١)
- ٣- ﴿وَآتَيْنَاهُمْ آيَاتِنَا فَكَانُوا عَنْهَا مُعْرِضِينَ﴾ (الحجر: ٨١)
- ٤- ﴿وَآتَيْنَاهُمْ مِنَ الْآيَاتِ مَا فِيهِ بَلَاءٌ مُبِينٌ﴾ (الدخان: ٣٣)
- ٥- ﴿فَقَدْ آتَيْنَا آلَ إِبْرَاهِيمَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ (النساء: ٥٤)

الْتَّدْرِيْبُ (٣) اسْتَمِعْ، وَأَعْدُ. لاحِظْ كَيْفَ تُنْطَقُ الْهَمْزَةُ وَالْمَدَّةُ.

- ١- (آل عمران) مِنْ أَطْوَلِ سُورَ الْقُرْآنِ.
- ٢- (النَّاسُ) آخرُ سُورَةٍ في الْقُرْآنِ.
- ٣- (اصْطَفَى اللَّهُ آدَمَ وَنُوحًا وَآلَ إِبْرَاهِيمَ وَآلَ عُمَرَانَ).
- ٤- (مَنْ آمَنَ آتَاهُ اللَّهُ ثَوَابَ الْآخِرَةِ).
- ٥- (أَنْجَى اللَّهُ آلَ لوطٍ أَجْمَعِينَ إِلَّا امْرَأَتَهُ).

ملاحظة نحوية:

أدوات الاستفهام

من أدوات الاستفهام:

من - ما - مَا - مَاذَا - كَيْفَ - مَتَى - أَيْنَ - كَمْ - هَلْ - أَ

ادرس ولا حظ.

- | | | | |
|-----|--|----|--|
| ٧- | أين الكتاب؟ الكتاب في الحقيقة. | ١- | من هذا؟ هذا أخي. |
| ٨- | كم طفلاً لك؟ خمسة أطفال. | ٢- | ما هذا؟ هذا كتاب. |
| ٩- | أي كتاب تُريد؟ أريد كتاب القواعد. | ٣- | ماذَا حدث؟ أغمي على. |
| ١٠- | هل تسمع الأذان؟ نعم، اسمعه. | ٤- | لماذا أنت هنا؟ لأدرس العلوم. |
| ١١- | أتسمِعُ الأذان؟ نعم، اسمعه. | ٥- | كيف حالك؟ بخير والحمد لله. |
| | | ٦- | متى تُسافِرُ؟ أسافِرُ غداً إن شاء الله. |

التدريب (١) املأ الفراغ بالأداة المناسبة من الصندوق.

من - ما - مَا - مَاذَا - كَيْفَ - مَتَى - أَيْنَ - كَمْ - هَلْ - أَ - أَيْ

- | | | | |
|-----|-------------------|------------|----|
| ٧- | تُسافِرُ إلى مكة؟ | غبت؟ | ١- |
| ٨- | هذا كتابك؟ | الذي ييدك؟ | ٢- |
| ٩- | ريالاً معك؟ | سافر معك؟ | ٣- |
| ١٠- | تصلي الجمعة؟ | الحال؟ | ٤- |
| ١١- | جاء هارون؟ | تُريد؟ | ٥- |
| | | بيت تُريد؟ | ٦- |

التدريب (٢) ضع سؤالاً لكل جواب من الأجبوبة التالية، كما في المثال.

- | | | |
|--------------------------|---------------------|----|
| نعم، اسمعك. | المثال: هل تسمعوني؟ | ١- |
| أنا بخير، والحمد لله. | ٢- | |
| محمد في البيت الآن. | ٣- | |
| سأصل اليوم، إن شاء الله. | ٤- | |
| نعم، سمعت قصة الصحابي. | ٥- | |
| في القرآن ثلاثون جزءاً. | ٦- | |
| هذا أستاذ اللغة العربية. | | |

فهم المسموع:

الصواب

استمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) ثُمَّ صَحِّحْ الْخَطَاً.

١- قَضَى سَلْمَانُ الْعُطْلَةَ كُلَّهَا فِي دِمْشَقَ.

٢- سَافَرَ سَلْمَانُ لِلِّعَلاجِ.

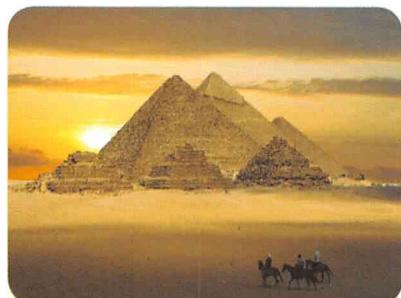
٣- يَعِيشُ أَهْلُ سَلْمَانَ فِي سُورِيَا.

٤- قَابَلَ سَلْمَانُ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً فِي سُورِيَا.

٥- سَيُسَافِرُ خَالِدٌ مَعَ سَلْمَانَ الْعَامَ الْقَادِمَ.

تكلّم:

التدريب (١) تبادل وصف الصور مع زميلك. (نشاط ثانوي)



في أي بلدٍ من هذه البلدان تقضي العطلة؟ وماذا؟

التدريب (٢) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

١- كم ساعة تدرس / تعمل في اليوم؟

٢- كم يوماً تدرس / تعمل في الأسبوع؟

٣- متى عطلة الأسبوع؟

٤- ماذا تفعل في عطلة الأسبوع؟

٥- كيف تروح عن نفسك؟

أَنْوَاعُ التَّرْوِيْحِ

تَهْيَةً:

فَكَرُّ فِي الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ:

١- هَلْ تُرْوِحُ عَنْ نَفْسِكَ أَحَدًا؟ كَيْفَ؟

٢- هَلِ الْقِرَاءَةُ نَوْعٌ مِّنْ أَنْوَاعِ التَّرْوِيْحِ؟

٣- هَلِ التَّرْوِيْحُ مُفِيدٌ؟

٤- مَتى يَكُونُ التَّرْوِيْحُ غَيْرَ مُفِيدٍ؟



يُمارِسُ النَّاسُ بَعْضَ الْأَنْشَطَةِ، لِلتَّرْوِيْحِ عَنِ النَّفْسِ. وَيَطْلُبُ النَّاسُ التَّرْوِيْحَ بَعْدَ عَنَاءِ الْعَمَلِ، أَوِ الدِّرَاسَةِ. فَالْعَامِلُ الَّذِي يَعْمَلُ كَثِيرًا، يَحْتَاجُ إِلَى التَّرْوِيْحِ، وَالْطَّالِبُ الَّذِي يَدْرُسُ كَثِيرًا، يَحْتَاجُ إِلَى التَّرْوِيْحِ. وَالْتَّرْوِيْحُ مُفِيدٌ لِلْعَقْلِ وَالْجِسْمِ. وَلَيْسَ الْهَدْفُ مِنَ التَّرْوِيْحِ قَتْلُ الْوَقْتِ، وَإِنَّمَا الْهَدْفُ قَضَاءُ الْوَقْتِ فِي أَنْشَطَةٍ مُفِيدة.

لِلتَّرْوِيْحِ صُورٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَمُمارَسَةُ الرِّياضَةِ، وَالسَّفَرُ، وَقَضَاءُ الْوَقْتِ فِي الْحَدِيقَةِ، أَوْ عَلَى الشَّاطَائِ، وَالْعَابِ الْحَاسُوبِ، وَإِقَامَةُ الْمَحَيْمَاتِ، وَصَيْدُ السَّمَكِ، وَزِيَارَةُ الْمَتَاحِفِ.

يُفَضِّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ الْقِرَاءَةَ، فَفِيهَا فَائِدَةٌ وَمُمْتَعَةٌ؛ فَإِلَيْسَانُ يُرَوِّحُ عَنْ نَفْسِهِ بِقِرَاءَةِ الْقُصُصِ وَالشِّعْرِ وَالْكُتُبِ الْمُفِيدَةِ. وَمِنَ التَّرْوِيْحِ الْمُفِيدِ مُمارَسَةُ الرِّياضَةِ؛ لِأَنَّ الْإِسْلَامَ يَدْعُو إِلَى الْقُوَّةِ. قَالَ الرَّسُولُ: (الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الْضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ). وَكَانَ الْمُسْلِمُونَ يُمْارِسُونَ الرِّياضَةَ. قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ: ”عَلِمُوا أَوْلَادَكُمُ السِّبَاحَةَ وَالرِّمَاهَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ“.

استيعاب

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) بين القوسين، ثم صحيحة الخطأ.

- ١- التَّرْوِيْحُ عَنِ النَّفْسِ نَوْعٌ مِّنْ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ. ()
- ٢- كُلُّ الطُّلَّابِ يَحْتَاجُونَ إِلَى التَّرْوِيْحِ. ()
- ٣- التَّرْوِيْحُ هُوَ قَتْلُ الْوَقْتِ. ()
- ٤- أَلْعَابُ الْحَاسُوبِ فِيهَا تَرْوِيْحٌ عَنِ النَّفْسِ. ()
- ٥- فِي الْقِرَاءَةِ فَائِدَةٌ لِلْعَقْلِ وَالْجِسْمِ. ()

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- لِمَذَا يَمْارِسُ النَّاسُ بَعْضَ الْأَنْشِطَةِ؟
- ٢- مَتَى يَطْلُبُ النَّاسُ التَّرْوِيْحَ؟
- ٣- مَا الْهَدْفُ مِنَ التَّرْوِيْحِ؟
- ٤- مَا صُورُ التَّرْوِيْحِ الْمُفِيدِ؟
- ٥- مَنِ الشَّخْصُ الَّذِي يَحْتَاجُ إِلَى تَرْوِيْحٍ؟

مفردات

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جملة من إنشائك.

- | | | |
|--------------|---|----------|
| الرِّيَاضَةُ | ١ | - صيد |
| الْحَيْلَ | ٢ | - قراءة |
| الْكُتُبُ | ٣ | - ركوب |
| السَّمَكُ | ٤ | - قتل |
| الْوَقْتُ | ٥ | - ممارسة |

التدريب (٢) أضف كلمتين مناسبتين إلى كل مجموعة.

- ١- الدراسة: العلوم - الطب
- ٢- التَّرْوِيْح: السَّفَرُ - القراءة
- ٣- الوقت: ساعة - سنة
- ٤- الرياضة: السباحة - الرِّمَادِيَّة
- ٥- العناية بالصحة: حمْيَة - دواء

مُلاَحَظَةٌ نَّحْوِيَّةٌ:

الفاعل

الفاعل: هُوَ الاسمُ المُرفوعُ الذي فَعَلَ الفعلَ.

أُدْرِسُ وَلَا حَظْ.

- ١- يُمارِسُ النَّاسُ الرِّياضَةَ.
- ٢- يَطْلُبُ الطُّلَابُ التَّرْوِيْحَ.
- ٣- قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: "....."
- ٤- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- ٥- يَشْرَبُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ.
- ٦- رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
- ٧- يُفَضِّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ التَّرْوِيْحَ.
- ٨- يَفْحَصُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ.
- ٩- يَطْوُفُ الْحَاجُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ.

التدريب (١) اختر الفاعل المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

(عَلَيْيٍ / عَلَيْاً / عَلِيًّا)

المثال: أَكَلَ عَلِيًّا الْخُبْزَ.

(مُحَمَّداً / مُحَمَّدٌ / مُحَمَّدٍ)

القراءة.

١- يُفَضِّلُ

(البِنْتُ / البِنْتَ / البِنْتِ)

الماء.

٢- شَرِبَت

(الطَّبِيبُ / الطَّبِيبَ / الطَّبِيبَ)

الْمَرِيضَ.

٣- يَنْصَحُ

(الْطَّالِبُ / الطَّالِبَ / الطَّالِبَ)

دَرْسَهُ.

٤- يَكْتُبُ

(الْمُدَرِّسُ / المَدْرِسُ / المَدْرِسِ)

صَحِيفَةً.

٥- يَقْرَأُ

(الْأَوْلَادُ / الأَوْلَادُ / الأَوْلَادَ)

الْعُطْلَةُ فِي الْقَرْيَةِ.

٦- يَقْضِي

(الْحَاجُ / الْحَاجُ / الْحَاجَ)

مَلَابِسَ الْإِحْرَامِ.

٧- يَلْبِسُ

(الْطِّفْلُ / الطِّفْلَ / الطِّفْلَ)

ثَوْبَهُ.

٨- يَلْبِسُ

الفاعل

الطيب

التدريب (٢) عَيْنِ الْفَاعِلَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المثال: صَدَقَ الطَّبِيبَ، فَحَيَا تِلْكُهَا عَمَلٌ.

١- يَنَامُ بَدْرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

٢- يُرَوِّحُ الإِنْسَانُ عَنْ نَفْسِهِ بِالْقِرَاءَةِ.

٣- يَدْعُو الإِسْلَامُ إِلَى الْقُوَّةِ.

٤- يَحْتَاجُ الطَّالِبُ إِلَى التَّرْوِيْحِ.

٥- ذَهَبَ الرَّجُلُ إِلَى بَيْتِهِ.

التدريب (٣) امْلأُ الفَرَاغَ بِالْفَاعِلِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْقَائِمَةِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

ال الحاج - العامل - الطبيب - المسلم - الطالب - المريض

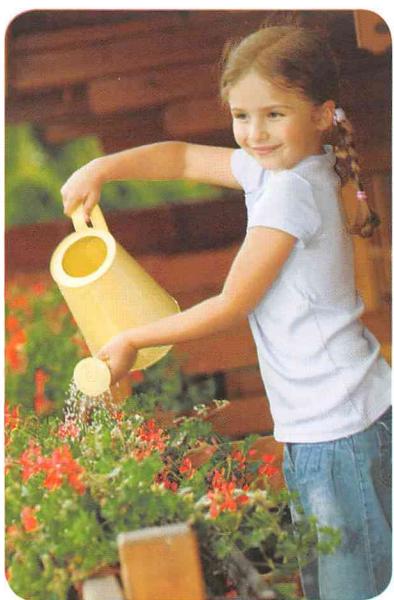
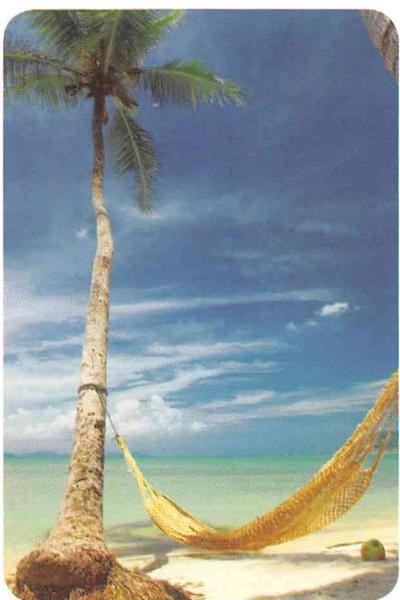
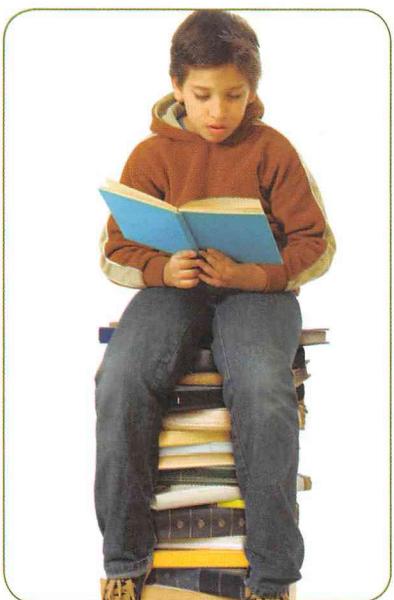
المثال: يُصَلِّي **المسلم** في المسجدِ.

- | | | |
|--------------------------------|-------|-----------------|
| المرتضى. | ..... | ١- فَحَصَ |
| العلوم. | ..... | ٢- يَدْرُسُ |
| كثيراً. | ..... | ٣- يَعْمَلُ |
| الدواء. | ..... | ٤- يَتَّسَوَّلُ |
| بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ. | ..... | ٥- سَعَى |

التدريب (٤) ضُعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الَّتِي فِيهَا فَاعِلٌ، وَعَلَامَةً (✗) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا فَاعِلٌ.

- | | | | |
|-----|---|-----|---------------------------------------|
| () | ٥- المؤمنُ القويُّ خَيْرٌ مِنَ المؤمنِ الضعيفِ. | () | ١- للترويح صور كثيرة. |
| () | ٦- يَلْعَبُ الطَّلَابُ كُرَّةَ الْقَدَمِ. | () | ٢- يُرَوِّحُ مُحَمَّدٌ عَنْ نَفْسِهِ. |
| () | ٧- أَلَعَابُ الْحَاسُوبِ فِيهَا تَرَوِيْحٌ. | () | ٣- يُفَضِّلُ النَّاسُ التَّرْوِيْحَ. |
| () | ٨- يُسَافِرُ أَخِي بِالطَّائِرَةِ. | () | ٤- التَّرَوِيْحُ مُفِيدٌ لِلْجِسْمِ. |

كيف نقضي العطلة؟



الأم: العطلة على الأبواب، يا أباً أحْمَدَ.
الأب: يا لها من مشكلة كبيرة يا أمّ أحْمَدَ!
الأم: كيف سَيَقْضِي أُولَادُنَا العطلة؟
الأب: هَيَا نُنَادِيَ الأَوْلَادَ، وَنَنَاقِشُهُمْ فِي الْأَمْرِ.
الأم: فَكْرَةٌ طَيِّبَةٌ. سَأَنَادِيهِمُ الْآنَ. يا أحْمَدُ، يا فاطِمَةُ، يا طارِقُ، يا نَدَى، يا بَدْرُ.
(يَحْضُرُ الْأَوْلَادُ)

الأب: كيف نقضي العطلة يا أُولَادُ؟ نُرِيدُ آراءَكُمْ.
أَحْمَدُ: أَرَى السَّفَرَ إِلَى مَصِيفِ جَمِيلٍ.
الأب: أَحْسَنْتَ. وَمَا رَأَيْكَ يا فاطِمَة؟
فاطِمَةُ: أَرَى عَمَلَ حَدِيقَةَ لِلْبَيْتِ.
الأم: يَا لَهَا مِنْ فَكْرَةٍ طَيِّبَةٍ! فَلِيُّسَ في بَيْتِنَا حَدِيقَةً.
طارِقُ: أَفْضَلُ مُشَاهِدَةٍ بِرَامِجِ التَّفَازِ.
الأم: لَا مَانِعَ مِنْ مُشَاهِدَةِ البرَامِجِ المُفِيدةِ فَقَطْ: سَاعَةً، أَوْ سَاعَتَيْنِ.
الأب: وَمَاذَا تَقُولُ نَدَى؟ وَمَاذَا يَقُولُ بَدْرُ؟
نَدَى: سَأَقْرَأُ كِتَابًا كَثِيرًا فِي العُطْلَةِ.
بَدْرُ: سَأَلْعَبُ، وَسَأَقْرَأُ، وَسَأَسْبِحُ فِي الْبَحْرِ.
الأم: عُطْلَةٌ سَعِيدَةٌ، يا أُولَادُ.

الاستيعاب

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

-) ١- العطلة بعد أسبوع.
) ٢- بدر سيسبح في النهر.
) ٣- ندى ستشاهد التفارز.
) ٤- لدى الأسرة حديقة جميلة.
) ٥- الأب ينادي الأولاد.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

-) ١- ما مشكلة الأسرة؟
) ٢- ماذا يريد الأب والأم من الأولاد؟
) ٣- من يريد السفر إلى مكان جميل؟
) ٤- كم ساعة ستشاهد طارق البرامج المفيدة؟
) ٥- من سيقرأ كتاباً؟

مفردات

التدريب (١) صل بين المفرد وجمعه.

أمور
أولاد
آراء
أبواب
كتب
بيوت

رأي
بيت
أمر
باب
ولد
كتاب

التدريب (٢) أكمل العبارات من الصندوق، كما في المثال.

المثال: يا له من أمر عجيب!

طيبة	ليل	قول	أمير	جميل
غرفة	عجيب	عجيب	أمير	جميل
خطيرة	كبيرة	كبيرة	كبيرة	خطيرة

-) ١- يا له من
) ٢- يا لها من
) ٣- يا له من
) ٤- يا لها من
) ٥- يا لها من

مُلاحظةٌ نحويةٌ:

الوَحْدَةُ «٢»

التَّرْوِيْحُ عَنِ النَّفْسِ

الدَّرْسُ «٢١»

حَرْفُ النِّدَاءِ (يَا)

يَا: حَرْفُ نِدَاءٍ، يَدْخُلُ عَلَى الاسمِ المُنَادَى.

اُدْرُسٌ وَلَاحِظُ.

- | | |
|----------------------------------|--------------------|
| - ٥ - يَا أُمَّ مُحَمَّدٍ. | ١ - يَا زَيْنَبُ. |
| - ٦ - يَا أَبَا أَحْمَدَ. | ٢ - يَا أَوْلَادُ. |
| - ٧ - يَا عَبْدَ اللَّهِ. | ٣ - يَا فَاطِمَةُ. |
| - ٨ - يَا سَائِقَ السَّيَّارَةِ. | ٤ - يَا بَدْرُ. |

الْتَّدْرِيبُ (١) أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

مِثَالٌ: ... (يَا سَعِيدُ) كُلُّ خُبْزًا.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| اسْتَيْقِظْ مُبَكِّرًا. | ٤ - احْضُرْ دَرْسَنَا. |
| صَلَّ في الْمَسْجِدِ. | ٥ - سافِرْ إِلَى دِمْشَقَ. |
| قَابِلْ طَبِيَّبَكَ. | ٦ - اسْكُنْ هُنَا. |

الْتَّدْرِيبُ (٢) اقْرَأُ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ وَحَدِّدْ حَرْفَ النِّدَاءِ وَالْمُنَادَى، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الْمِثَالُ حَرْفُ النِّدَاءِ الْمِنَادِي

- | |
|---|
| أَخْت..... يَا..... المَثَالُ: (يَا أَخْتَ هَارُونَ) [مَرِيمٌ: ٢٨]. |
| وَنَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ) [الصَّافَاتٌ: ١٠٤]. |
| قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا) [يُوسُفٌ: ٩٧]. |
| (يَا بُنَيِّ أَقِمِ الصَّلَاةَ) [لَقْمَانٌ: ١٧]. |
| (فَقْلَنا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا) [الْأَنْبِيَاءُ: ٦٩]. |
| (يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَرَوْجُكَ الْجَنَّةَ) [الْبَقْرَةُ: ٣٥]. |

فهم المسموع

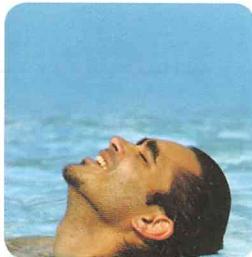
استمِع إلى النَّصَّ، ثُمَّ اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحِيحَ بِوْضُعِ دائِرَةِ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ.

من صور الترويج عن النفس

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--|
| جـ - الذهاب إلى المدرسة | بـ - العمل في العطلة | أـ - السفر إلى الخارج |
| جـ - يَرَوْنَ بِلَادًا جَدِيدًا | بـ - يَضْطَادُونَ | إِذَا سَافَرَ النَّاسُ إِلَى الْخَارِجِ |
| جـ - يَأْكُلُ السَّمَكَ | بـ - يَقْضِي أَيَّامًا هُنَاكَ | أـ - يَزْوَرُونَ الْمَتَاحِفَ
مَنْ يَنْهَبُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ |
| جـ - إِلَى مُسْتَشْفِي | بـ - إِلَى مَسْجِدٍ | أـ - يَسْبَحُ وَيَضْطَادُ
إِلَى مَاذَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ؟ |
| جـ - فِي الْحَيِّ | بـ - فِي الْمُسْجِدِ | أـ - إِلَى مَدْرَسَةِ
أَيْنَ قَضَى الْأَصْدِقَاءُ الْعُطْلَةَ؟ |

تكلّم

التدريب (١) تبادل وصف الصور مع زميلك. (نشاط ثانوي)
كيف يقضي كُلُّ واحد العطلة؟

**التدريب (٢)**

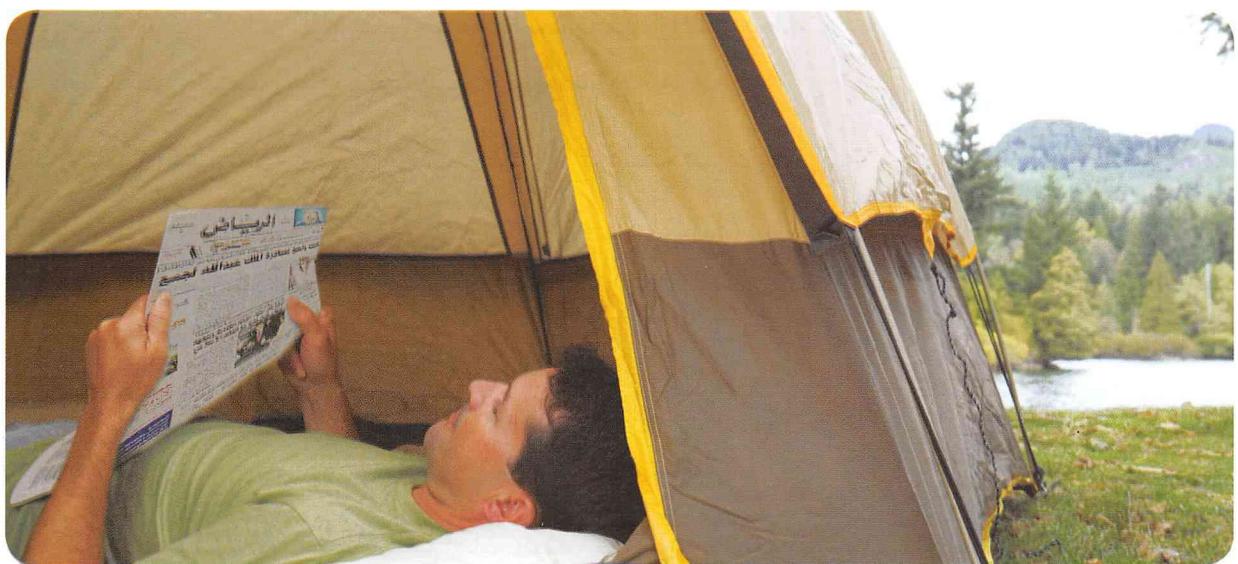
كيف يقضي صديقك العطلة؟ (نشاط ثانوي)
أجر حواراً مع صديقك، لتعرف كيف يقضي العطلة.

التخييم

تهيئة:

فَكِّرْ في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- أين يقضى الناس وقت الترويج؟
- ٢- أين تفضل الترويج في البيت، أم خارج البيت؟
- ٣- أين تعد الطعام؟ في بيتك أم في المخيم؟
- ٤- ما أفضل هواية تمارسها على شاطئ البحير؟



يُفضّل كثيرون من الناس الترويج خارج البيوت، حيث يقضون الوقت في مُخيّمات. ويختلف الوقت الذي يقضيه الناس في المُخيّمات، فقد يكون ليلة واحدة، وقد يكون عدة أسابيع. ويختلف المكان، فقد يكون على شاطئ البحير، أو في البر، أو في الغابة، أو في الصحراء، أو بين الجبال، حيث الهواء النقي.

يخرج الناس أيام العطلة إلى البر، وينصبون في مكان الترويج الخيام، ويحملون معهم الطعام والشراب، ووسائل الترويج. ويُفضّل فريق من الناس أن يكون قريباً من شاطئ البحير، حيث يمارسون السباحة، وأنواع الرياضة الأخرى، ويُصطادون السمك. ويُفضّل بعض الناس مشاهدة الطيور، أو التصوير، أو المشي.

يحمل الناس معهم إلى البر خياماً، وملابس، وكثيراً من الطعام. وبعض الناس يُعدون الطعام في بيوتهم، ويضعونه في أوان. وهناك من يُفضّل إعداد الطعام في المُخيّمات. ويحمل الناس معهم الماء، إذا لم يكن في المكان ماءً.

استيعاب

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) في المربع، ثم صلح الخطأ.

١- يفضل كثيرون من الناس الترويج خارج البيت.

٢- يذهب الناس إلى الصحراء، حيث ينصبون الخيام.

٣- ينصب الناس الخيام على التهير، ويصطادون السمك.

٤- يفضل بعض الناس المشي، أو التصوير.

٥- يحمل بعض الناس إلى البر حياماً وبعض وسائل الترويج.

٦- يعد بعض الناس الطعام في البيت، ويحضرونه معهم.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ- الترويج عن النفس على شاطئي البحر. ب- الترويج عن النفس خارج البيت. ج- الترويج عن النفس بين الجبال وفي الصحراء.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ- يخرج الناس إلى البحر والبر. ب- يصطاد الناس السمك. ج- يمارس الناس السباحة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ- يحمل الناس معهم الطعام. ب- يضع الناس الطعام في أوان. ج- يُعد الناس الطعام في بيوتهم، أو في المخيمات.

مفردات

التدريب (١) صل بين الكلمتين تأطيان معاً، ثم استعملهما في جملة من إنشائك.

- ١	القدم	هواء
- ٢	التأفاف	شاطئ
- ٣	البحر	كرة
- ٤	الطيور	برامج
- ٥	نقى	مشاهدة

التدريب (٢) استعمل الكلمات الآتية في جمل من إنشائك.

- ١	يُفضل
- ٢	يقضى
- ٣	يحمل
- ٤	يعد
- ٥	يضع

ملاحظة نحوية:

لا الناهية

لا : من أدوات النهي

ادرس ولا حظ

- ١- لا تبتعد عن البيت.
- ٢- لا تضع كثيراً من الملح في الطعام.
- ٣- لا تأكل خبزاً أبيض.
- ٤- لا تأكل أرزًا أبيض.
- ٥- لا تشرب حليباً كامل الدسم.
- ٦- لا تمارس رياضة بعد الأكل.
- ٧- لا تتناول دواء الآن.

التدريب (١) : حول كما في المثال.

المثال - كل خبزاً أبيض.

- | | | |
|-------|---|-------------------------|
| ..... | ← | ١- اشرب قهوة. |
| ..... | ← | ٢- مارس سباحة. |
| ..... | ← | ٣- ابتعد عن السكر. |
| ..... | ← | ٤- تناول طعاماً كثيراً. |
| ..... | ← | ٥- ضع ملحاً في الطعام. |
| ..... | ← | ٦- كل هذا الطعام. |
| ..... | ← | ٧- سافر إلى القرية. |
| ..... | ← | ٨- قابل طبيبك غداً. |
| ..... | ← | ٩- خذ هذه العلبة. |
| ..... | ← | ١٠- اقرأ هذا الكتاب. |
| ..... | ← | ١١- افتح باب الغرفة. |

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً (لا الناهيَة) كما في المثال.
المثال: هل أكلُ خبزاً أبيض؟
لا، لا تأكلُ خبزاً أبيض.

١- هل أبعدُ عن اللحوم؟

٢- هل أشربُ هذا العصير؟

٣- هل أخرجُ من هنا؟

٤- هل أحملُ حقيبةً كبيرةً؟

٥- هل أسبحُ في البحرِ هذا الصباح؟

٦- هل أغيرُ ملابسي؟

٧- هل أقتلُ وقتى؟

٨- هل ألعبُ في وقت الدرس؟

٩- هل أناقشُ هذا الأمر؟

١٠- هل أروحُ عن نفسي هنا؟

التدريب (٣) أكمل الجمل التالية مستخدماً (لا الناهيَة) كما في المثال.

المثال: لا تأكلُ خبزاً أبيض، كلُّ خبزاً أسمَر.

١- مارسْ رياضة المشي بعدَ الأكلِ.

٢- تناولْ أرزًا أسمَر.

٣- اشربْ شاياً أحْضرَ.

٤- كلْ قليلاً من اللحمِ.

٥- سافرْ إلى القريةِ.

٦- اسبحْ في النهرِ.

تَعْبِيرٌ مُوَجَّهٌ:

التَّرْوِيْحُ عَنِ النَّفْسِ

الْوَحْدَةُ (٢)

الدُّرْسُ (٢٥)



الْتَّدْرِيبُ (١) مَا الْمَكَانُ الَّذِي تَذَهَّبُ إِلَيْهِ مِنْ هَذِهِ الْأَمَاكِنِ؟
صِفْ كُلَّ مَكَانٍ فِي ثَلَاثٍ جُمَلٍ.

-١

-٢

-٣

-١

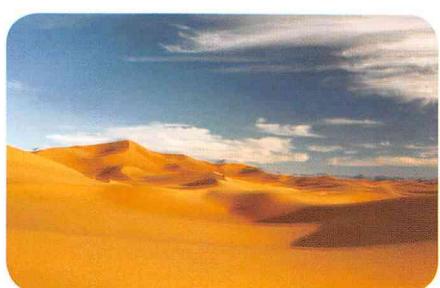
-٢

-٣

-١

-٢

-٣



الْتَّدْرِيبُ (٢) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ؛ لِتُصْبِحَ جُمَلًا.

١- التِّلْفَازِ - الْأَطْفَالُ - مُشَاهِدَةً - لَا - يُفَضِّلُ.

٢- إِلَى - الْعَامِلُ - التَّرْوِيْحُ - يَحْتَاجُ.

٣- مِنْ - المَفِيدِ - فِي - النَّاسِ - مُسَاعِدَةً - الْعَمَلِ.

٤- جَمِيلَةٌ - مَدِينَةٌ - الْذَّهَابُ - أَرَى - إِلَى.

٥- مِنْ - الْبَرَامِيجِ - لَا - مُشَاهِدَةٌ - المُفِيدَةُ - مَانِعٌ.

التدريب (٣) اكتب موضوعاً مستعيناً بالنصوص الواردة في هذه الوحدة، عنوانه: التَّرْوِيْحُ عَنِ النَّفْسِ

التدريب (٤) علامات الترقيم (ب)
ادرس علامات الترقيم

الشرطتان	علامة التنصيص	النقطتان	الفاصلة المنقوطة
-	" "	:	:

- ١- قال عمر بن الخطاب - رضي الله عنه : "علموا أولادكم السباحة، والرميّة، وركوب الخيل".
- ٢- يمارس الناس بعض الأنشطة: للتَّرْوِيْحِ عَنِ النَّفْسِ.
- ٣- قال تعالى: ﴿فِيهِ شَفَاءٌ لِلنَّاسِ﴾.
- ٤- ذهبَتْ إلى مكة: لأصلّى في المسجد الحرام.

الخط

اكتب بخط النسخ.

إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم

التاء المربوطة

الإملاء:

التاء المربوطة (ة / ة) تشبه هاء الضمير (ه / ه) وكلتا هم تُنطق هاء في الوقف.

تدريب:

ادرس ولا حظ.

اكتب الكلمة التي تسمىها في
المكان المناسب.

ة / ة	ه / ه	
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠

ة	ة	ه	ه
حَمَة	ثَانِيَة	أَبُوهُ	لَهُ
دَعْوَة	خَوْلَة	أَخَاهُ	فِيهِ
عَدَّة	لَطِيفَة	سِرَهُ	بَنْتَهُ
بُنْدَة	قَرِيَّة	مَدَهُ	كُتبَهُ
مَرَّة	قَوِيَّة	رَدَهُ	بَهُ
فَائِدَة	فَاطِمَة	بَنَوَهُ	عَنَهُ
مُسَاعَدَة	حَدِيقَة	عِنَدَهُ	مَعَهُ

اختبر نفسك ١ (الوحدتان ١ - ٢)

أولاً: القراءة:

اقرأ ما يلي، ثم اختر الجواب الصحيح.

ظل محمد يفكر في مشكلته، وزنه الآن تسعون كيلوًّا، يجب أن يكون وزنه ستين كيلوًّا فقط، ترك محمد تناول السكريات والنشويات، لكن مع الأسف ظل وزنه تسعين كيلوًّا!

١- مشكلة محمد أنه.....

ج- سمين

ب- طويل

أ- نحيف

٢- يريد محمد أن..... وزنه.

ج- يكبر

ب- يزيد

أ- ينقص

٣- بعد أن ترك محمد السكريات والنشويات..... تسعين كيلوًّا.

ج- نقص وزنه

ب- بقي وزنه

أ- زاد وزنه

٤- لا تأكل الخبز الأبيض، وتناول الدواء، واتبع الحمية". المُتحَدث.....

ج- طبيب

ب- مهندس

أ- مدرس

٥- من يتناول الدواء ويتبع الحمية؟

ج- الصيدلي

ب- السليم

أ- المريض

كان إبراهيم يعمل في مختبر المدرسة، وفي الساعة التاسعة والنصف - قبل الحصة الثالثة بنصف ساعة - أغمي عليه، وعندما أفاق وجد نفسه في غرفة الفحص.

ج- في المدرسة

ب- في المستشفى

أ- في المختبر

٧- متى تبدأ الحصة الثالثة

ج- في الساعة العاشرة

ب- في الساعة التاسعة والنصف

أ- في الساعة التاسعة

-٨ ما مهنة إبراهيم؟

أ- عامل في المختبر ب- ممرض في غرفة الفحص ج- مدرس في المدرسة

فاطمة طالبة تدرس في الجامعة، وتعمل في أحد مصانع الملابس. تذهب إلى الكلية بالحافلة. تبدأ الدراسة في الكلية الساعة الثامنة صباحاً، وتنتهي الساعة الثانية بعد الظهر. تتناول فاطمة الغداء في مطعم الكلية. بعد الغداء تذهب إلى المصنع بالقطار. يبدأ العمل في المصنع الساعة الرابعة مساءً وينتهي الساعة الثامنة.

في الأسبوع الماضي أغمي على فاطمة في الجامعة، أخذتها صديقاتها إلى المستشفى، وحينما أفاقت فاطمة وجدت نفسها في غرفة الفحص مع الطبيبة. حضر والد فاطمة ووالدتها إلى المستشفى. قابل والدها كبير الأطباء.قرأ كبير الأطباء التقرير الطبي وقال لوالدها: فاطمة بخير والحمد لله، لكنها تحتاج إلى الراحة؛ هي تعمل وتدرس. يجب أن ترتاح، ويجب أن تتناول طعاماً جيداً.

ضع علامة (√) أو (✗) في المربع.

١- فاطمة طالبة وعاملة.

٢- تبقى في الكلية سنت ساعات.

٣- تذهب إلى المصنع بالحافلة وإلى الكلية بالقطار.

٤- تبقى في المصنع خمس ساعات.

٥- أغمي عليها، ووجدت نفسها في المستشفى.

٦- حضرت والدة فاطمة إلى المستشفى.

٧- قرأ الطبيبة التقرير الطبي.

١٥	✓

ثانياً: التراكيب والقواعد:

ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب في الجدول.

التمر - الناس - إلى - يفضل - الماء - في - من - سافر - اليوم - ذهب
جداً - ينام - أَحْمَد - لَمْ - مُوَظِّف - قضى - أو - أَحَبَ - على

اسم	فعل	حرف	
.....	التمر	١٦
.....	١٧
.....	سافر	.....	١٨
إلى	١٩
.....	٢٠
.....	٢١

٣	✓
---	---

ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة الخطأ.

ب) زينب تحب الأكل.
أ) زينب لا يحب الأكل.

٣	✓
---	---

- ٢٢- أ) محمد سافر غداً، إن شاء الله.
ب) محمد سيسافر غداً، إن شاء الله.
٢٣- أ) ماذا جاء هارون؟
ب) متى جاء هارون؟

صحيح الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

٣	✓
---	---

- ٢٥- يقرأ المدرس الصحفة.
٢٦- أدرس من اليوم ست حصص.
٢٧- سارة ستقرأ الكتاب قبل يومين.

ثالثاً: المُفرَّدات:

صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدِ وَجَمْعِهِ.

الجمع		المفرد	
آلام	أ	شيء	٢٨
أدوية	ب	طبيب	٢٩
بيوت	ج	ألم	٣٠
أسواق	د	بيت	٣١
خيام	هـ	خيمة	٣٢
أطباء	و	مرض	٣٣
أمراض	ز	دواء	٣٤
أشياء	حـ	سوق	٣٥

٤	✓

ضع الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب.
 أطِباءَ - أَعْلَابَ - أَسْنَانَ - حِمْيَةَ - الدِّسَمَ - جَوَّالَةَ - عُطْلَةَ - الْأَمْرَاضَ
 خِيَامَ - سَفَرَ - أَدْوِيَةَ - طَبِيبَ - لَعِبَ - هِوَايَةَ

الترويج عن النفس	العنابة بالصحة	
خيام	أدوية	٢٦
.....	٢٧
.....	٢٨
.....	٢٩
.....	٤٠
.....	٤١

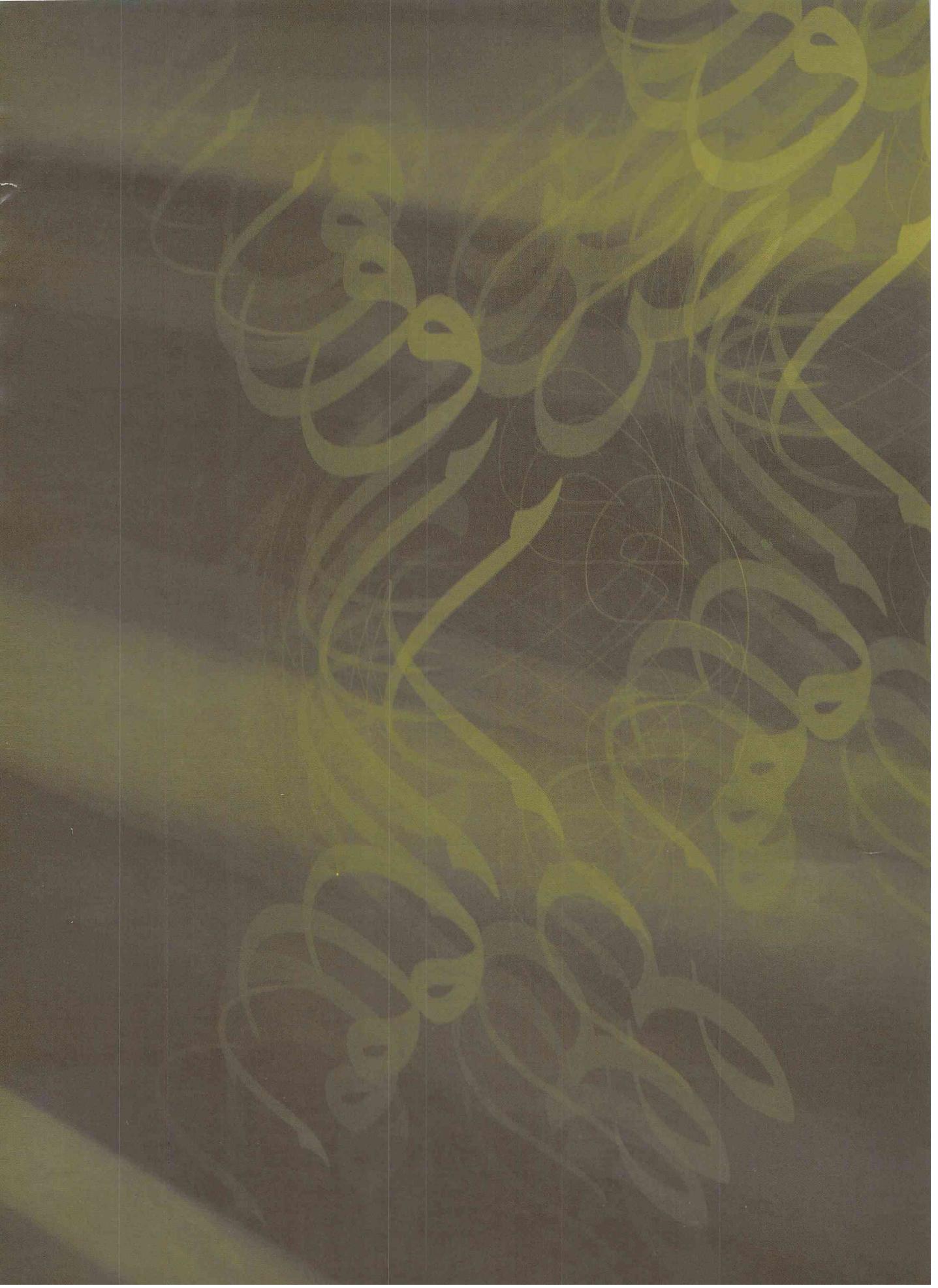
٧	✓

رابعاً: الكتبة:

رتّب الكلمات لتُصْبِحْ جُمَلاً.

- ٤٢ - عَلَى - العُطْلَةَ - الْأَبْوَابَ
- ٤٣ - كُلُّها - هَلْ - حَيَاتُكَ - عَمِلُكَ؟
- ٤٤ - كَثِيرًا - الطَّبَبُ - تَقَدَّمَ - هَلْ؟
- ٤٥ - جَدًا - مَرِيمُ - سَمِينَةَ
- ٤٦ - شَدِيدَةَ - بِالَّامِ - أَشْعُرُ

٥	✓



الْوَحْدَةُ التَّالِثَةُ
الْحَيَاةُ الْزَّوْجِيَّةُ



عَلَيْكَ بِذَاتِ الدِّينِ



الأُمُّ : أَنْتَ قَلْقٌ يَا وَلَدِي، مَاذَا بَاكَ؟!

بِلَالٌ : أُرِيدُ الزَّوْاجَ يَا أُمِّي، وَلَا أَجِدُ الفتَاهَ الْمُنَاسِبَةَ.

الأُمُّ : هَذِه لَيْسَتْ مُشْكَلَهُ . هُنَاكَ فَتَيَاتٌ كَثِيرَاتٌ مُنَاسِبَاتٌ لِلزَّوْاجِ.

بِلَالٌ : هَلْ تَعْرِفِينَ واحِدَهَ مُنَاسِبَهَ؟

الأُمُّ : فاطِمَهُ بِنْتُ صَالِحٍ.

بِلَالٌ : هَذِه غَيْرُ مُنَاسِبَهُ! إِنَّهَا فَقِيرَهُ، لَا مَالَ لَهَا.

الأُمُّ : مَا رَأَيْتُ فِي زَيْنَبِ بِنْتِ عَبْدِ اللهِ؟

بِلَالٌ : نَعَمُ، هِيَ مِنْ أَسْرَةِ غَنِيَّهُ، وَلَكِنِي سَمِعْتُ أَنَّهَا غَيْرُ جَمِيلَهُ.

الأُمُّ : هُنَاكَ هَذِهِ بِنْتُ عَبْدِ الْعَزِيزِ.

بِلَالٌ : سَمِعْتُ أَنَّهَا دَاتُ مَالٍ وَجَمَالٍ، وَلَكِنِي أُرِيدُ الْحَسَبَ وَالنَّسَبَ.

الأُمُّ : تُرِيدُ الْمَالَ وَالْجَمَالَ وَالْحَسَبَ وَالنَّسَبَ . هَذِه لَا تُحَقِّقُ السَّعَادَهَا!

بِلَالٌ : مَا الَّذِي يُحَقِّقُ السَّعَادَهَا إِذَنَ؟!

الأُمُّ : إِذَا أَرَدْتَ السَّعَادَهَا، فَعَلَيْكَ بِذَاتِ الدِّينِ.

بِلَالٌ : ذَاتِ الدِّينِ. أَحْسَنْتِ يَا أُمِّي. هَذَا قَوْلُ الرَّسُولِ ﷺ: «فَاظْفَرْ بِذَاتِ الدِّينِ، تَرِبَتْ يَدَكَ».

استيعاب

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- بلا ل لا يجد فتاة جميلة للزواج.

٢- فاطمة غير مناسبة؛ لأنها لا مال لها.

٣- زينب لديها المال، ولديها الجمال.

٤- هدى لديها المال والجمال.

٥- الزوجة التي لديها دين تحقق السعادة.

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية كما وردت في الحوار.

١- يقول: إنه لا يجد الفتاة المناسبة.

٢- تسأله أممه ما سبب فلقه.

٣- بلا ل قلق؛ لأنه يريد الزواج.

٤- سيتزوج بلا ذات الدين، إن شاء الله.

٥- تقول له أممه: إن الفتيات المناسبات كثيرات.

مفردات

التدريب (١) صل بين الكلمتين المتضادتين.

هذا	فقير	ابن	هو	هنا	أم	جميل
-----	------	-----	----	-----	----	------

هناك	قبح	أب	هي	هذه	بنت	غنى
------	-----	----	----	-----	-----	-----

التدريب (٢) رتب الصفات بحسب أهميتها عند الزوج، وعنده الزوجة.

الترتيب عند الزوجة	الترتيب عند الزوج	
١	١	المال
٢	٢	الجمال
٣	٣	الحساب
٤	٤	النسب
٥	٥	الدين

أصوات:

استمع ولا حظ.

وَوْ / وَوْ وَوْ وَاللِّيْنِ

وَوْ مَدَ صائِتٌ مُلَازِمٌ لِلسُّكُونِ، لَا يَقْعُدُ فِي بِدايَةِ الْكَلْمَةِ، بِخَلَافِ وَوَاللِّيْنِ الَّتِي تَقْبَلُ الْحَرَكَاتِ وَالسُّكُونَ، وَتَقْعُدُ بَعْدَ الْحَرَكَاتِ وَالسُّكُونَ وَفِي أَوَّلِ الْكَلْمَةِ وَوَسْطَهَا وَآخِرِهَا.

ب	أ
ـ و	ـ و
حَوْر	حُور
جَوْف	جُوف
حَوْل	حُول

ب	أ
ـ و	ـ و
دَوْر	دُور
سَوْر	سُور
طَوْر	طُور

التَّدْرِيبُ (١) : ضَعْ عَلَامَةً (✓) بِجَانِبِ الْكَلْمَةِ الَّتِي تَسْمَعُهَا، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلْمَتَيْنِ.

لَوْط	لُوط	-٦	بَوْر	بُور	-١
سَوْق	سُوق	-٧	طَوْل	طُول	-٢
فَخُور	فَخُور	-٨	عَوْد	عُود	-٣
فَطُور	فَطُور	-٩	غَوْص	غُوص	-٤
كَعْوَد	كَعْوَد	-١٠	غُول	غُول	-٥

التَّدْرِيبُ (٢) اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَعْدْ.

﴿وَالطُّورُ * وَكَتَابٌ مَسْطُورٌ * فِي رَقٍ مَنْشُورٍ﴾ [الطور: ١-٣].

﴿وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرَحَّمُونَ﴾ [آل عمران: ١٢٢].

﴿وَالسَّمَاءُ ذَاتُ الْبُرُوجُ * وَالْيَوْمُ الْمَوْعِدُ﴾ [البروج: ١-٢].

﴿فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ * وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ * وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ﴾ [الغاشية: ١٣-١٥].

﴿الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾ [قريش: ٤].

التَّدْرِيبُ (٣) اسْتَمِعْ وَأَعْدْ. لَا حَظْ كَيْفَ تُنْطِقُ وَوْ مَدَ وَوَوَاللِّيْنِ.

١- سَنَقَرَا الْيَوْمَ سُورَ: التَّوْبَةُ، وَالْوَاقِعَةُ، وَالْتَّكَوِيرُ، وَالْكَوْثَرُ.

٢- سَنَقَرَا غَدًا سُورَ: هُودٌ، وَنُوحٌ، وَالنُّورُ، وَالطَّورُ.

٣- سُورَةُ الرَّوْمَ رَقْمُهَا ثَلَاثُونَ وَآيَاتُهَا سِتُّونَ.

٤- سُورَةُ الْوَاقِعَةُ السِّيَرَةُ السَّادِسَةُ وَالْخَمْسُونَ، وَعَدَدُ آيَاتِهَا سِتُّ وَتَسْعَونَ.

٥- قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَالْعَصْرِ﴾ - ﴿وَالصُّحَى وَاللَّيْلِ﴾ - ﴿وَالْفَجْرِ﴾.

ملاحظة نحوية :

المذكر والمؤنث

الاسم قسمان: مذكر ومؤنث.

الاسم المذكر: هو ما دل على الذكر من إنسان أو حيوان أو غير ذلك.

الاسم المؤنث: هو ما دل على الأنثى من إنسان أو حيوان أو غير ذلك.

من علامات التأنيث: الثناء المربوطة (ة / ة)

التدريب (١)

ضع كلمات الصندوق في مكانها المناسب.

ا درس ولا حظ.

مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر
	سيارة	امرأة	رجل
	حافلة	زوجة	زوج
	صديق	طويلة	طويل
	بارد	كثيرة	كثير
	مشكلة	رحلة	وقت
	سمين	رياضة	هاتف
	سمينة	قراءة	قلم
	قديمة	مدرسة	بيت
	قديم	طيبة	طبيب
	ضغط		
	متغول		
	جميلة		
	قريبة		
	مرتفع		
	دواء		
	نحيفة		

التدريب (٢) اختر الاسم المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- المثال - رحلة سعيدة يا أولاد. (طيب / طيبة) ٥- هذه فكرة سعيد / سعيدة
- ١- هذا رجل في البيت نحيف / نحيفة ٦- في البيت قصينا واحدة. (ياماً / ليلاً) ٧- هذه بنت طيب / طيبة ٨- هذا مصيف الطيب / الطيبة ٩- صليت في مسجد كثير / كثيرة ٤- على المائدة طعام قريب / قريبة

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

الصواب

-
-
-
-
-

- ١- عبد الله وأحمد صديقان.
- ٢- عبد الله يعمل مهندساً في مدينته.
- ٣- عبد الله وأحمد متزوجان.
- ٤- الفتاة المناسبة هي اخت عبد الله.
- ٥- سيزور أحمد صديقه عبد الله بعد أسبوع.

تكلم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

- ١- متى يتزوج الشاب في بلدك؟
- ٢- متى تتزوج البنت في بلدك؟
- ٣- لماذا يتزوج الإنسان؟
- ٤- كيف يختار الرجل الزوجة في بلدك؟
- ٥- هل تختار البنت الزوج في بلدك؟
- ٦- هل تتزوج من بنات أسرتك؟ لماذا؟

التدريب (٢) هل تفضل؟ ولماذا؟ (نشاط ثنائي)

أن تكون الفتاة التي تتزوجها:

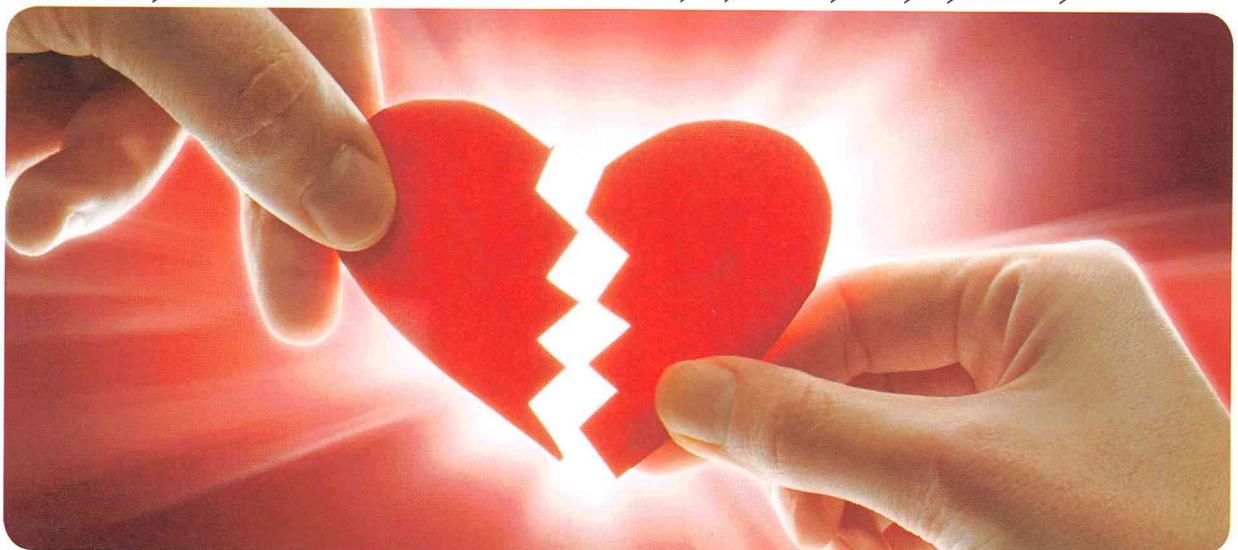
- أ- ذات مال؟
- ب- ذات جمال؟
- ج- ذات حسب؟
- د- ذات نسب؟
- هـ- ذات دين؟

هل تحدث مشكلات بين الزوجين؟

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل تحدث مشكلات بين الزوجين؟
- ٢- لماذا تحدث مشكلات بين الزوجين؟
- ٣- من عليه حل مشكلات البيت والأسرة؟ ولماذا؟
- ٤- متى يقع الطلاق بين الزوجين؟



في الحياة الزوجية خير كثير للزوج وللزوجة وللأولاد. ومع ذلك تظهر أحياناً بعض المشكلات في حياة الزوجين. علينا أن نعرف هذه الحقيقة قبل الزواج. نعم، قد تحدث خلافات بين الزوجين، وليس هذه هي المشكلة، وإنما المشكلة أن نعجز عن حل تلك المشكلات.

يعتقد كثيرون من الشباب أن الحياة الزوجية بلا مشكلات، فإذا قابلوا مشكلة ثاروا، وفكروا في الطلاق. على الشباب أن يعرفوا أن الحياة الزوجية رحلة طويلة، وأن السبيل إلى النجاح في الحياة الزوجية، هو الحوار.

لماذا تحدث مشكلات بين الزوجين، من وقت لآخر؟ يعود السبب إلى وجود اختلافات كبيرة بين شخصية الرجل، وشخصية المرأة. وتظهر هذه الاختلافات بعد مرحلة الطفولة، وتزيد في مرحلة الشباب؛ فالرجل يحب أشياء لا تحبها المرأة، والمرأة تحب أشياء لا يحبها الرجل.

وعندما تظهر المشكلات في الحياة الزوجية، يأخذ الزوجان في الشكوى. يشكو الزوج فيقول: زوجتي لا تستمع إلي، وتتكلم مع صديقاتها في الهاتف كثيراً، وتذهب إلى السوق كثيراً، وتشتري أشياء لا تحتاج إليها. وتشكو الزوجة فتقول: زوجي يتكلم طول الوقت في السياسة والرياضة، ويقضي وقتاً طويلاً خارج البيت، وعندما يكون في البيت يقضي الوقت في قراءة الصحف والمجلات، أو مع الحاسوب.

الوحدة ٣

الحياة الزوجية

الدرس ٣١

استيعاب:

الصواب

- التدريب (١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗)، ثم صبح الخطأ.
- ١- هناك خير كثير للأسرة في الحياة الزوجية.
 - ٢- تظهر مشكلات كثيرة قبل الزواج.
 - ٣- تعتقد كثير من الفتيات أن الحياة الزوجية بلا مشكلات.
 - ٤- هناك اختلافات بين شخصية الرجل وشخصية المرأة.
 - ٥- يشكون الزوجان، إذا ظهرت مشكلات.
- التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- ما الحقيقة التي يجب أن نعرفها قبل الزواج؟
- ٢- ماذا يفعل الشباب إذا قابلوا مشكلة في الحياة الزوجية؟
- ٣- متى تظهر الاختلافات بين شخصية الرجل، وشخصية المرأة؟
- ٤- متى تزيد هذه الاختلافات؟
- ٥- من أي شيء يشكون الزوج؟
- ٦- من أي شيء تشكون الزوجة؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً.

طول	مرحلة	شخصية	الحياة	حل
-----	-------	-------	--------	----

المشكلة	الزوجية	المرأة	الوقت	الطفولة
---------	---------	--------	-------	---------

التدريب (٣) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

أخذت	مشكلة في حياة الزوجين.	-١
عجرت	الحقيقة؟	-٢ هل
فكرت	عن حل المشكلة.	-٣
تعرف	في الطلاق.	-٤
ظهرت	زوجته في الشكوى.	-٥

ملاحظة نحوية :

أقسام الجملة

الجملة قسمان: اسمية تبدأ باسم، وفعلية تبدأ ب فعل.

ادرس ولا حظ.

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
ذهب الطالب إلى المدرسة.	المدرسة كبيرة.
أريد الزواج.	المسجدان قريباً.
نجحت فتيات كثيرات.	أنت فلاق.
يريد المال والجمال.	هذه هدى بنت صالح.
اطفر بذات الدين.	المهندسون قادمون.

التدريب (١): ضع علامة (✓) في المكان المناسب.

فعلية	اسمية	الجملة
.....	١- سأتناول العسل مثلّك.
.....	٢- خذ هذه الساعة.
.....	٣- شفاك الله.
.....	٤- زينب ومريم صديقان.
.....	٥- المعلمات مشغولات.
.....	٦- مريم سميّنة جداً.
.....	٧- سيدني أحمد الظهر في المسجد.

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية بجمل اسمية، كما في المثال.

الكتاب مفيد.

(مُفِيدٌ)

- (جميلة)
- (بارد)
- (طيبة)
- (خطرة)
- (دافئ)
- (نشيط)

المثال: ما رأيك في الكتاب؟

- ١- ما رأيك في القصة؟
- ٢- ما رأيك في العصير؟
- ٣- ما رأيك في الفكرة؟
- ٤- ما رأيك في الألعاب؟
- ٥- ما رأيك في الجو؟
- ٦- ما رأيك في العامل؟

التدريب (٣) أجب عن الأسئلة التالية بجمل فعلية، كما في المثال.

أسافر في العطلة.

(العطلة)

- (المال والجمال)
- (يَوْمَ السُّبْت)
- (بَأْلَمْ فِي بَطْنِي)
- (بِالسَّيَّارَةِ)
- (خَمْسَ سَاعَاتٍ)
- (فِي الْقَرْيَةِ)

المثال: متى تُسافر؟

- ١- ماذا تُريد؟
- ٢- متى ستزورني؟
- ٣- بم تشعرين؟
- ٤- كيف تذهب إلى العمل؟
- ٥- كم ساعة تدرس في اليوم؟
- ٦- أين تسكن؟

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية، ثم اكتب أمام كل واحدة نوع الجملة (اسمية أم فعلية).

١- (خذ العفو)

٢- (الله نور السماءات والأرض)

٣- (خلق الإنسان)

٤- (اقرأ باسم ربك)

٥- (ليلة القدر خير من ألف شهر)

التدريب (٥) اكتب جملًا اسمية وفعلية مبتدئاً بالكلمات المذكورة، كما في المثالين.

فاطمة شبيطة.

مثال (١): (فاطمة)

يريد أحمد الزواج.

مثال (٢): (يريد)

- ← ١- (رجع)
- ← ٢- (يعيش)
- ← ٣- (يجلس)
- ← ٤- (الأم)
- ← ٥- (الولد)
- ← ٦- (بلاد)

السهر خارج البيت



ناصر: أريد أن أترك زوجتي.

فيصل: إنما لله وإنما إليه راجعون. ماذا هناك؟!

ناصر: لا أحبها.

فيصل: لا تحبها؟! كيف عشت معها كل هذه السنوات؟!

ناصر: لا أدرى... لا أدرى... لا أحبها.

فيصل: كنت تقول دائمًا: إنها زوجة طيبة، ومؤدية ومطيبة. ماذا حدث؟!

ناصر: كنت أحبها فعلاً، ولكنها تغيرت كثيراً.

فيصل: كيف تغيرت؟

ناصر: أصبحت مهملة، لا تهتم بي، ولا بالبيت.

تهتم بنفسها وبصديقاتها فقط.

فيصل: هل تكلمت معها في هذا الأمر؟

ناصر: تكلمت معها كثيراً، ولكنها عنيدة.

فيصل: هل تغيرت أنت؟

ناصر: نعم، أصبحت أسرها كثيراً خارج البيت.

فيصل: قد يكون هذا هو السبب. لا تسهر خارج البيت.

ناصر: سأفعل ذلك.

فيصل: إذن ستتهتم زوجتك بك وبيتها، بإذن الله.

استيعاب

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- ناصر يريد طلاق زوجته.

٢- عاش ناصر مع زوجته سنة واحدة.

٣- تغير ناصر وتغيرت زوجته.

٤- تهتم زوجة ناصر بالأسرة.

٥- ناصر يشهر أحياناً خارج البيت.

التدريب (٢) أجب باختصار عملي.

١- هل كان ناصر يحب زوجته؟ كيف عرفت ذلك؟

٢- بمن تهتم زوجته

٣- هل نصحها ناصر؟

٤- كيف تغير ناصر؟

٥- هل طلق ناصر زوجته؟

مفردات

التدريب (١) املأ الفراغ بالحرف المناسب من الصندوق.

مع	.....	أمير
إلى	.....	هي تهتم
أن	.....	كيف تعيش
عن	.....	عجز
بـ	.....	يعود المسافر

التدريب (٢) متى نقول العبارات التالية؟

٥- الحمد لله على سلامتك	.....	١- إنا لله وإننا إليه راجعون
٦- يا له من أمر عجيب!	.....	٢- بذن الله
٧- جزاك الله خيراً	.....	٣- إن شاء الله
٨- شفاك الله	.....	٤- فكرة طيبة

ملاحظة نحوية :

تاءُ التأنيث الساكنةُ

تاءُ التأنيث الساكنةُ (ت) تلحق الفعل الماضي.

أدرس ولا حظ.

- ١- مارست مريم الرياضة شهراً.
- ٢- حاولت زينب أن تأكل كثيراً.
- ٣- اختفت أسر كبيرة.
- ٤- ظهرت أسر صغيرة.
- ٥- تركت هند السكريات.
- ٦- فحصت طبيبة القلب المريضة.
- ٧- قرأت البنت الصحفية.
- ٨- صلت المسليمة العصر.

تدريب: حول ما تحته خط إلى المؤنث، وغير ما يلزم كما في المثال.

جاءت زوجة.

- المثال: جاء زوج.
- ١- نصَّح الوالد ابنته.
 - ٢- سافر المدرس إلى مكة.
 - ٣- لبس الرجل الشوب.
 - ٤- المهندس حضر مبكراً.
 - ٥- الطالب كتب بالقلم.
 - ٦- قابَ الابن الطبيب.
 - ٧- محمد سمع الأذان.
 - ٨- الجد قرأ القرآن.
 - ٩- الطبيب فحص المريض.
 - ١٠- المعلم قرأ الكتاب.

فَهُمْ الْمَسْمُوْعُ:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- المُتَحَدِّثُ لَهُ

ج- بنتان وثلاثة أبناء.

ب- ثلاثة بنات وأبناء.

أ- بنتان وأبناء.

٢- أَكْبَرُ أَبْنَائِهِ عُمْرًا

ج- ١٧ سنة.

ب- ١٠ سنوات.

أ- ١٤ سنة.

٣- أَصْغَرُ بَنَاتِهِ عُمْرُهَا

ج- ٥ سنوات.

ب- ٧ سنوات.

أ- ١٥ سنة.

٤- زَوْجُهُ الْمُتَحَدِّثُ

ج- ابنة عممه.

ب- ابنة حاله.

أ- ابنة عمته.

٥- هَذِهِ الأُسْرَةُ تَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَبِ وَالْأُمِّ وَ

ج- أربعة أولاد.

ب- ثلاثة أولاد.

أ- خمسة أولاد.

تكلّم:

التدريب (١) ماذا تفعل / تفعلين في المواقف التالية؟ (نشاط ثقافي)

١- زوجتك تتكلّم كثيراً / زوجك يتكلّم كثيراً.

٢- زوجتك غبية / زوجك غبي.

٣- زوجتك تتألم كثيراً / زوجك ينام كثيراً.

٤- زوجتك مهملة / زوجك مهمّل.

٥- زوجك يسهر خارج البيت.

٦- زوجتك تشتري أشياء لا تحتاجون إليها.

٧- زوجك مشغول بقراءة الصحف، والشبكة الدولية.

٨- زوجتك تتكلّم بالهاتف كثيراً.

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

أشياء يحبها الزوج في زوجته.

أشياء تحبها الزوجة في زوجها.

أشياء لا يحبها الزوج في زوجته.

أشياء لا تحبها الزوجة في زوجها.

لماذا يترك الزوج زوجته؟

لماذا لا تهتم بعض الزوجات ببيوتهن؟

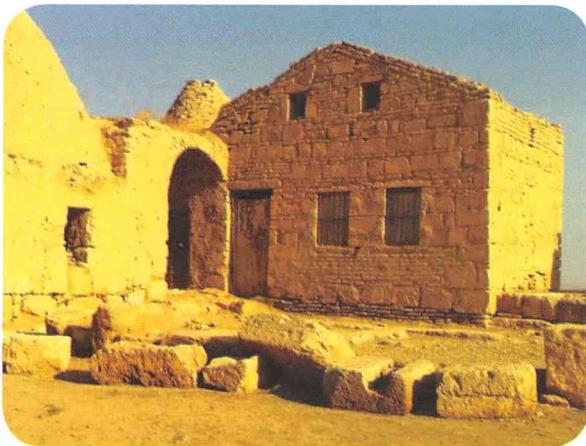
الأسرة بين الماضي والحاضر

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل الأسرة في بلدك كبيرة، أم صغيرة؟
- ٢- هل يعيش الجد والجدة مع الأسرة؟

- ٣- كيف العلاقة بين الأبناء والآباء في بلدك؟
- ٤- هل تحب الزواج بامرأة عاملة؟



يختلف نظام الأسرة الآن عن نظام الأسرة في الماضي، ولهذا الاختلاف صور كثيرة، منها: اختفاء الأسرة الكبيرة في كثير من المجتمعات. كانت الأسرة الكبيرة تسكن في بيت واحد كبير، يضم جميع أفرادها. اختفت الأسرة الكبيرة، وظهرت الأسرة الصغيرة، التي تضم الزوج والزوجة والولد، أو الوالدين.

من صور الاختلاف، ضعف العلاقة بين أفراد الأسرة، فقد أصبح الآباء يقضون معظم الوقت في أماكن العمل، ولا يرون أطفالهم إلا قليلاً؛ لأنهم يخرجون في الصباح، ويتركونهم نائمين، ويرجعون في الليل، ويجدونهم نائمين. ومن ناحية أخرى، يغادر الأولاد البيت في الصباح إلى المدرسة، ويرجعون في المساء، فتبقى الأم في البيت وحدها معظم الوقت.

من صور الاختلاف أيضاً، خروج بعض النساء من البيت إلى العمل. وكانت المرأة - في الماضي - لا تخرج من بيتها إلا عند الضرورة، أما اليوم، فقد تغادر الزوجة بيتها في الصباح، ولا ترجع إليه إلا في المساء، وعندما ترجع تكون متعبة، فلا تقوم بعمل البيت من نظافة وإعداد الطعام، ولا تجد وقتاً لتجلس مع أطفالها، أو زوجها، للحديث في أمور الأولاد والبيت.

استيعاب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تناسب الماضي وعلامة (✗) أمام العبارة التي تناسب الحاضر.

الحاضر	الماضي
.....	١- اختفاء الأسرة الكبيرة.
.....	٢- تسكن الأسرة في بيت واحد.
.....	٣- يجلس الزوجان للحديث في أمور الأولاد.
.....	٤- ظهرت الأسرة الصغيرة.
.....	٥- عدد أفراد الأسرة كثير.
.....	٦- ضعف العلاقة بين أفراد الأسرة.
.....	٧- تبقى الأم وحدها في البيت كثيراً.
.....	٨- خروج النساء للعمل.
.....	٩- تختفي المرأة البيت، وتعد الطعام.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة المناسبة في كل فقرة.
الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ- الأسرة الآن تختلف عن الأسرة في الماضي. ب- ضعفت الأسرة الكبيرة. ج- الأسرة الكبيرة تسكن في بيت واحد.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ- يغادر الأولاد البيت في الصباح. ب- ضعف العلاقة بين أفراد الأسرة. ج- تبقى الأم وحدها في البيت.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ- لا تغادر المرأة بيته إلا عند الضرورة. ب- لا تجلس المرأة مع أطفالها. ج- تخرج النساء للعمل خارج البيت.

مفردات

التدريب (١) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

أ- الزوج والزوجة والأولاد.	١- الليل
ب- الوقت الذي ذهب وانتهى.	٢- المجتمع
ج- الناس الذين يقيمون في مكان واحد.	٣- الأسرة
د- جموع امرأة.	٤- نساء
هـ- وقت النوم.	٥- الماضي

التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.

(قال / قوله)	..... حامد؟
(يختلف / اختلاف)	..... بين الرجالين.
(يخرج / الخروج)	.....
(مقابلة / قابل)	..... الطبيب.
(ذهب / يذهب)	..... معى.

الضمير

ملاحظة نحوية:

الضمير اسم يدل على: متكلّم، أو مخاطب، أو غائب. منه المنفصل ومنه المتصل.

(١) ضمائر الرفع المنفصلة

غائب	مخاطب	متكلّم
هو: هو طالب. هي: هي طالبة. هما: هما طالبان. هما طالبتان. هم: هم طلاب. هن: هن طالبات.	أنت: أنت طالب. أنت: أنت طالبة. أنتما: أنتما طالبان. أنتما طالبتان. أنتم: أنتم طلاب. أنتن: أنتن طالبات.	أنا: أنا طالب. أنا طالبة. نحن: نحن طالبان. نحن طالبتان. نحن طلاب. نحن طالبات.

التدريب (١) : ضع ضمائر الرفع المنفصل المناسب.

مسافر إلى بلدي. ١

مريض، فادهبي إلى المستشفى. ٢

مهندسون في شركتهما. ٣

معلّماتان أعرفهما. ٤

تساعدان زوجيكم. ٥

تدرسن في هذه المدرسة. ٦

نائم في الغرفة. ٧

أطباء نحص المرضى. ٨

مسؤوله عن بيتك. ٩

..... ١٠

التدريب (٢) اختر الضمير المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- المثال: **هـما** يكتبان الدرس.
- | | | |
|-----------------------------------|---|----|
| (أنتـما / هـما / نـحنـ) | ..... | -١ |
| (هـمـ / هيـ / هـوـ) | يـسـهرـ خـارـجـ الـبـيـتـ. | -٢ |
| (أـنـاـ / أـنـتـ / أـنـتـمـ) | أـحـبـهـاـ كـثـيرـاـ. | -٣ |
| (أـنـاـ / أـنـتـ / أـنـتـ) | تـكـلـمـتـ مـعـهـاـ. | -٤ |
| (هـمـ / هـنـ / هـمـ) | فـكـرـواـ فـيـ السـفـرـ. | -٥ |
| (أـنـتـماـ / أـنـاـ / نـحنـ) | لـاـ نـحبـ الـخـلـافـاتـ الـزـوـجـيـةـ. | -٦ |
| (أـنـتـمـ / أـنـتـنـ / أـنـتـماـ) | طـالـبـاتـ نـشـيـطـاتـ. | |

التدريب (٣) ضع ضمير الرفع المناسب للمخاطب، كما في المثال.

- المثال: **أـنـتـمـ** طـلـابـ مـنـ السـوـدـانـ.
- | | | |
|--------------------------|-------|------|
| مـوـظـفـانـ نـشـيـطـاتـ. | ..... | هـلـ |
| عـمـالـ فـيـ الشـرـكـةـ؟ | ..... | هـلـ |
| طـبـيـبـاتـ نـشـيـطـاتـ. | ..... |  |
| مـهـنـدـسـةـ مـصـرـيـةـ؟ | ..... |  |
| فـتـاةـ طـيـبـةـ. | ..... |  |
| طـالـبـاتـ مـجـهـدـاتـ. | ..... |  |

التدريب (٤) ضع ضمير الرفع المناسب للمتكلم.

- | | |
|-------------------------------------|-------|
| مـسـافـرـاتـانـ إـلـىـ مـكـةـ. | ..... |
| مـهـنـدـسـةـ مـنـ العـرـاقـ. | ..... |
| مـعـلـمـاتـ سـعـودـيـاتـ. | ..... |
| قادـمـونـ لـلـحـجـ هـذـاـ الـعـامـ. | ..... |
| ذاـهـبـانـ إـلـىـ السـوقـ. | ..... |

التدريب (٥) حـوـلـ ضـمـيرـ المـخـاطـبـ إـلـىـ ضـمـيرـ الغـائبـ، كـماـ فـيـ المـثالـ.

هـوـ طـالـبـ جـديـدـ.

- المثال: **أـنـتـ طـالـبـ جـديـدـ.**
- | | |
|---|---|
| ← | 1- أـنـتـ فـتـاةـ نـشـيـطـةـ. |
| ← | 2- أـنـتـمـ أـطـبـاءـ فـيـ الـمـسـتـشـفـيـ. |
| ← | 3- أـنـتـماـ طـالـبـانـ فـيـ الـجـامـعـةـ. |
| ← | 4- أـنـتـنـ مـوـظـفـاتـ جـديـدـاتـ. |
| ← | 5- أـنـتـماـ عـاـمـلـاتـ هـنـاـ. |
| ← | 6- أـنـتـ عـاـمـلـ كـسـلـانـ. |

تَعْبِيرُ مَوْجَهٍ

التَّدْرِيبُ (١) صِفْ كُلَّ صُورَةٍ فِي خَمْسِ جُمَلٍ.



-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

التَّدْرِيبُ (٢) اُكْتُبْ مَوْضُوعاً بِعُنْوانِ (الْحَيَاةُ الزَّوْجِيَّةُ) مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْوَحدَةِ

التَّدْرِيبُ (٤) أَكْتُبْ مَوْضِيًعاً بِعُنوانِ: نِظَامُ الْأُسْرَةِ بَيْنَ الْمَاضِيِّ وَالْحَاضِرِ.

التَّدْرِيبُ (٤) ضَعْ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُنْاسِبَةِ.

:	- -	" "	؟	,	!	؟	.
---	-----	-----	---	---	---	---	---

- ١- شَرَبَ الرَّجُلُ () وَحَمِدَ رَبِّهِ ()
- ٢- آتَتْ مُسَافِرًا ()
- ٣- الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ ()
- ٤- يَا لَهَا مِنْ نَصِيحةً ()
- ٥- سَافَرَ إِلَى الْمَدِينَةِ () لِيَدْرُسَ فِي الْجَامِعَةِ ()
- ٦- قَالَ تَعَالَى () إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا... ()
- ٧- مَا تُرِيدُ ()
- ٨- مَا أَحْسَنَ كَلَامَكَ ()
- ٩- قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ () أَفْضَلُ الْجِهَادِ حَجُّ مَبْرُورٌ ()

الخط

اكتب بخط النسخ.

لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاثة ليالٍ (حدیث شریف)

الأملاء:

تاءُ التأنيث المتحرّكة

مربوطة

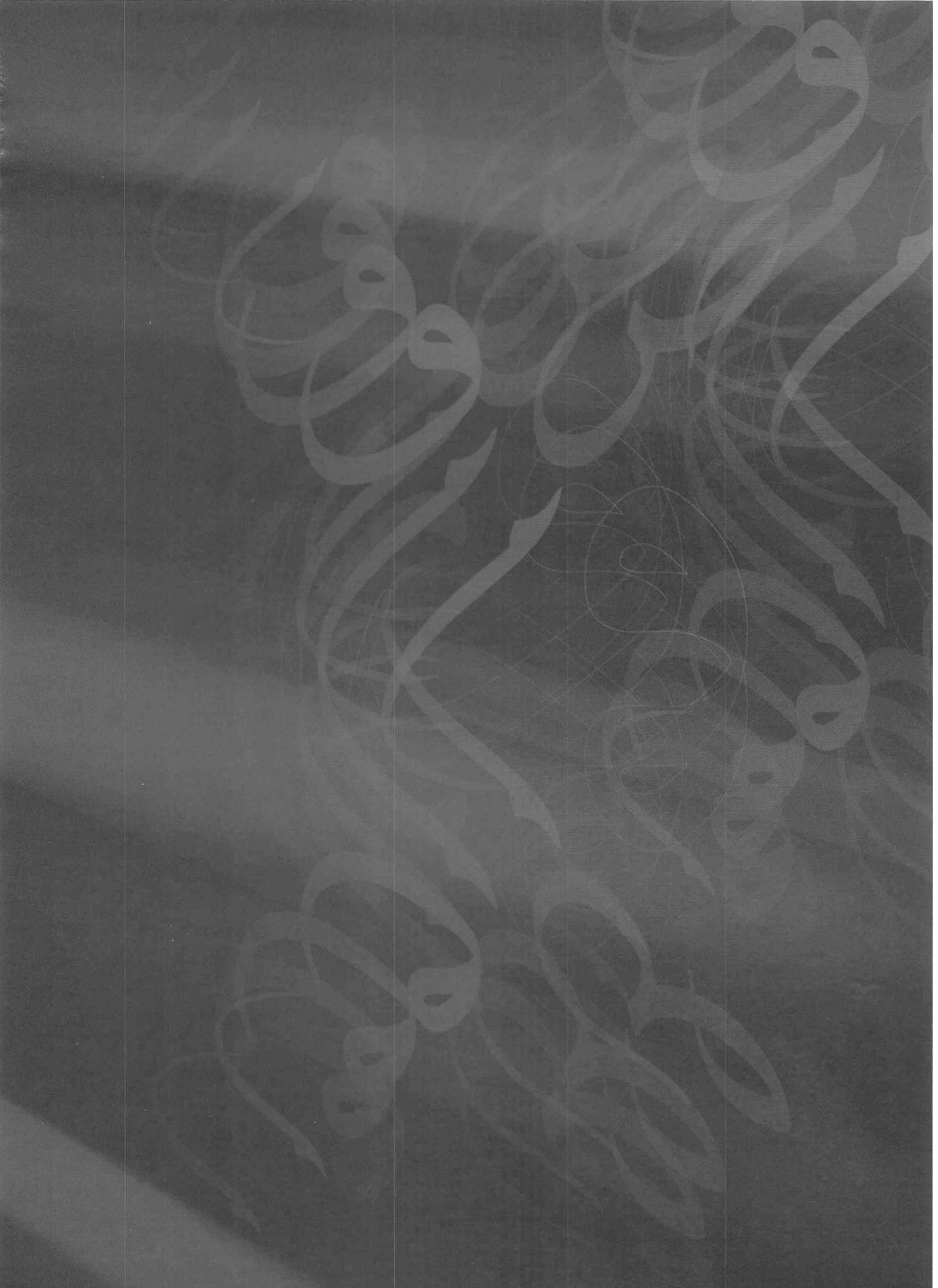
مفتوحة

أدرس ولا حظ.
تدريب :

تدريب: ضع كلمات القائمة في المكان المناسب.

مربوطة (ة/ة)	مفتوحة (ت)
	مدرسة
	طالبات
	كثيرات
	كثيرة
	عمّات
	حالة
	جدّات
	نشويّات
	مَكّة

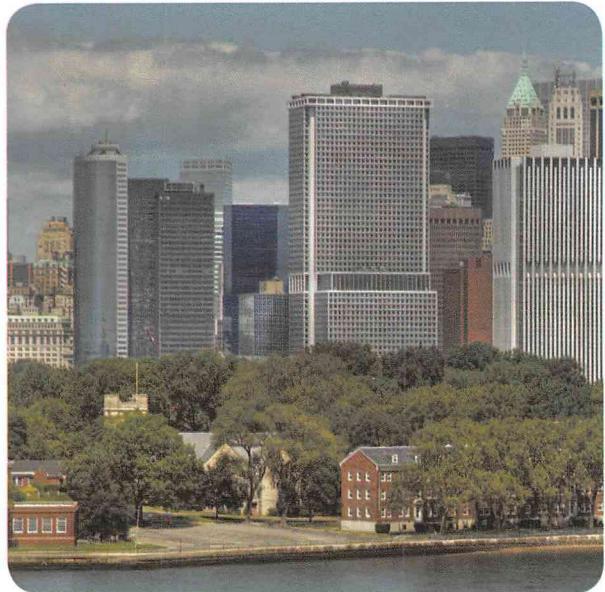
مربوطة (ة/ة)	مفتوحة (ت)
جميلة	بنت
فاطمة	أخت
جدة	بنات
عمّة	أخوات
طيبة	طبيبات
كبيرة	كبيرات



الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ
الْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ



بَيْنَ الْقَرْيَةِ وَالْمَدِينَةِ



الأُمّ : يا أبا عمرو، ما رأيك، نترك القرية، ونسكن في العاصمة؟

الأَبُ : لنا بيت في القرية، وليس لنا بيت في العاصمة. لماذا نترك بيتنا، ونرحل إلى هناك؟!

الأُمّ : أولادنا يعيشون في العاصمة. حسين يدرس في الجامعة، ومحسنة تدرس في كلية المعلمات،

وحسان يعمل في شركة هناك.

الأَبُ : هل نترك مزرعتنا يا أم عمرو؟ سيموت الزرع والشجر.

الأُمّ : أنا خائفة على أولادي. الحوادث كثيرة في العاصمة.

الأَبُ : أنا لا أحب العاصمة. أنا أحب بيتي ومزرعتي.

الأُمّ : أنا لا أحب العاصمة أيضاً، فهناك التلوث، والضوضاء، والازدحام.

الأَبُ : وفي القرية الأهل والجيران.

الأُمّ : هذا حق، ولكنك مريض، وأنا مريضة أيضاً. نحن نحتاج إلى أولادنا.

الأَبُ : وهم يحتاجون إلينا أيضاً.

الأُمّ : نبيع البيت والمزرعة، ونشتري بيتاً في العاصمة.

الأَبُ : سأطلب من الأولاد أن يشتروا لنا بيتاً هناك.

الأُمّ : جزاك الله خيراً يا أبا عمرو.

استيعاب

الصواب

الْتَّدْرِيبُ (١) ضُعِّفَ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِّحَ الْخَطَا.

١- أَبُو عَمْرٌ وَيُحِبُّ أَنْ يَتَرُكَ الْقَرْيَةَ.

٢- لِلْأُسْرَةِ بَيْتٌ فِي الْعَاصِمَةِ.

٣- لِلْأُسْرَةِ ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ.

٤- الْأَبُ وَالْأُمُّ مَرِيضَانِ.

٥- سَتَشْتَرِي الْأُسْرَةُ بَيْتًا فِي الْقَرْيَةِ.

الْجَمَلُ مُرَتَّبَةٌ

الْتَّدْرِيبُ (٢) رَتِّبِ الْجَمَلَ التَّالِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْحِوَارِ.

١- سَيَبِيغُ الْأَبُ الْبَيْتَ وَالْمُزْرَعَةَ.

٢- لِلْأُسْرَةِ ثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ يَعِيشُونَ فِي الْعَاصِمَةِ.

٣- سَيَشْتَرِي الْأَوْلَادُ بَيْتًا لِلْأُسْرَةِ فِي الْعَاصِمَةِ.

٤- الْأُمُّ خَائِفَةٌ عَلَى أَوْلَادِهَا فِي الْعَاصِمَةِ.

مُفْرَدَاتٌ

الْتَّدْرِيبُ (١) ضُعِّفَ الْكَلِمَاتُ الْمُشَتَّقَةُ مِنْ مَادَةِ (دَرِسٌ) فِي الْأَماْكِنِ الْمُنَاسِبَةِ.

مَدْرَسَةٌ، مُدَرِّسٌ، دِرَاسَةٌ، يَدْرِسُ، مَدْرَسَةٌ

١- كَمْ تَلْمِيذًا فِي هَذِهِ الـ.....؟

٢- أَفْضَلُ الطَّبِّـ.....؟

٣- أَيْنَ أَخْوَكَ؟.....؟

٤- أَخْتِي فِي كُلِّيَّةِ الْمُعَلِّمَاتِ؟.....؟

٥- مَاذَا هَذَا الْمُعَلِّمُ؟.....؟

٦- وَالِدِي فِي الجَامِعَةِ؟.....؟

الْتَّدْرِيبُ (٢) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الصُّنْدُوقِ.

في	إلى
----	-----

١- أَسْكُنْ..... شَقَّةً.

٢- رَحَلَتِ الْأُسْرَةُ..... الْمَدِينَةَ.

٣- أَيِّ جَامِعَةٍ تَدْرِسُ؟.....؟

٤- أَحْتَاجُ..... مَاءً بَارِدًّا.

٥- يَعِيشُ أَخِي..... الْقَرْيَةِ.

٦- أَيْنَ تُسَافِرُ؟.....؟

أصوات:

ياءُ المَدِ، وَياءُ اللَّينِ - يٰ / - يٍ

استمع ولا حظ.

- يٰ	- يٍ
سِير	سِير
بَيْع	بِيع
مَيْل	مِيل
دَيْن	دِين
عَيْر	عِير
نَيْل	نِيل

التدريب (١): ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها، ثم انطق الكلمتين.

٦- شِين	شِين	١- بَيْت	بَيْت
٧- رِيب	رِيب	٢- صِيد	صِيد
٨- قَيْس	قَيْس	٣- خِيط	خِيط
٩- عِيب	عِيب	٤- زِيد	زِيد
١٠- قِيد	قِيد	٥- شِيب	شِيب

التدريب (٢) استمع ثم أعد.

- ١- «وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ» (يوسف: ٢٣).
- ٢- «سَلْ بَنِي إِسْرَائِيلَ كَمْ آتَيْنَاهُمْ مِنْ آيَةٍ بَيِّنَةً» (البقرة: ٢١١).
- ٣- «لَا يَزَالُ بُنْيَانُهُمُ الَّذِي بَنَوْا رِبْيَةً فِي قُلُوبِهِمْ» (التوبة: ١١٠).
- ٤- «يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ» (النور: ٣٥).
- ٥- «غَيْرِ المَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ» (الفاتحة: ٧).

ملاحظة نحوية:

حروف العطف

من حروف العطف: الواو الفاء ثم أو

وهي تعطِّف ما بعدها على ما قبلها، فيتبعُه في إعرابه.
أدرس لاحظ.

- ١- التلوث والجريمة والازدحام من مشكلات المدن.
- ٢- تكثر في المدن الشركات والجامعات والأسواق.
- ٣- أدركت بعض الدول المشكلة، فبنيت المصانع.
- ٤- اشرب شاياً، أو قهوة عند أخيك.
- ٥- صلى عدنان الظهر، ثم العصر.
- ٦- سافرت إلى القرية، فالمدينة.

تدريب ضع معطوفاً مُناسباً وأضبوطه بالشكل، كما في المثال.

المثال: لدى قلم، وكتاب.

- ١- دخل الطلاب، فـ.....
- ٢- أغمي علىي، ثم
- ٣- ابتعد عن السكر، و
- ٤- كل موزاً، أو
- ٥- أدرس الهندسة، و
- ٦- يحمل الناس معهم إلى البر خياماً، و
- ٧- يفضل بعض الناس الرياضة، أو
- ٨- الترويج مفيد للجسم، و
- ٩- علموا أولادكم السباحة، و
- ١٠- يصلى المسافر الظهر، والعصر جمعاً و
- ١١- كل طعام العشاء، ثم

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

الصواب



١- يسكن عبد الرحمن في المدينة الآن.



٢- كان عبد الرحمن يسكن في القرية من قبل.



٣- عبد الرحمن لا ينام بسبب المرض.



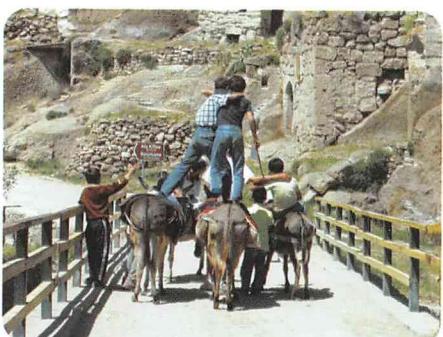
٤- باع عبد الرحمن المزرعة وأشتري بيته.



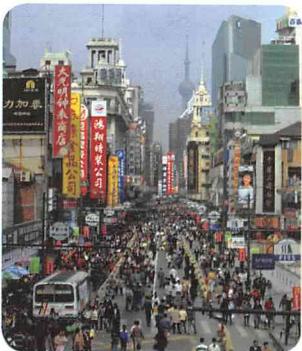
٥- زوجة عبد الرحمن تريد القرية لتكون قريبة من أمها.

تكلّم :

التدريب (١) قارن بين الحياة في المدينة والحياة في القرية. (نشاط ثانوي)



التدريب (٢) تبادل وصف الصور مع زميلك. (نشاط ثانوي)



لماذا يُفضل بعض الناس الحياة في المدن الكبيرة؟

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أكثر المدن ازدحاماً بالسكان في العالم؟ ٣- لماذا يهاجر سكان الريف إلى المدينة؟
- ٢- ما المشكلات التي تكون في المدن الكبيرة؟ ٤- أين يعيش معظم سكان العالم، في المدن، أم في القرى؟



يعيش ملايين الناس في المدن الكبيرة، مثل: طوكيو، ولندن، ونيويورك، والقاهرة. ويواجه سكان المدن الكبيرة مشكلات كبيرة، مثل: التلوث والجريمة والازدحام. وبالرغم من هذه المشكلات، يفضل كثير من الناس الحياة في المدن الكبيرة؛ لأن فيها المصانع والشركات والجامعات والمكتبات والمستشفيات والأسواق، وأماكن الترفيه.

يُزداد سكان المدن كل يوم؛ لأن سكان الريف يهاجرون إليها؛ للعمل في المصانع والشركات، ويتركون العمل في الزراعة والرعي؛ فتُزداد مشكلات المدن. وقد أدركت بعض الدول هذه المشكلة؛ مشكلة الهجرة من الريف إلى المدينة، فبنت مصانع كثيرة في الريف؛ فرجع كثير من الناس للعمل في الريف، والحياة فيه.

في القرن التاسع عشر الميلادي، كان يسكن المدن نحو ٢,٥٪ من سكان العالم، ثم وصلت النسبة إلى نحو ٤٠٪ سنة ١٩٨٠م، ووصلت إلى ٥٠٪ سنة ٢٠٠٠م. وبلغ عدد سكان العالم سنة ٢٠٠٠م ستة مليارات، يعيش أكثر من مليار منهم في مدن، في دول العالم الثالث. وسيبلغ سكان العالم أكثر من ثمانية مليارات شخص سنة ٢٠٢٥م - إن شاء الله - وسيصل سكان العالم الثالث منهم إلى أربعة مليارات شخص.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحق الخطأ.

١- من مشكلات المدن الضوضاء، والهواء غير النقي.

٢- سكان المدن يتقلون إلى الريف للعمل بالزراعة.

٣- عدد سكان العالم الثالث -الآن - أربعة مليارات شخص.

٤- يرجع كثير من الناس للعمل في الريف إذا بنت الدولة

مصانع في الريف.

٥- في القرن التاسع عشر سكن في المدن نحو ٥٪.

من سكان العالم.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟

٢- لماذا يفضل الناس الحياة في المدن الكبيرة؟

٣- لماذا يترك سكان الريف العمل في الزراعة والرعي؟

٤- متى كانت نسبة سكان المدن نصف سكان العالم؟

٥- كم سيكون عدد سكان العالم سنة ٢٠٢٥؟

مفردات:

التدريب (١) ضع علامة (✓) بجانب الشيء الذي يوجد في المدينة، وضع علامة (✗) بجانب

الشيء الذي يوجد في القرية:

(✓) الهدوء	(✗) الراعي	(✗) التلوث	(✗) الحيوان	(✗) الحوادث
(✗) الجريمة	(✗) الهواء النقي	(✗) الضوضاء	(✗) الازدحام	(✗) المزرعة
(✗) أماكن الترويج				

التدريب (٢) صل بين المفرد وجمعه.

مكتبة مفرد: ملليليون ملليليون ملليليون ملليليون ملليليون ملليليون

ناس مفرد: جمجم: مدن مدن مدن مدن مدن مدن

مُلاحظة نحوية:

الوحدة «٤»

الحياة في المدينة

الدرس «٤٥»

المفعول به

المفعول به: اسم منصوب، يدل على من وقع عليه فعل الفاعل.

ادرس ولا حظ.

- ٥- يبيع محمد السيارة.
- ٦- يشتري علي المزرعة.
- ٧- يدرس حسين الطب.
- ٨- هل يترك الأب المزرعة؟

- ١- ترك الأب القرية.
- ٢- تركت الأم البيت.
- ٣- يحب الرجل القرية.
- ٤- تحب المرأة المدينة.

التدريب (١): أكمل الجمل التالية بـ **مفعول به**، واضبطه بالشكل كما في المثال.

- ٦- مارس خالد
- ٧- تركت فاطمة
- ٨- شاهد سعيد
- ٩- قرأت خولة
- ١٠- تدرس زينب
- ١١- كتب الطالبة

المثال: أكل الطفل **التفاحة**.

- ١- شربت البن
- ٢- صلى أحمد
- ٣- تناول المريض
- ٤- فحص الطبيب
- ٥- كتب الطالب

التدريب (٢): اختر **المفعول به** الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| المثال: أكل الضيف | الطعام |
| ١- سيترك أبو عمرو | (السعادة / الحوادث / القرية) |
| ٢- لا تشتري الأم | (العاصمة / الطعام / الأسرة) |
| ٣- تعلم الطالب | (النوم / القراءة / الطعام) |
| ٤- باع الأب | (المزرعة / القرية / الضوضاء) |
| ٥- زار الطبيب | (المرض / الطبيب / المريض) |
| ٦- قرأ الطلاب | (الكتاب / القصة / القراءة) |

التدريب (٣): أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ مُسْتَخْدِمًا مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَفْعُولًا بِهِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

أشرب عصيراً

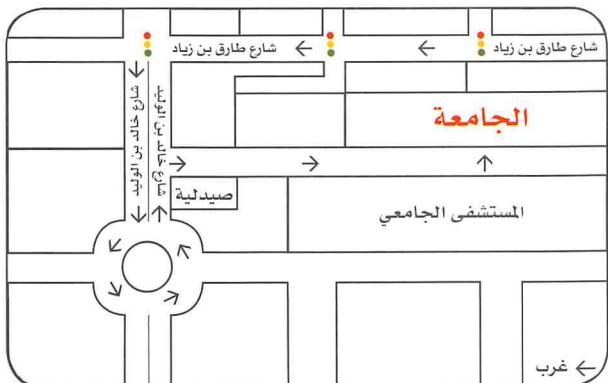
- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| المثال: ماذا تشرب؟ | ١- ماذا نبيع؟ |
| (عصيراً) | ٢- ماذا نشتري؟ |
| (المزرعة) | ٣- ماذا تدرس فاطمة؟ |
| (بيتاً) | ٤- ماذا تريده؟ |
| (الطيب) | ٥- ماذا يحب الآباء؟ |
| (الزواج) | ٦- ماذا تحب الأم؟ |
| (القرية) | ٧- ماذا يضمُّ البيت الكبير؟ |
| (العاصمة) | ٨- ماذا تقرأ؟ |
| (الأسرة) | ٩- ماذا تأكل زينب؟ |
| (قصة) | ١٠- ماذا تتناول مريم؟ |
| (اللحم) | |
| (العسل) | |

التدريب (٤): ضع خطأ تحت المفعول به، كما في المثال.

المثال: قرأت خديجة كتاب العلوم.

- ١- تزوج محمد خديجة.
- ٢- يحب الأهل الجيران.
- ٣- درس أخوك الطيب.
- ٤- ترك العامل العمل.
- ٥- يحب المسلم الرسول ﷺ.
- ٦- خلق الله آدم.

الطريق إلى الجامعة



السائق: لَوْ سَمِحْتَ، أَيْنَ تَقْعُدُ الْجَامِعَةُ؟
رَجُلُ الْمَرْوُر: تَقْعُدُ الْجَامِعَةُ غَرْبَ الْمَدِينَةِ.

السائق: كَيْفَ أَصْلِ إِلَيْهَا مِنْ فَضْلِكَ؟

رَجُلُ الْمَرْوُر: اتَّجِهْ غَرْبًا فِي شَارِعِ طَارِقَ بْنِ زَيْدَ.

السائق: اتَّجِهْ غَرْبًا فِي شَارِعِ طَارِقَ بْنِ زَيْدَ.

رَجُلُ الْمَرْوُر: عِنْدَ الإِشَارَةِ الضَّوئِيَّةِ التَّالِثَةِ، انْعَطِفْ يَسَارًا فِي طَرِيقِ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ.

السائق: انْعَطِفْ يَسَارًا فِي طَرِيقِ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ.

رَجُلُ الْمَرْوُر: عِنْدَ الدَّوَارِ الْأَوَّلِ، ارْجِعْ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ.

السائق: عِنْدَ الدَّوَارِ الْأَوَّلِ، ارْجِعْ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ.

رَجُلُ الْمَرْوُر: عِنْدَ أَوَّلِ شَارِعٍ، اتَّجِهْ يَمِينًا.

السائق: عِنْدَ أَوَّلِ شَارِعٍ، اتَّجِهْ يَمِينًا.

رَجُلُ الْمَرْوُر: تَجِدْ صَيْدَلِيَّةً عِنْدَ الزَّاوِيَةِ.

السائق: أَجِدْ صَيْدَلِيَّةً عِنْدَ الزَّاوِيَةِ.

رَجُلُ الْمَرْوُر: اسْتَمِرْ، وَبَعْدَ ٢٠٠ مِترًا تَجِدُ الْمُسْتَشْفِيُّ الْجَامِعِيُّ عَنْ يَمِينِكَ.

السائق: أَسْتَمِرْ، وَبَعْدَ ٢٠٠ مِترًا أَجِدُ الْمُسْتَشْفِيُّ الْجَامِعِيُّ عَنْ يَمِينِي.

رَجُلُ الْمَرْوُر: الْجَامِعَةُ مُقَابِلَ الْمُسْتَشْفِيِّ.

السائق: شُكْرًا.

رَجُلُ الْمَرْوُر: عَفْوًا.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

- ١- الجامع شمال المدينة.
- ٢- سيتجه السائق غرباً في شارع طارق بن زياد.
- ٣- الصيدلي في طريق خالد بن الوليد.
- ٤- المستشفى بعد ٢٠ متراً من الصيدلي.
- ٥- المستشفى مقابل الجامعة.
- ٦- السائق يريد حي الجامعة.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

- ١- أين الجامعة؟
- ٢- إلى أين سيتجه السائق؟
- ٣- إلى أين سيتعطف عند طريق خالد بن الوليد؟
- ٤- ماذا سيجد السائق عند الزاوية؟
- ٥- أين المستشفى الجامعي؟

مفردات:

التدريب (١) متى نقول العبارات التالية؟ استعمل العبارات في جمل من إنشائك.

- ١- لو سمحت
- ٢- شكرأ
- ٣- عفوا
- ٤- من فضلك
- ٥- جراك الله خيرا
- ٦- يا أبا / يا أم

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جمل من إنشائك.

- | | |
|-------------|------------|
| ١- الإشارة | - المدرسة |
| ٢- المستشفى | - غرب |
| ٣- العالم | - كليّة |
| ٤- الضوئية | - نصف |
| ٥- المليار | - الثالث |
| ٦- الجامعي | - المعلمات |

ملاحظة نحوية:

المبتدأ والخبر

الجملة الاسمية لها ركناً:

- ١- **المبتدأ:** اسم مرفوع، ويكون في أولها غالباً.
- ٢- **الخبر:** اسم مرفوع، يُتم معنى الجملة.

أدرس ولا حظ.

١- مكة جميلة.

٢- أنا مسلم.

٣- الجامعة واسعة.

٤- المساجدان كبيران.

٥- الفقر مشكلة.

٦- هذا طبيب.

٧- زينب طبيبة.

٨- دمشق عاصمة.

٩- القاهرة مزدحمة.

١٠- المصانع كثيرة.

تَدْرِيب: ضع خطأ تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر، كما في المثال.

المثال: زينب سميّة.

- ٩- أنت قلق.
- ١٠- محمد رسول الله.
- ١١- الدواء مفيد.
- ١٢- الأسرة سعيدة.
- ١٣- المصانع كبيرة.
- ١٤- البتان مريضتان.
- ١٥- الشوارع مزدحمة.

١- خولة نحيفة جداً.

٢- مريم سمينة جداً.

٣- الضغط مرتفع.

٤- نحن طلاب.

٥- الأكل كثير.

٦- القرآن شفاء.

٧- القراءة مفيدة.

٨- الطفل نائم.

فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- | | | | | |
|-------------|-------------|---------------|-------|------------------------------|
| جـ الصيف. | بـ الربيع. | أـ الشتاء. | ..... | ١- سافرت الأسرة في فصل |
| جـ أسبوعين. | ..... | أـ سبعة أيام. | ..... | ٢- قضت الأسرة في المدينة |
| جـ فندق. | بـ شقة. | أـ بيـت. | ..... | ٣- أقامت الأسرة في |
| جـ الأم. | بـ الأولاد. | أـ الآباء. | ..... | ٤- ذهب إلى السوق |
| جـ الزوجة. | بـ البنـت. | أـ الأولاد. | ..... | ٥- طلب زيارة المدينة كل عطلة |

تكلـم:

التدريب (١) كيف يصل بـدر إلى المستشفى؟ (نشاط ثنائي)

المستشفى	حديقة	٢		
	مسجد		الجامعة	
	شارع سفيان			
٣			السوق	١
	شارع سعيد			
صيدلية				بـدر هنا

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع زملائك. (نشاط الفريق)

١- لماذا يهاجر الناس من الريف إلى المدينة؟

٢- لماذا يهاجر بعض الناس من المدينة إلى القرية؟

٣- من مشكلات المدن الكبيرة : الحوادث، الجريمة، الازدحام، التلوث.

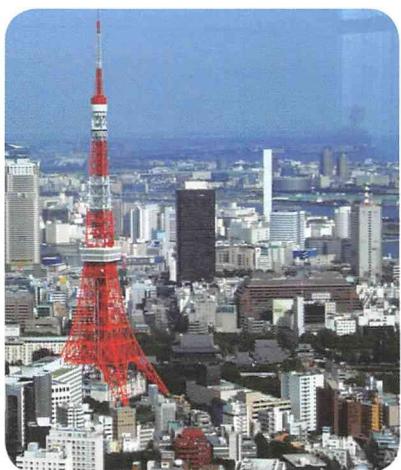
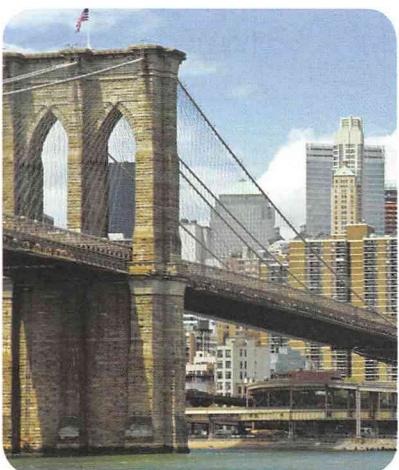
من مدن العالم الكبرى

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المدينة التي تشتهر بكثرة المآذن؟
- ٢- ما المشكلات التي تواجهها طوكيو؟

- ٣- ما المشكلات التي تواجهها نيويورك؟
- ٤- ما المدن التي تكثر فيها الزلازل؟



طوكيو عاصمة اليابان، ويبلغ عدد سكانها نحو عشرة ملايين شخص. في طوكيو مقر الإمبراطور والحكومة، وفيها المصارف والشركات. وتكثر في طوكيو العمارات العالية. وقد أنشئت مدينة طوكيو سنة ١٤٧٥م. تواجه طوكيو مشكلات كثيرة، مثل: الازدحام، والتلوث، والزلازل.

القاهرة عاصمة مصر، وأكبر مدنها، تقع على نهر النيل، ويبلغ عدد سكانها نحو ثمانية ملايين شخص. في مدينة القاهرة كثير من الآثار، والمكتبات العامة، وتشتهر بأنها مدينة المآذن، لكثرتها مساجدها، ومن تلك المساجد: مسجد عمر بن العاص، ومسجد أحمد بن طولون، ومسجد السلطان حسن، ومسجد محمد علي، ومسجد الأزهر، وقد أصبح الآن جامعاً إسلامياً كبيرة يدرس فيها اللغة العربية والعلوم الإسلامية طلاب من كل دولة العالم.

نيويورك أكبر مدينة في الولايات المتحدة الأمريكية، ويوجد فيها مقر الأمم المتحدة، والمصارف والشركات. يبلغ عدد سكان نيويورك نحو سبعة ملايين شخص، وقد هاجر إليها الناس من كل دول العالم للعمل، وطلب العلم. تكثر في نيويورك ناطحات السحاب. وتواجه المدينة مشكلات كثيرة مثل: الفقر والجريمة والمخدرات.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة تحت المدينة.

نيويورك	طوكيو	القاهرة	
()	()	()	١- عاصمة مصر وأكبر مدنها.
()	()	()	٢- عاصمة اليابان ومقر الإمبراطور.
()	()	()	٣- عدد سكانها عشرة ملايين.
()	()	()	٤- عدد سكانها ثمانية ملايين.
()	()	()	٥- عدد سكانها سبعة ملايين.
()	()	()	٦- تقع على نهر النيل.
()	()	()	٧- تشتهر بكثرة الزلازل.
()	()	()	٨- تشتهر بكثرة المساجد.
()	()	()	٩- تشتهر بكثرة الجريمة والمُخدرات.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

- أ- طوكيو عاصمة اليابان. ب- المصايف والشركات في طوكيو. ج- الزلازل في طوكيو.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

- أ- المسجد الأزهر في القاهرة. ب- القاهرة عاصمة مصر.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

- أ- مقر الأمم المتحدة في نيويورك. ب- العلم والثقافة في نيويورك.

المفردات:

التدريب (١) كون جملة مناسبة من كل كلمتين. (لا تقل الجملة عن ست كلمات)

- ١- يهاجر / الناس.
- ٢- تواجه / مشكلة.
- ٣- يبلغ / سكان.
- ٤- يوجد / كثير.
- ٥- يشتهر / العلم.
- ٦- يزداد / المدينة.

التدريب (٢) صل بين العبارة والكلمة المناسبة.

التلوّث	١- الناس كثيرون في هذا المكان.
نطحنة سحاب	٢- أصوات الطائرات شديدة هنا.
الآثار	٣- تلك عمارة عالية جداً.
الازدحام	٤- الأشياء القديمة.
المصارف	٥- الهواء غير نقى في هذا المكان.
الضوضاء	٦- أماكن فيها مال كثير.

ملاحظة نحوية:

أقسام الفعل

الفعل ثلاثة أقسام:

- ١- ماضٍ: ويُفيد حصول الشيء في الماضي؛ أي قبلَ زَمِنِ التَّكَلُّم.
- ٢- مضارع: ويُفيد حصول الشيء في الحال، أو الاستقبال؛ أي في زَمِنِ التَّكَلُّم، أو بعده.
- ٣- أمرٌ: ويُفيد طلب حصول الشيء في المستقبل؛ أي بعْدَ زَمِنِ التَّكَلُّم.

أدرس ولاحظ:

الماضي: رجع اِسْتَمَرَ اِسْتَمَعَ اِنْعَطَفَ اِتَّجَهَ شَرِبَ قَرَأَ

المضارع: يَرْجِعُ يَسْتَمِرُ يَسْتَمِعُ يَنْعَطِفُ يَتَّجِهُ يَشْرِبُ يَقْرَأُ

الامر: اِرْجَعْ اِسْتَمَرْ اِسْتَمِعْ اِنْعَطِفْ اِتَّجَهْ اِشْرِبْ اِقْرَأْ

التدريب (١): حول كما في المثال.

أمر	مضارع	ماضٍ	المثال:
سافر	يُسافِرُ	سافر	١- كتب
.....	٢- ليس
.....	٣- كنس
.....	٤- فحص
.....	٥- سَبَحَ
.....	٦- شاهدَ
.....	٧- قرأَ
.....	٨- مارسَ

- المُدَرِّسُ** (٢): اختر الفعل الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.
- المثال: **وصل** المدرس قبل قليل.
 (وصل / يصل / صل)
 (ذهب / يذهب / اذهب)
 (زار / زرنا / نزور)
 (تناول / يتناول / تناول)
 (حج / يحج / حج)
 (قال / يقول / قل)
- ١- أبي إلى عمله كل يوم.
 - ٢- الطبيب غداً.
 - ٣- الدواء يا إبراهيم.
 - ٤- المسلمين كل عام.
 - ٥- الحق دائماً يا أحمد.

- المُدَرِّسُ** (٣) أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال.
- المثال: متى تعود إلى بلدك؟ (في الصيف)
 أعود إلى بلدي في الصيف.
- ١- متى تشتري الثوب الجديد؟ (غداً)
 - ٢- متى رجعت من العمل؟ (في المساء)
 - ٣- متى ذهب إلى العمرة؟ (الشهر الماضي)
 - ٤- متى ستدهب إلى الحج؟ (العام القادم)
 - ٥- متى مارست الرياضة؟ (مساءً)
 - ٦- متى قابلت الطبيب؟ (في الصباح)

المُدَرِّسُ (٤) اقرأ الحوار التالي، وضع خطأ تحت الفعل مضارع، وخطين تحت فعل الأمر.

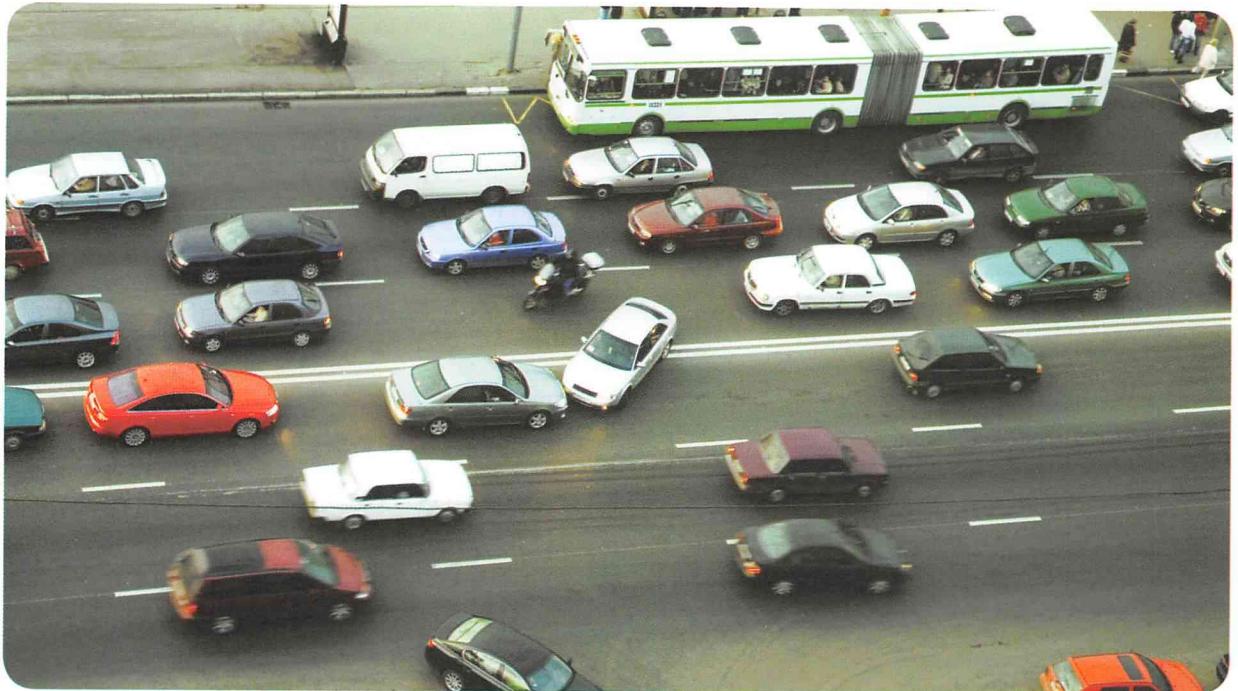
- السائق: أين تقع الجامعة؟ وكيف أصل إليها؟
رجل المرور: اتجه غرباً، ثم انعطف يساراً، وارجع ثم اتجه يساراً تجد الجامعة.
 السائق: اتجه غرباً، ثم انعطف يساراً، وارجع ثم اتجه يساراً سأجد الجامعة. شكراً.
رجل المرور: عفواً.

- المُدَرِّسُ** (٥) اقرأ الآيات التالية، وحدد نوع الفعل الذي تحته خط (ماض - مضارع - أمر) كما في المثال.
- المثال:** قال تعالى: **﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ﴾**. [الكافرون: ١]

- ١- قال تعالى: **﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾**. [النصر: ١]
- ٢- قال تعالى: **﴿فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحِرْ﴾**. [الكوثر: ٢]
- ٣- قال تعالى: **﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾**. [الزلزلة: ٧]
- ٤- قال تعالى: **﴿أَقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾**. [العلق: ١]
- ٥- قال تعالى: **﴿قَالَ سَلَامٌ عَلَيْكَ﴾**. [مريم: ٤٧]
- ٦- قال تعالى: **﴿فَارْجِعْ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾**. [الملك: ٣]

تَعْبِيرُ مُوَجَّهٍ

التَّدْرِيبُ (١) أُكْتُبْ فِقْرَةً تَصِفُّ فِيهَا الصَّوْرَةَ.



التدريب (٢) رتب الجمل التالية، بوضع الأرقام المتناسبة في المربعات.

يذهب محمد إلى الشركة بسيارته.

في الشارع ازدحام عند الصباح.

هو يعمل في شركة.

هو يسكن في بيته خارج المدينة.

يسكن محمد في مدينة كبيرة.

هو يصل بعد ساعة إلى الشركة.

محمد لا يحب الحياة في المدينة.

الشركة في وسط المدينة.

التدريب (٣) أكتب موضوعاً مستعيناً بالنصوص الواردة في هذه الوحدة بعنوان:

الحياة في المدينة

التدريب (٤) صِف عاصمة بلدك في فقرة، مستعيناً بما يلي:

الموقع - عدد السكان - الصحة - التعليم - الاقتصاد - المشكلات

الخط

اكتب بخط النسخ.

وجاهدوا في الله حق جهاده، هو اجتباكم، وما جعل عليكم في الدين من حرج

الأملاء:

المكتوب والمنطوق

يُواْفِقُ المَكْتُوبُ الْمَنْطُوقَ، إِلَّا فِي مَوَاضِعٍ قَلِيلَةٍ مُثُلُّ: وَأَوْ (عَمْرُو) وَأَلِفٌ وَأَوْ الْجَمَاعَةِ (جَلَسُوا)
وَاللامِ الشَّمْسِيَّةِ، مُثُلُّ: (الْطَّبِيب)، وَهَمْزَةُ الْوَصْلِ، مُثُلُّ: (وَاكْتُبُ)، وَالْهَمْزَةُ فِي كَلِمَةِ (ابْن).

لاحظ هذه الأمثلة.

- فَتَحَ عَمْرُو بْنُ العَاصِ مِصْرَ.
- الْمُسْلِمُونَ فَرَحُوا حِينَما انتَصَرُوا.
- الْطَّبِيبُ وَالْطَّبِيبَةُ فَحَصَا الْمَرِيضَينَ.
- مَا اسْمُكَ؟ اسْمِي الطَّاهِرُ.

تدريب: أكتب ما يملئ عليكَ.

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

-٧

-٨

اختبر نفسك ٢ (الوحدتان ٣ - ٤)

أولاً: القراءة:

اقرأ ما يلي، ثم اختبر الجواب الصحيح.

تخرج زوجتي كل يوم في الصباح، ولا ترجع إلا في الساعة الخامسة مساءً، هذه مشكلتي معها. نحن نتناول الوجبات خارج البيت؛ لأن زوجتي لا تجد وقتاً لإعداد الطعام، وأنا أغسل ملابسي وملابس ابنتنا وحدي، وأنظف البيت أحياناً؛ ولا أجد وقتاً للحديث معها في أمور البيت والأسرة؛ لأنها عندما ترجع تكون متعبة، ثم أخرج للمستشفى مرة ثانية بعد نصف ساعة من حضورها. أمّا في عطلة الأسبوع، فهي تحب أن تزور الأهل والصديقات، أو تذهب إلى السوق، أو تحضر دروس الأسبوع القادم.

١- تعلم هذه الزوجة

ج- ممرضة

ب- مدرسة

أ- موظفة

٢- يعمل هذا الزوج

ج- مدرساً

ب- طياراً

أ- طبيباً

٣- يعمل الزوج في

أ- الصباح

ج- الصباح والمساء

ب- المساء

٤- تعود الزوجة إلى البيت

ج- بعد المغرب

ب- بعد الظهر

أ- بعد العصر

٥- لا تتناول الأسرة الوجبات في البيت؛ لأن

أ- الطعام جيد في الخارج ب- الزوجة لا تستطيع إعداد الطعام ج- الزوجة مشغولة

٦- ينظف الزوج البيت

ج- كل يوم

ب- دائماً

أ- أحياناً

٧- يرجع الزوج إلى عمله الساعة

ب- الخامسة

أ- الرابعة والنصف

٨- ما الشيء الذي لا تفعله الزوجة؟

ب- زيارة الأهل

أ- إعداد الطعام

ج- الخامسة والنصف

ج- الخروج من البيت

٩- ما الشيء الذي لا يفعله الزوج؟

جـ- الحديث مع زوجته

بـ- نظافة البيت

١٠- تكون هذه الأسرة من

بـ- زوج وزوجة وابنة واحدة جـ- زوج وزوجة وابن واحد.

أـ- زوج وزوجة فقط

تزداد مشكلات المدن الكبيرة كل يوم. يستيقظ الناس وينامون في هذه المدن، وهم يواجهون مشكلات التلوث والازدحام، وأربادات نسبة الجريمة والمخدّرات. وتكثر في هذه المدن المصانع والشركات والمدارس، لهذا يزداد عدد سكان هذه المدن، فيهاجر إلى سكان الريف للعمل والدراسة.

١١- الناس في المدن قلّوْن من

جـ- الازدحام

بـ- المخدّرات والمصانع

أـ- الجريمة والتلوث

١٢- ما الشيء الذي لا يوجد في المدن؟

جـ- الازدحام

بـ- الهدوء

أـ- التلوث

١٣- مشكلات المدن

جـ- قليلة

بـ- تقصص

أـ- تزداد

١٤- لا يهاجر أهل الريف إلى المدينة لـ

جـ- العطلة

بـ- الدراسة

أـ- العمل

١٥- موضوع هذه الفقرة هو

جـ- الناس والازدحام

أـ- مشكلات المدن

	<input checked="" type="checkbox"/>
١٥	

ثانياً: التراكيب والقواعد:

* ضع علامات (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الخطأ.

بـ) جاءت الزوجة.

١- أـ) جاء الزوجة.

بـ) سافر المدرس إلى مكة.

٢- أـ) سافرت المدرس إلى مكة.

بـ) الطبيبة فحصت المريضة.

٣- أـ) الطبيبة فحصت المريضة.

بـ) هـم طالبات.

٤- أـ) هـن طالبات.

	<input checked="" type="checkbox"/>
٤	

* ضع خطأ تحت المبدأ، وخطيئتين تحت الخبر.

٧- أنت قلقي هذه الأيام.

٥- محمد مريض في المستشفى.

٨- المدرس قادم اليوم.

٦- القراءة مفيدة في كل وقت.

	<input checked="" type="checkbox"/>
٤	

ضع كل جملة في مكانها المناسب من الجدول.

القرآن كِتابُ اللهِ - نَدْهُبُ إِلَى الْمَسْجِدِ - اللَّهُ رَبِّي - شَفَاكَ اللَّهُ - أَنْتَ قَلْقُ - تَزَوَّجَ أَحْمَدُ فاطِمَة

		جملة فعلية	جملة اسمية	
٣	✓			١
				٢
				٣

ثالثاً: المفردات:

صلٌ بين الكلمتين المتضادتين في القائمتين.

٣	✓
---	---

مضادها	
قبيح	أ
بنت	ب
فَقير	ج
ريف	د
زاد	هـ
زواج	و

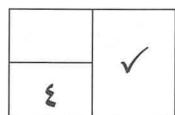
الكلمة	
مَدِينَة	١
نَصَر	٢
جَمِيل	٣
طَلاق	٤
ابن	٥
غَنِيٌّ	٦

* هات جمَع كُلِّ مِمَّا يأتِي:

٣	✓
---	---

الجمع	المفرد	
	المليون	١
	المكان	٢
	الإنسان	٣
	المدرسة	٤
	المرأة	٥
	المسجد	٦

اِمْلَأِ الْفَرَاغِ بِكُلِّ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: إِلَى - فِي - مَعَ - عَنْ - بِ - إِلَآنَ - عَلَى - أَنْ.

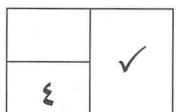


- ١- أَسْكُنُ شَارِعِ الْمَطَارِ.
- ٢- مَاذَا تَفْعَلُ ؟
- ٣- أُرِيدُ أَسَافِرَ.
- ٤- عَادَ صَدِيقِي الْبَيْتِ مُتَّخِّرًا.
- ٥- الْزَّوْجُ يَهْتَمُ زَوْجَتِهِ.
- ٦- الْجَامِعَةُ بَعِيْدَةُ الْقَرْيَةِ.
- ٧- رَجَعَ ابْنِي صَدِيقِهِ.
- ٨- الْحَمْدُ لِلَّهِ السَّلَامَةِ.

رابعاً: الكِتَابَةُ:

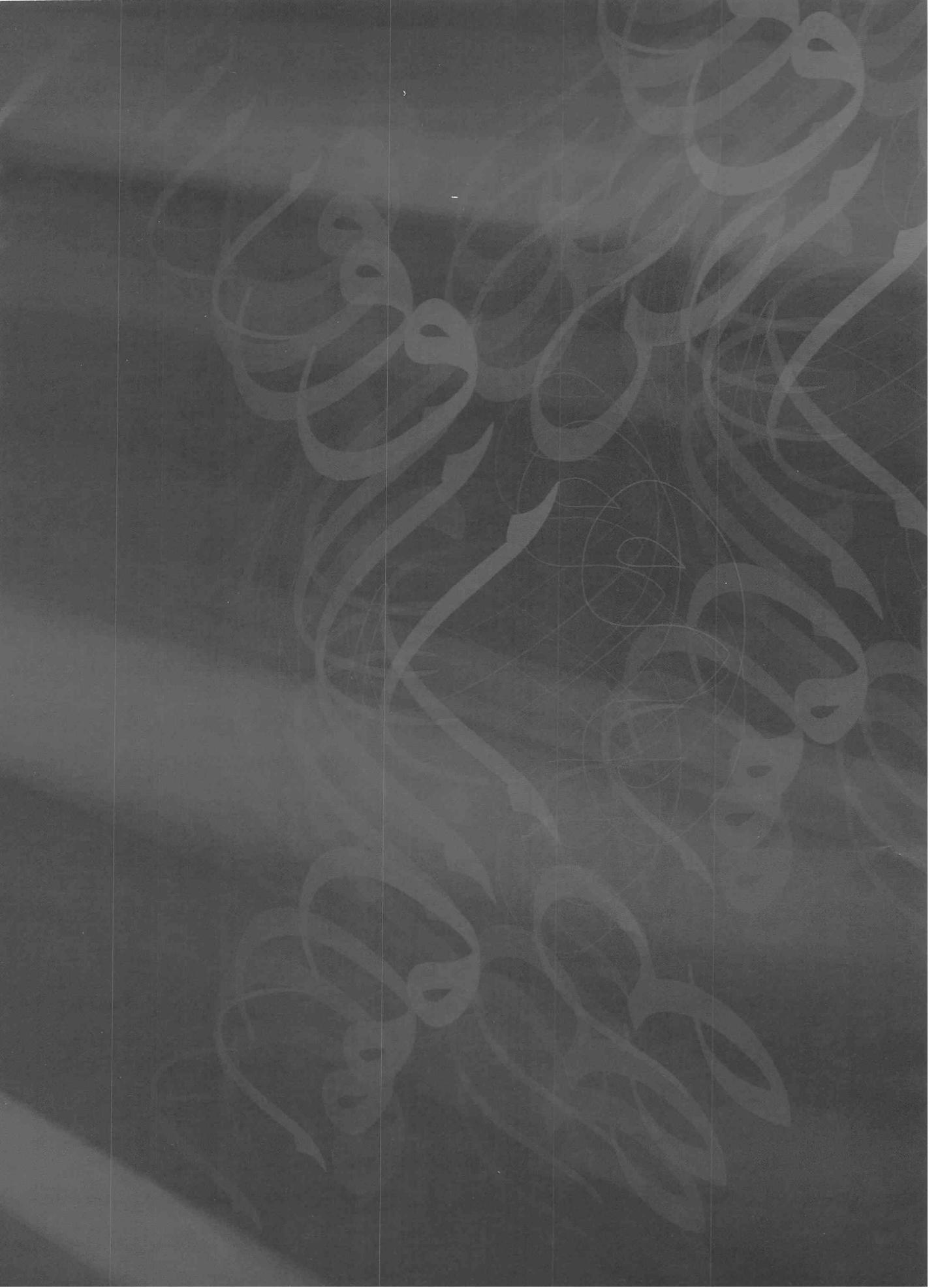
* ضُعْ عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ. (يُمْكِنُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْعَلَامَةُ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ).

، / / - - / " " / . / ٥



- ١- لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
- ٢- هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ صَيْفِ إِبْرَاهِيمَ
- ٣- قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ".
- ٤- قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: عَلِمُوا أَوْلَادَكُمُ السِّبَاحَةَ وَالرِّمَايَةَ وَرُكُوبَ الْخَيْلِ
- ٥- مَنْ حَجَّ هَذَا الْعَامَ
- ٦- فِي السِّنَّةِ أَرْبَعَةُ فُصُولٍ: الصَّيْفُ، وَالشِّتَاءُ، وَالرِّبَيعُ وَالخَرِيفُ.

٤٠ = درجة



الوحدة الخامسة
العلم والتعلم



الالتحاق بالجامعة



مبارك: زرْتَكَ أَمْسِ في الْبَيْتِ، وَلَمْ أَجِدْكَ.

سالم: ذَهَبْتُ مَعَ ابْنِي طارق إلى الجامِعَةِ؛ لِيُقْدِمَ أُوراقَهُ إلى كُلِّيَّةِ الْهَنْدَسَةِ.

مبارك: سَيُقْبَلُ طارقُ فِي كُلِّيَّةِ الْهَنْدَسَةِ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - فَتَقْدِيرُهُ «مُمْتَازٌ» فِي الثَّانِيَةِ.

سالم: هَلْ قَدَمَ ابْنُكَ أُوراقَهُ إِلَى كُلِّيَّةِ الطِّبِّ؟

مبارك: لا، لَمْ يُقْدِمْ أُوراقَهُ إِلَى كُلِّيَّةِ الطِّبِّ؛ إِنَّهُ لَا يَرْغُبُ فِي دراسَةِ الطِّبِّ.

سالم: لَا يَرْغُبُ فِي دراسَةِ الطِّبِّ! لَقَدْ حَصَلَ عَلَى تَقْدِيرٍ «مُمْتَازٌ» فِي العُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

مبارك: هَذَا صَحِيحٌ، وَلَكِنَّهُ يَرْغُبُ فِي الالْتِحاقِ بِقِسْمٍ لِّلْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. أَحَمَّدُ يُحِبُّ دراسَةَ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

سالم: لَا عَجَبٌ فِي ذَلِكَ؛ فَالْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَلَكِنْ هَلْ سَيُقْبَلُ فِي قِسْمِ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

مبارك: قَابِلُتُ عَمِيدَ كُلِّيَّةِ الْآدَابِ، وَدَرَسَ أُوراقَهُ، وَوَافَقَ عَلَى قَبُولِهِ.

سالم: وَفَقَهَ اللَّهُ فِي دراسَةِ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

مبارك: شُكْرًا لَكَ، وَوَفَقَ اللَّهُ ابْنَكَ فِي دراسَةِ الْهَنْدَسَةِ أَيْضًا.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صاحح الخطأ.

١- سُيَقِّدُمْ طارقُ أوراقهُ إلى كُلِّيَّةِ الْهَنْدَسَةِ.

٢- سُيَقِّدُمْ أَحْمَدُ أوراقهُ إلى كُلِّيَّةِ الطِّبِّ.

٣- وافقَ عَمِيدُ كُلِّيَّةِ الْآدَابِ عَلَى قَبُولِ مُبَارَكَ.

٤- أَحْمَدُ تَقْدِيرُهُ مُمْتَازٌ فِي الْعُلُومِ الْطَّبِيعِيَّةِ.

٥- طارقُ تَقْدِيرُهُ مُمْتَازٌ فِي الثَّانِيَوْيَةِ.

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

١- ذَهَبَ سَالِمٌ مَعَ ابْنِهِ طَارِقَ إِلَى الْجَامِعَةِ.

٢- لَمْ يَجِدْ مُبَارَكُ سَالِمًا فِي بَيْتِهِ.

٣- زَارَ مُبَارَكُ سَالِمًا.

٤- سَيُقْبَلُ أَحْمَدُ فِي قَسْمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٥- قَابَلَ مُبَارَكُ عَمِيدَ كُلِّيَّةِ الْآدَابِ.

مفردات:

التدريب (١) إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

الأوراق
تقدير
مدير
قبول
العمل

- ١- أَرْغَبُ فِي بالشَّرِكَةِ.
 ٢- قَابَلَ أَحْمَدُ الجَامِعَةِ.
 ٣- قَدَّمَ عَلَى إِلَى الْكُلِّيَّةِ.
 ٤- حَصَلَ مَالِكُ عَلَى مُمْتَازٌ.
 ٥- وَافَقَ الْمُدِيرُ عَلَى الطَّالِبِ.

التدريب (٢) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، ثم استعملهما في جملة من إنشائك.

الكريم
الغربيّة
الهندسة
الكلية
الطبّاعية

كُلِّيَّة
القرآن
العلوم
اللغة
عميد

أصوات:

استمع ولا حظ.

الشدة

الشدة علامة توضع فوق الحرف (—) دلالة على تضييفه.

ب	أ
عَرَفَ	عَرْفَ
ضُمْ	ضُمْ
كُنْ	كُنْ
إِنْ	إِنْ
أَنْ	أَنْ

ب	أ
كَلَمَ	كَلْمَ
كَفَرَ	كَفْرَ
دَرَسَ	دَرْسَ
جَمَعَ	جَمْعَ
رَجَعَ	رَجْعَ

التدريب (١) ضع علامة (✓) بجانب الكلمة التي تسموها، ثم انطق الكلمتين.

بـل	٦	بـل	٦	قرع	١	قرع	١
سل	٧	سل	٧	بلغ	٢	بلغ	٢
من	٨	من	٨	جلب	٣	جلب	٣
صد	٩	صد	٩	قلم	٤	قلم	٤
كـلـ	١٠	كـلـ	١٠	كسر	٥	كسر	٥

التدريب (٢) اقرأ سورة الناس. كم شدة فيها؟

التدريب (٣) استمع ثم أعد.

١- (وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَخَذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحْبِ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُ حُبَا لِلَّهِ).

[البقرة: ١٦٥]

٢- (وَإِنِّي أُعِيدُنَاهَا بِكَ وَذُرِّتَهَا مِنْ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ). [آل عمران: ٣٦]

٣- (وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّى نَبْعَثَ رَسُولاً). [الإسراء: ١٥]

٤- (سُبْحَانَ رَبِّ الْعِزَّةِ عَمَّا يَصِفُونَ). [الصفات: ١٨٠]

٥- (وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ

وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ). [الأحزاب: ٣٥]

ملاحظة نحوية:

من جواز المضارع

يُجزم الفعل المضارع إذا سبقته أداة من أدوات الجزم، مثل: لم النافية ولا النافية.
ومن علامات جزم المضارع السكون.

أدرس ولا حظ.

- لا تأكل خبزاً أبيض.
- لا تشرب حليباً.
- لا تبتعد يوم السبت عن أخيك.
- لا تتناول دواء كثيراً.
- لا تسافر يوم الجمعة.
- لم أجدر.
- لم يقدم أوراقه.
- لم يمارس سعيد الرياضة.
- لم تتناول زينب الدواء.
- لم ينقص وزنها.

التدريب (٢) أدخل لا النافية على الأفعال التالية، واضبطها بالشكل.

- 1- أنت تلعب بالكرة.
- 2- أنت تدرس بكلية الطب.
- 3- أنت تترك دواءك.
- 4- أنت تكتب بالقلم.
- 5- أنت تغادر مكة.

التدريب (١) أدخل لم على الأفعال التالية واضبطها بالشكل.

- 1- محمد يقرأ الصحيفة.
- 2- طارق يقابل عميد الكلية.
- 3- يحب إبراهيم القرية.
- 4- يتكلم ناصر مع زوجته.
- 5- يرغب حسان في السفر.

التدريب (٣) اختار الفعل الصحيح مما بين القوسين.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| (سيقبل / قبل / يقبل) | طارق في الكلية. |
| (ترُك / ستُرُك / تُرُكى) | مزرعتنا يا أبي. |
| (يُقدم / يقدم / يقدِّم) | سعيد أوراقه. |
| (تَسْكُن / تَسْكَن / شَسْكُنْ) | في البيت الصغير. |
| (يتناول / يتَّناول / يَتَّناولْ) | طعام الغداء في البيت. |
| (تسهر / تسَهَر / تسْهَرْ) | خارج البيت. |

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ الصواب

١- كانت الأم تدعى لابنها بشير في صلواتها بالزواج.

٢- يفضل الابن دراسة العلوم.

٣- يريد الابن الدراسة في الولايات المتحدة.

٤- يفضل الأب أن يدرس ابنه في بلده.

٥- سيدرس الابن المرحلة الجامعية في بلده.

تكلم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثانوي)

١- لماذا ندرس اللغة العربية؟

٢- لماذا ندرس الطب؟

٣- لماذا ندرس الهندسة؟

٤- لماذا ندرس العلوم الطبيعية؟

٥- لماذا نحفظ القرآن الكريم؟

٦- لماذا ندرس أحاديث الرسول ﷺ؟

التدريب (٢) ماذا تفعل؟ (نشاط ثانوي)

١- والدك يرغب في أن تدرس الطب، وأنت ترغب في دراسة الهندسة.

٢- أمك ترغب في أن تتزوج بنت خالك، وأنت ترغب في بنت عمك.

٣- والدك يرغب في أن تترك زوجتك، وأنت لا ترغب في ذلك.

٤- ترغب في مساعدة أهلك، وزوجتك لا ترغب في ذلك.

٥- زوجتك ترغب في الذهاب إلى السوق غداً، وأنت لا ترغب.

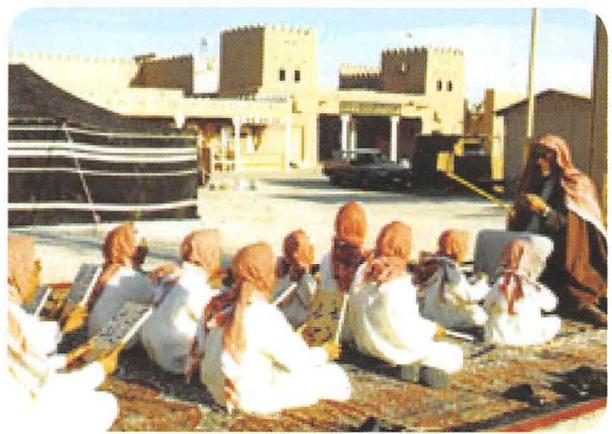
٦- ترغب في السفر، ووالدك لا يرغب في ذلك.

التعليم بين الماضي والحاضر

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل عدد الطلاب أكثر في الماضي أم في الحاضر؟ لماذا؟
 ٣- لماذا يتعلّم الناس اليوم؟
 ٤- ما الأفضل: التعليم اليوم أم في الماضي؟ لماذا؟
 ٥- لماذا كان الناس يتعلّمون في الماضي؟



هناك اختلافات كثيرة، بين التعليم في الماضي، والتعليم في الحاضر. ومن تلك الاختلافات، أن فرصة التعليم، كانت قليلة في الماضي، حيث كان يلتحق بالمدارس طلاب قليلون، هم -في الغالب- أبناء الأغنياء وسكان المدن. أما اليوم، فقد أصبح التعليم حقاً لكل مواطن؛ فكثر عدد الطلاب، وانتشرت المدارس في كل مكان، وشاع القول: «التعليم كالماء والهواء». كان طلاب العلم -في الماضي- يسافرون من بلد إلى بلد؛ لطلب العلم، وكانوا يواجهون في سفرهم كثيراً من التعب؛ فكانوا يركبون الجمال أياماً وأشهرأ.

اما اليوم، فالمدارس والجامعات كثيرة، في كل مدينة وقرية تقريباً، حيث يذهب الطالب إلى مدرسته، أو جامعته بالسيارة، أو سيراً على الأقدام.

ومن ناحية أخرى، يستطيع الطالب أن يتعلم، وهو في بيته عن طريق الشبكة الدولية. من الاختلافات أيضاً، أن المعلم كان لا يطلب أجراً على عمله في الماضي؛ لأنّه كان يتطلب الأجر من الله. وكان هدف الطالب طلب العلم. أما اليوم، فقد اختلف الأمر، فالمعلم يتطلب كثيراً من الأجر، والطالب يفكّر في الشهادة قبل العلم؛ لأنّها وسيلة إلى العمل.

الصواب

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) ثم صحيحة الخطأ.

١- كان التعليم في الماضي لأنباء الأغنياء.

٢- يسافر الطلاب اليوم لطلب العلم.

٣- كان أجر المعلم في الماضي كثيراً.

٤- يفكّر الطالب الآن في العلم قبل الشهادة.

٥- يستطيع الطالب أن يتعلم في بيته الآن.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- من كان يلتحق بالمدارس في الماضي؟

٢- من يلتحق بالمدارس في الحاضر؟

٣- كيف كان الطلاب يسافرون في الماضي؟

٤- كيف يذهب الطلاب إلى مدارسهم اليوم؟

٥- كيف يتعلم الطالب في بيته الآن؟

٦- لماذا يفكّر الطالب في الشهادة قبل العلم؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الجمّع ومفرده.

أشهر	بلاد	أقدام	أغنياء	قرى	الجمّع :
غنيٌ	قدم	قرية	شهر	بلد	المفرد :

التدريب (٢) كون جملة مناسبة من كل كلمتين.

١- يلتحق/الجامعة

٢- انتشر/العلم

٣- كثرة/الطلاب

٤- سافر/العلم

٥- طلب/الأجر

٦- يفكّر/الزواج

ملاحظة نحوية:

المضاف والمضاف إليه

يُضافُ الاسمُ إلى اسم آخر، فيصيران كالشَّيءِ الواحدِ، ويُسمى الأوَّلُ مضافاً، ويُسمى الثاني مضافاً إليه. والمضاف إليه مجرورٌ دائماً.

أُدرسْ ولا حظْ.

- ٦- سافرَ سعيدٌ؛ لطلبِ العلمِ.
- ٧- تعلَّمتُ عن طريقِ الشبكةِ الدُّوليةِ.
- ٨- كانَ هدفُ الطالبِ العلمِ.
- ٩- طلبُ العلمِ فريضةٌ.
- ١٠- عبدُ اللهِ طالبٌ.

- ١- فُرصُ التعليمِ كثيرةٌ.
- ٢- يتحقُّقُ أبناءُ الأغنياءِ بالمدارسِ.
- ٣- عددُ الطلابِ كثيرٌ.
- ٤- انتشرَ التعليمُ في كلِّ مكانٍ.
- ٥- طلابُ العلمِ يسافرونَ كثيراً.

تدريب١: صِلْ بينَ المضافِ والمضافِ إلَيْهِ المناسبَينِ، ثُمَّ ضعُهمَا في جملةٍ مُفيدةٍ، كما في المثالِ.

الجملة	الثاني	الأول	م
	أشواط	شروق	١
	رمضان	صلوة	٢
	الشمس	سبعة	٣
	سعيد	غرفة	٤
	الدم	أم	٥
	الظهر	شهر	٦
	النوم	ضغط	٧
	القواعد	عبد	٨
	القلب	كتاب	٩
	المدن	طيب	١٠
خرجتُ عند شروق الشمسِ	العزيزِ	سُكّان	١١

التدريب (٢) أجب عن الأسئلة التالية بعبارات فيها مضاد ومضاف إليه، كما في المثال.

طلاب الجامعة!

- المثال: ماذا نسمى الطلاب الذين يدرسون في الجامعة؟
- ← ١- ماذا نسمى الناس الذين يسكنون في الريف؟
 - ← ٢- ماذا نسمى الناس الذين يسكنون في المدن؟
 - ← ٣- ماذا نسمى الناس الذين يسكنون في العالم؟
 - ← ٤- ماذا نسمى الكلية التي يدرس فيها الطلاب الطب؟
 - ← ٥- ماذا نسمى الكلية التي يدرس فيها الطلاب الهندسة؟
 - ← ٦- ماذا نسمى الكلية التي يدرس فيها الطلاب الحاسوب؟.

التدريب (٣) عين المضاف والمضاف إليه في كل جملة، كما في المثال.

المضاف

المضاف إليه

التعليم

فرص

المثال: فرص التعليم كثيرة اليوم.

١- عميد الكلية مسافر.

٢- طبيب الأسنان ناجح.

٣- أماكن الترويح بعيدة.

٤- مدير الشركة نشيط.

٥- أذان الفجر الساعة الخامسة.

٦- عطلة الأسبوع غداً.

التدريب (٤) اختر المضاف إليه الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال.

(العراق / العراق / العراق)

(الله / الله / الله)

(الآداب / الآداب / الآداب)

(العلم / العلم / العلم)

(القلب / القلب / القلب)

(الشركة / الشريكة / الشركة)

المثال: بغداد عاصمة **العراق**.

١- أشهد أن محمداً رسول

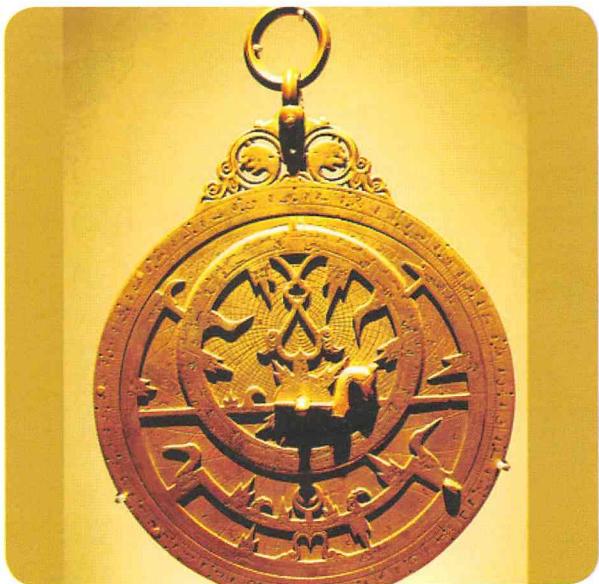
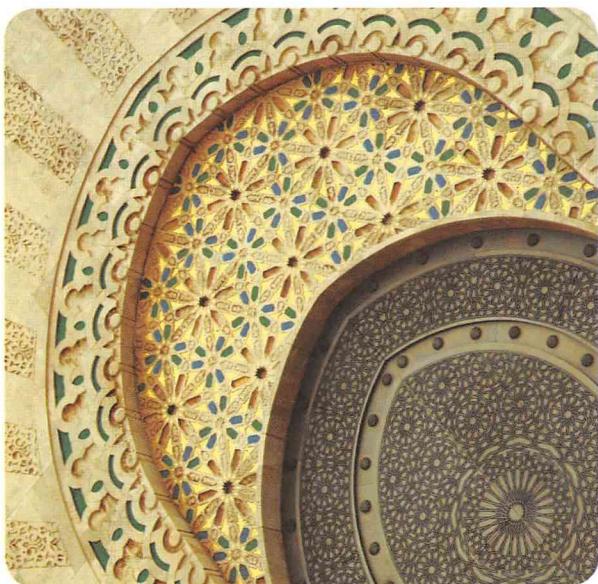
٢- ندرس في **كلية**

٣- طلابنا هم طلاب

٤- اذهب إلى طبيب

٥- كنت مع مدير

حضارة المسلمين



فاطمة: ماذا تقرئين - يا عائشة - هذه الأيام؟

عائشة: أقرأ كتاباً عن حضارة المسلمين. كانت حضارة عظيمة تقدمت في الطب، والصيدلة، والعلوم، والرياضيات، والجغرافيا، والفلك، والعلوم الإنسانية.

فاطمة: هل تأثرت أوروبا بحضارة المسلمين؟

عائشة: نعم، تأثرت بها كثيراً، فقد اتصل علماء المسلمين، وأخذوا عنهم العلم، وترجموا كتبهم، ودرسوها في جامعاتهم.

فاطمة: ولكن، لماذا تأخر المسلمون بعد ذلك؟

عائشة: تأخروا؛ لأنهم تركوا العلم، وابتعدوا عن الدين.

فاطمة: كيف يتركون العلم، والإسلام يدعوه إلى؟!

عائشة: أحسنت، فأول كلمة نزلت من القرآن، هي: أقرأ.

فاطمة: ودعا الرسول ﷺ المسلمين في كثير من أحاديثه لطلب العلم، كقوله: « طلب العلم فريضة على كل مسلم ».

عائشة: الحمد لله، فقد رجع المسلمون مرة أخرى إلى طلب العلم؛ فها هي المدارس والجامعات تتنتشر في جميع بلاد المسلمين.

فاطمة: وعلى كل مسلم، رجلاً كان أو امرأة، أن يتطلب العلم طول حياته.

اسْتِيعَابٌ:

الصَّواب

الْتَّدْرِيبُ (١) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

- () ١- عَائِشَةُ تَقْرَأُ كُتُبًا عَنْ حَضَارَةِ الْمُسْلِمِينَ.
- () ٢- تَأَثَّرَتْ أُورُوبَا قَلِيلًا بِحَضَارَةِ الْمُسْلِمِينَ.
- () ٣- تَرْجَمَ عُلَمَاءُ أُورُوبَا الْكُتُبَ الْعَرَبِيَّةَ.
- () ٤- تَأَخَّرَ الْمُسْلِمُونَ؛ لَأَنَّهُمْ تَرَكُوا الْعِلْمَ.
- () ٥- رَجَعَ الْمُسْلِمُونَ مَرَّةً أُخْرَى إِلَى طَلْبِ الْعِلْمِ.

الْتَّدْرِيبُ (٢) أَجْبُ بِاِختِصَارِ عَمَّا يَلِي.

- ١- مَاذَا تَقْرَأُ عَائِشَةُ هَذِهِ الْأَيَّامِ؟
- ٢- فِي أَيِّ الْعِلُومِ تَقْدِمُ الْمُسْلِمُونَ؟
- ٣- هَلْ تَأَثَّرَتْ أُورُوبَا بِالْمُسْلِمِينَ؟
- ٤- مَاذَا أَخَذَ عُلَمَاءُ أُورُوبَا عَنِ الْمُسْلِمِينَ؟
- ٥- مَاذَا تَأَخَّرَ الْمُسْلِمُونَ؟
- ٦- هَلْ يَدْعُو الإِسْلَامُ إِلَى الْعِلْمِ؟ كَيْفَ؟

مُفَرَّدَاتٌ:

الْتَّدْرِيبُ (١) هَاتِ الْحُرُوفُ الْمُنَاسِبَةُ، ثُمَّ اسْتَعْمِلُهَا فِي جُمِلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

- ١- يَتَأَثَّرُ الْمُسْلِمُونَ الْقُرْآنِ
- ٢- اتَّصَلَ أَهْلَهِ
- ٣- أَخَذَ الْعِلْمَ وَالِّدِهِ
- ٤- يَدْعُو الإِسْلَامِ
- ٥- نَزَلَ الْحَافَلَةُ
- ٦- رَجَعَ بَيْتِهِ

الْتَّدْرِيبُ (٢) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالتَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ.

- ١- الْحَدِيثُ أ- الْعِلْمُ الَّذِي نَعْرُفُ بِهِ أَماَكِنَ الْبِلَادِ.
- ٢- الْطَّبُ ب- كِتَابُ اللَّهِ الْعَظِيمُ.
- ٣- الْكَلِمَةُ ج- الْعِلْمُ الَّذِي يَهْتَمُ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ.
- ٤- الْقُرْآنُ د- قَوْلُ الرَّسُولِ ﷺ وَعَمَلُهُ وَتَقْرِيرُهُ.
- ٥- الصَّيْدَلَةُ ه- مِثْلُ: ذَهَبَ، مُحَمَّدٌ، فِي
- ٦- الْجُغْرَافِيَا و- الْعِلْمُ الَّذِي يَهْتَمُ بِالدُّوَاءِ.

المفرد والمثنى والجمع

ملاحظة نحوية:

الاسم ثلاثة أقسام:

مفرد: وهو ما دل على واحد، أو واحدة.

مثنى: وهو ما دل على اثنين أو اثنتين.

جمع: وهو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

ا درس ولا حظ.

المفرد	المثنى	الجمع
مسلم	مسلمان	مسلمون
يوم	يومان	أيام
طبيبة	طبيبات	طبيبات
جامعة	جامعات	جامعات

التدريب (١) هات المثنى، ثم الجمع.

المفرد	المثنى	الجمع
كلمة
حضارة
مدرسة
بلد
طالب
طالبة
ابن
شهادة

التدريب (٢) اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين، كما في المثال.

المثال: أبي وأخي **مسافران**.

(مسافر / مسافران / مسافرون)

(ناجح / ناجحان / ناجحون)

(نشيط / نشيطان / نشيطون)

(عيد / عيدان / أعياد)

(كبير / كبيران / كبارات)

(طيب / طيبان / طيبون)

(زوج / زوجان / زوجات)

في الاختبار.

في عمله.

1- الطالب

2- المدير

3- في الإسلام

4- هذا المسجد

5- هذان العاملان

6- خديجة وعائشة وزينب

النبي ﷺ.

فهم المسموع:

تدريب: استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- حمل المسلمين حضارتهم إلى

أ- الصين في الشرق. ب- أوروبا في الغرب. ج- كل العالم.

٢- تقدم المسلمين في

أ- العلوم والطب والصيدلة. ب- العلوم والهندسة والفالك. ج- الصيدلة والطب والرياضيات.

٣- تعلم طلاب أوروبا في

أ- مدارس المسلمين. ب- مدارس المسلمين وجامعاتهم. ج- كليات المسلمين ومساجدهم.

٤- في العصر الحديث

أ- رجع المسلمين إلى الدين. ب- طلب المسلمين العلم ج- ترك المسلمين العلم.

٥- فتح المسلمين معاهدهم في

أ- القرى. ب- الريف والمدن. ج- الشرق والغرب.

تكلّم:

التدريب (١) ناقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك (نشاط الفريق)

١- تأخر المسلمين؛ لأنهم تركوا العلم.

٢- تأثرت حضارة أوروبا بحضارة المسلمين.

٣- الإسلام يدعو إلى العلم.

٤- رجع المسلمين إلى طلب العلم في هذا العصر.

التدريب (٢) ناقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك (نشاط الفريق)

١- التعليم بين الماضي والحاضر.

٢- الطالب بين الماضي والحاضر.

٣- المعلم بين الماضي والحاضر.

٤- العلم بين الماضي والحاضر.

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ٣- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
 ٤- هل يلتّحق كل الطّلاب بالجامعات؟ ولماذا؟

- ١- ما عدد مراحل التعليم في بلدك؟
 ٢- ما هي هذه المراحل؟

سنوات الدراسة فيها	عمر الطالب	المرحلة التعليمية	حضانة	روضة	تمهيدي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	معهد	جامعة
٢	٣-١	الحضانة	٤-٣	٦-٥	١٢-٦	١٥-١٣	١٨-١٦	١٩	-١٩	-١٩
٢	٣-٢	الروضة	٢	١	٦	٢	٣	٣-٢	-٤	-٤

للتعليم مراحل مختلفة، يمر بها الطّالب خلال دراسته، فإذا أنهى مرحلة تعليمية، انتقل إلى المرحلة التي بعدها. وت تكون مراحل التعليم في كثير من الدول العربية من أربع مراحل؛ هي: المرحلة الابتدائية، فالمراحل المتوسطة، فالمراحل الثانوية، ثم المرحلة الجامعية. وفي بعض البلاد العربية، يلتّتحق التلاميذ قبل المدرسة الابتدائية بالحضانة، فالروضة، ثم التمهيدي.

يلتّتحق التلاميذ بالمدرسة الابتدائية - عادة - في السادسة من أعمارهم. وتبلغ سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية ست سنوات. وتبلغ سنوات الدراسة في المرحلة المتوسطة ثلاثة سنوات، وكذلك في المرحلة الثانوية. أما المرحلة الجامعية، فتتراوح بين أربع وست سنوات.

بعد أن ينهي الطّالب المرحلة الثانوية، يلتّتحق بالجامعات، أو المعاهد، إذا حصل على تقدير طيب. وبعد أن يحصل الطّالب على الشهادة الجامعية بتقدير جيد جداً أو ممتاز، يلتّتحق بالدراسات العليا؛ للحصول على شهادة الماجستير، ثم شهادة الدكتوراه.

من ناحية أخرى، في البلاد العربية نوعان من التعليم، هما: التعليم الحكومي، وتشرف عليه الدولة؛ فتبني المدارس، وتتوفر الكتب والمدرسين، والتعليم الأهلي، وتشرف عليه بعض الجمعيات والأفراد.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة تحت المرحلة الدراسية.

الجامعيّة	الثانوية	المتوسطة
()	()	()
()	()	()
()	()	()
()	()	()
()	()	()
()	()	()

١- عمر الطالب من ١٦-١٨ سنة

٢- عمر الطالب من ١٣-١٥ سنة

٣- سنوات الدراسة من ٤-٦ سنوات

٤- سنوات الدراسة ٣ سنوات

٥- ينتهي الطالب من المرحلة الثانوية ويتحقق بـ

٦- ينتهي الطالب من المرحلة المتوسطة ويتحقق بـ

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب موضوع كل فقرة.

١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

أ- مراحل التعليم المختلفة. ب- التعليم في المرحلة المتوسطة. ج- التعليم في المرحلة الابتدائية.

٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

أ- عمر التلاميذ. ب- عدد سنوات الدراسة. ج- التعليم الابتدائي.

٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة هي:

أ- الشهادة الجامعية. ب- الدراسات العليا. ج- التعليم الجامعي وما بعده.

مفردات:

التدريب (١) رتب المراحل التعليمية، من الأدنى إلى الأعلى.

() المرحلة الابتدائية. () المرحلة الثانوية.

() الروضة. () المرحلة الجامعية.

() المرحلة المتوسطة. () التمهيدي.

التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

١- يُشرف على

٢- انتقل إلى

٣- تتكون من

٤- يتحقق بـ

٥- يحصل على

٦- يمر بـ

ملاحظة نحوية:

ادرس ولاحظ.

(٢) ضمائر الرفع المتصلة

نون النسوة	واو الجماعة	ألف الاثنين	نا الفاعلين	تاء المخاطبة	تاء المخاطب	تاء المتكلم
ن	وا	ا	نا	ت	ث	ث
حضرن	حضرروا	حضرأ	حضرنا	حضرت	حضرت	حضرت
درسن	درسوا	درسأ	درسنا	درست	درست	درست
كتبن	كتبوا	كتبأ	كتبنا	كتبت	كتبت	كتبت

التدريب (١) أُسِّنِدَ الأفعال التالية إلى الضمائر، كما في المثال.

نون النسوة	واو الجماعة	ألف الاثنين	نا الفاعلين	تاء المتكلم	الأفعال
سمعن	سمعوا	سمعا	سمعنا	سمفت	سمع
.....	كنس
.....	سافر
.....	استيقظ
.....	ذهب
.....	ناقش
.....	خرج
.....	شكر

التدريب (٢) عِينْ ضمائر الرفع المتصلة بالفعل، كما في المثال.

ضمير الرفع المتصل

تاء المتكلّم

المثال: قابلت عميد الكلية.

١- هل أشرفت على أسرتك؟

٢- اتصلنا بأصدقائنا اليوم.

٣- عمر وأحمد تأثراً عن الدرس.

٤- علماء الغرب ترجموا الكتب الإسلامية.

٥- الطبيبات وافقن على الحضور.

٦- تأثرت بالعلماء المسلمين.

التدريب (٣) اختر الفعل الذي به ضمير الرفع المناسب مما بين القوسين،

كما في المثال.

المثال: العمال.... أنهوا..... العمل.

١- طارق وأحمد بكلية الآداب.

٢- البنات في الزواج.

٣- قال الطلاب: «..... أوراقنا إلى الكلية».

٤- بآي كليّة يا فاطمة؟

٥- المسلمين إلى المدينة.

٦- نحن قد مصنعاً للملابس.

التدريب (٤) اقرأ الآيات التالية وحدد ضمير الرفع المتصل ونوعه.

ضمير الرفع المتصل ونوعه

١- ﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِاسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا﴾.

٢- ﴿وَكُنْتُ عَلَيْهِمْ شَهِيداً﴾.

٣- ﴿إِنَّا آمَنَّا بِرَبِّنَا لِيغْفِرَ لَنَا خَطَايَانَا﴾.

٤- ﴿فَأَكَلَا مِنْهَا فَبَدَتْ لَهُمَا سَوْا تُهْمَانَا﴾.

٥- ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أُولَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ﴾.

تَعْبِيرٌ مُوَجَّهٌ:

التدريب (١) اكتب موضوعاً مستعيناً بالنصين (التعليم بين الماضي والحاضر، ومراحل التعليم) الواردين في هذه الوحدة، بعنوان: التعليم.

التعليم

التدريب (٢) اكتب موضوعاً عن التعليم في بلدك بعنوان.

التعليم في بلدي

التَّدْرِيبُ (٣) أَجِبْ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ فِي ثَلَاثٍ جُمَلٍ.

١- مَا الْعُمُرُ الَّذِي يَيْدِأُ الطِّفْلَ فِيهِ التَّعْلُمُ؟ وَمِا ذَلِكَ؟

٢- مَا رَأَيْكَ فِي التَّعْلِيمِ قَبْلَ الْمَرْحَلَةِ الْابْتِدَائِيَّةِ؟

٣- الْمَرْحَلَةُ الْابْتِدَائِيَّةُ أَهْمُ مَراحلِ التَّعْلِيمِ. هَلْ تُوَافِقُ؟ وَمِا ذَلِكَ؟

التَّدْرِيبُ (٤) اكْتُبْ مَوْضِيًعاً مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الْوَارِدَةِ فِي الْوَحْدَةِ بِعُنوانِ:

مِا ذَلِكَ فِي التَّعْلِيمِ الْابْتِدَائِيِّ؟

الخط

* اكتب بخط النسخ.

وإن تعفوا وتصفحوا وتغفروا فإن الله غفور رحيم (قرآن كريم)

الأملاء: ملاحظة إملائية:

حروف تُنطق ولا تُكتب

هناك حروف تُنطق ولا تُكتب، وهي قليلة مثل:
 - الألف بعد الحرف الأول من: هذا، هذه، هكذا، ذلك، لكن.
 - الألف في كلمة (الله)، وكلمة (الرحمن).

لاحظ هذه الأمثلة.

- 1- هذا وهذه قرييان، ولكن ذلك بعيد.
- 2- هكذا قال الله الرحمن.

تدريب صحيحة الخطأ الإملائي.

1- بسم الله الرحمن الرحيم

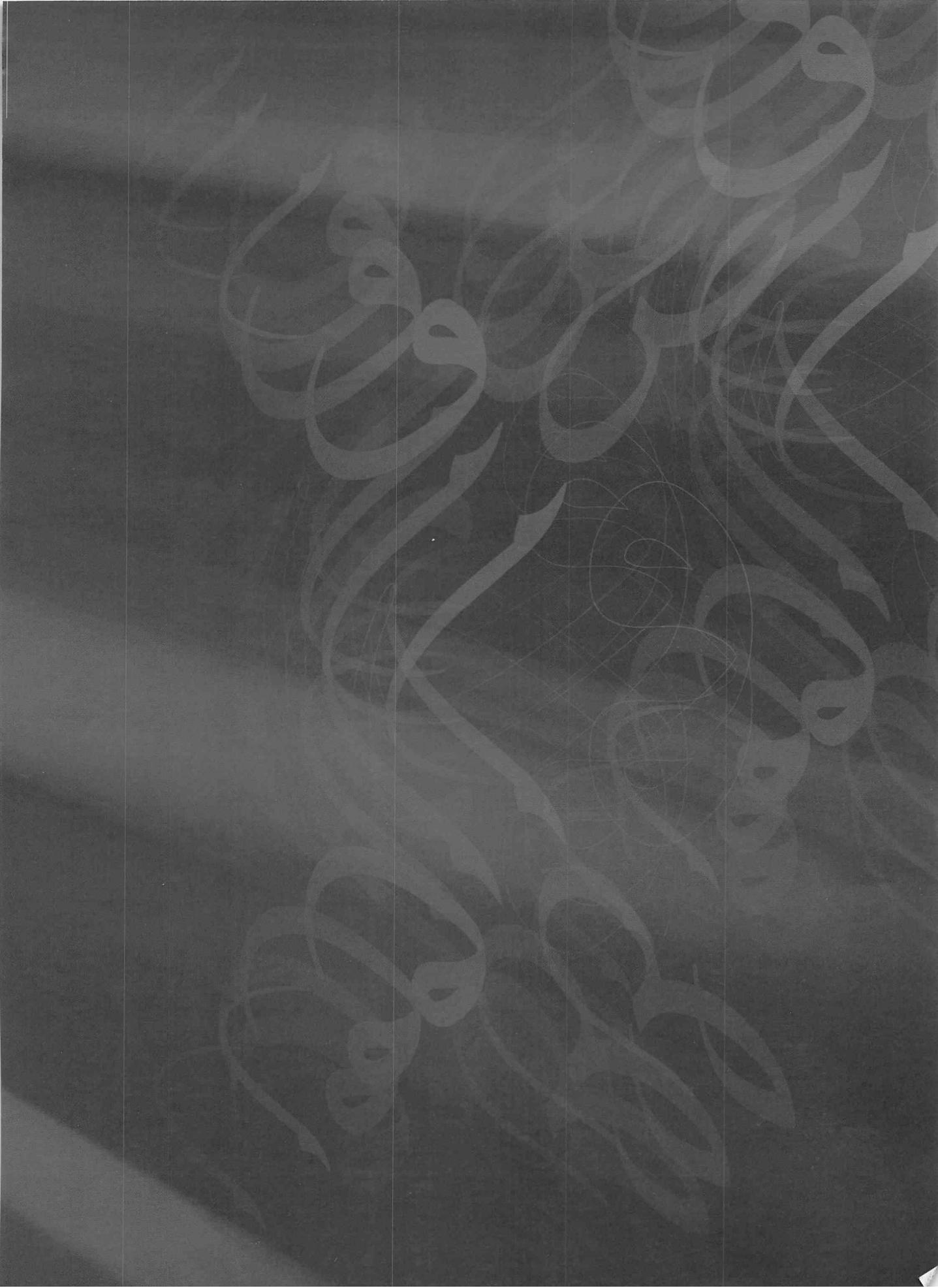
2- هادا أخي، وهاده أختي

3- الطّبیب فَحَصَ ذالِكَ الْمَرِیضَ

4- هاده طَبِیبَه جَیَدَه

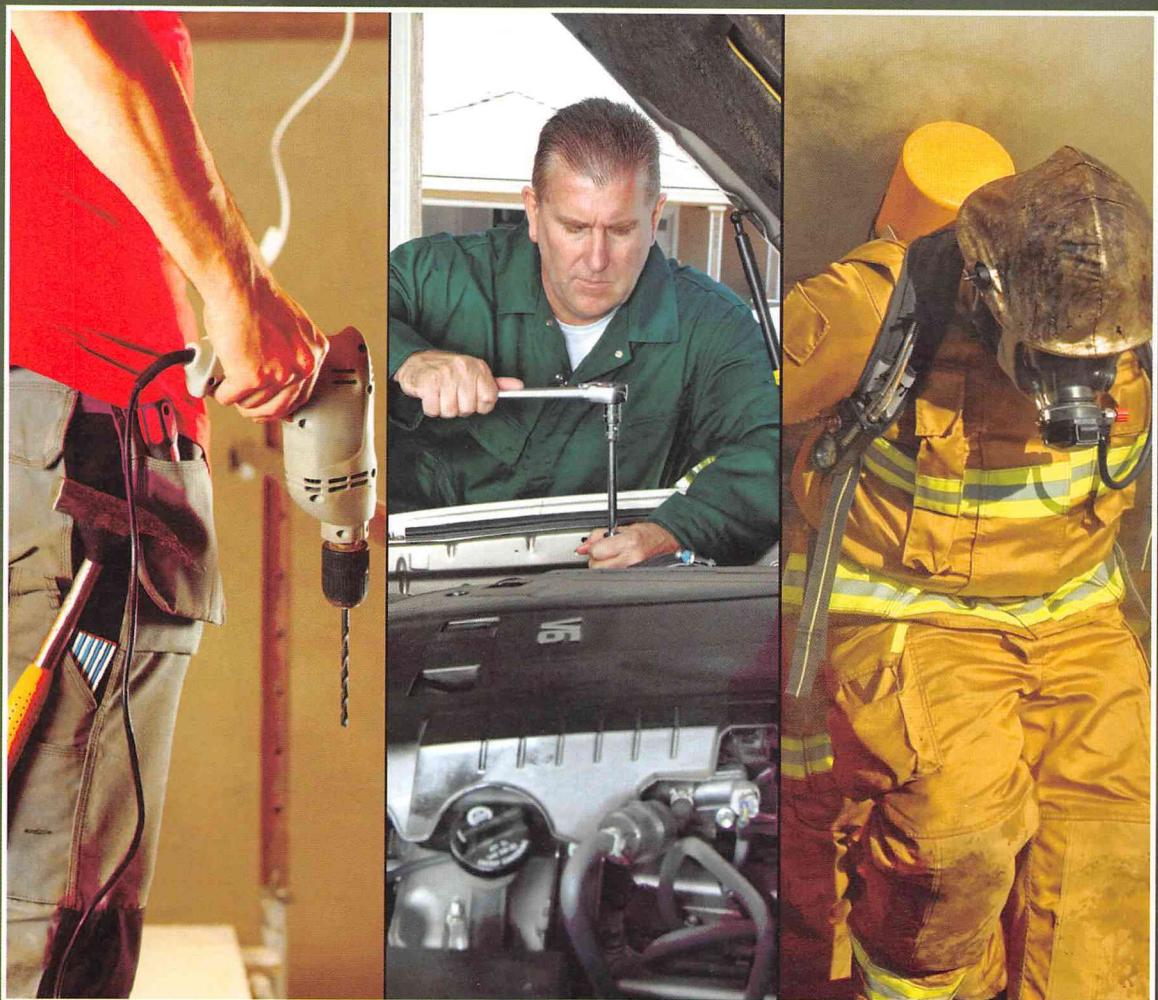
5- هاكذا يطوفُ المُسلِمُ

6- استيقظتُ ولاكِن لَمْ أَذْهَبْ لِلْعَمَلِ

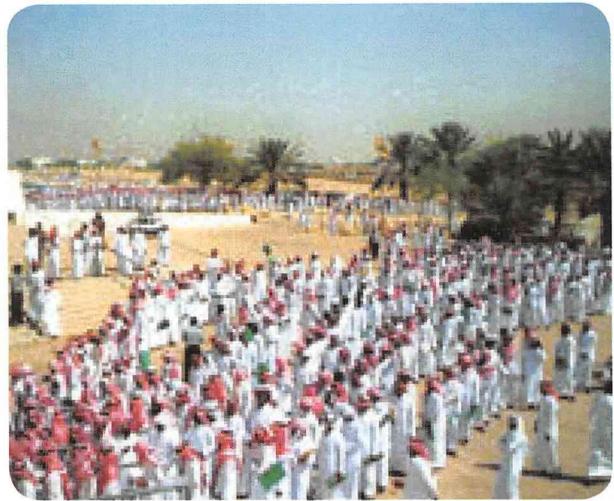


الوَحدَةُ السَّادِسَةُ

الْمِهَنُ



البحث عن العمل



الأب: لعل نتائج المقابلة طيبة اليوم.

الابن: قابلت مدير الشركة، ورأى شهادتي، لكنني غير متفائل.

الأب: ما سبب ذلك؟

الابن: الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين، وقدم للعمل مئة مهندس، معظمهم لهم خبرات طويلة.

الأب: ستحجد العمل المناسب، إن شاء الله.

الابن: أنا آسف يا أبي - لأنني درست الهندسة. لقد تخرجت في كلية الهندسة منذ سنتين، ولم أعمل حتى الآن.

الأب: ليست المشكلة في دراسة الهندسة، المشكلة في البطالة، التي تعم كل العالم، حيث يتخرج الطلاب في الجامعات والمعاهد المختلفة، ولا يجدون عملاً.

الابن: نريد مساعدة أهلنا، ونريد الزواج، لكننا لا نستطيع.

الأب: تقول الحكومة: ستكون هناك فرص عمل كثيرة للشباب، هذا العام.

الابن: سمعنا هذا الكلام كثيراً. نحن نريد عملاً، لا كلاماً.

الأب: كُن مثقلاً.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

-
-
-
-
-

١- هذا الابن مهندس.

٢- قدم للعمل عشرة مهندسين.

٣- يعلم الابن في كلية الهندسة منذ سنتين.

٤- البطالة تعم كل العالم.

٥- يخرج الطلاب في الجامعات ويجدون العمل مباشرةً.

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

-
-
-
-
-

١- وبعد سنتين قدم للعمل في شركة.

٢- الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين.

٣- تخرج الابن في كلية الهندسة.

٤- درس الابن الهندسة في الجامعة.

٥- حمل شهاداته، وقابل مدير الشركة.

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمة والتعريف المناسب.

- | | |
|---|------------|
| أن يعلم الإنسان سنوات كثيرة. | ١- البطالة |
| ورقة تعطيها المدرسة / الجامعة للطالب بعد الدراسة. | ٢- الجامعة |
| مرحلة من العمر. | ٣- الشهادة |
| الناس لا يجدون عملاً. | ٤- الخبرة |
| الدراسة بعد المرحلة الثانوية. | ٥- الشباب |

التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

- ١- تخرج في
- ٢- ينتظر
- ٣- يعم
- ٤- فرض
- ٥- مساعدة
- ٦- الحكومة

أصوات:

همزة الوصل

همزة الوصل: تُنْطَقُ في بِدْءِ الْكَلَامِ، وَلَا تُنْطَقُ فِي وَصْلِهِ.

اُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

لا تُنْطَقُ	تُنْطَقُ
ما اسْمُك؟	اسْمُكَ عَلَيْ.
وَابْنُ زَيْدٍ طَالِبٌ.	ابْنُ زَيْدٍ طَالِبٌ.
فَاجْلَسْ هُنَا.	اجْلِسْ هُنَا.
عِنْدِي اشْانِ مِنْهُمَا.	اشَانِ مِنْهُمَا عِنْدِي.
وَامْرَأَتُهُ قَائِمَةُ.	امْرَأَتُهُ قَائِمَةُ.
ثُمَّ اسْتَخْرِجْ فِعْلًا.	اسْتَخْرِجْ فِعْلًا.

التدريب (١) اجعل الكلمات التالية في جمل بحيث تُنْطَقُ الهمزة في بعضها ولا تُنْطَقُ في أخرى.

لا تُنْطَقُ	تُنْطَقُ	الكلمات
.....	ابْنٌ
.....	اسْمٌ
.....	امْرَأَةٌ
.....	ارْكَبٌ
.....	الْعِلْمُ
.....	اِثْنَانِ

التدريب (٢) استمع وأعد.

- «تَبَارَكَ اسْمُ رَبِّكَ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ». [الرحمن: ٧٨].
- «قَالَ ابْنُ اُمَّ إِنَّ الْقَوْمَ اسْتَضْعَفُونِي وَكَادُوا يَقْتُلُونِي». [الأعراف: ١٥٠].
- «ثَمَانِيَةُ أَزْوَاجٍ مِنَ الضَّأنِ اثْتَيْنِ وَمِنَ الْمُغَرِّ اثْتَيْنِ». [الأنعام: ١٤٣].
- «قَالَتْ امْرَأَةُ الْعَزِيزِ الآنَ حَصْحَصَ الْحَقَّ». [يوسف: ٥١].
- «لِكُلِّ امْرَئٍ مِنْهُمْ مَا اكْتَسَبَ مِنَ الْإِنْثِ». [النور: ١١].
- «فَادْكُرُوا اللَّهَ عِنْدَ الْمُشْعَرِ الْحَرَامِ وَادْكُرُوهُ كَمَا هَدَأْكُمْ». [البقرة: ١٩٨].

أُسْلُوبُ النَّفِيِّ

مُلاَحَظَةُ نَحوَيَّةٍ:

النَّفِيُّ: خِلَافُ الْإِثْبَاتِ، وَأَدَوَاتُهُ: مَا، لَا، لَنْ، لَمْ، لَيْسَ.

أُدْرُسْ وَلَا حَظْ.

نَفِيٌّ	إِثْبَاتٌ
مَا هَذَا بَشَرًا.	هَذَا بَشَرٌ.
مَا جَاءَ الطَّبِيبُ.	جَاءَ الطَّبِيبُ.
لَيْسَ فِي الْفَصْلِ مُعَلَّمٌ.	فِي الْفَصْلِ مُعَلَّمٌ.
لَا يَكْتُبُ الطَّالِبُ دَرْسَهُ.	يَكْتُبُ الطَّالِبُ دَرْسَهُ.
لَنْ يَصُومُ سَعِيدُ الْيَوْمَ.	يَصُومُ سَعِيدُ الْيَوْمَ.
لَمْ يُفْلِحَ الْكَافِرُونَ.	أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ.
لَيْسَ اللَّهُ ظَالِمًا عَبْدَهُ.	الْكَافِرُ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ.

التَّدْرِيب: حَوْلِ الْجُمَلِ الْمُثَبَّتَةِ التَّالِيَّةِ إِلَى جُمَلِ مَنْفِيَّةٍ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الْمِثَال: قَرَأْتُ الْقِصَّةَ. / لَمْ أَقْرَأْ الْقِصَّةَ.

.....

1- سَيْسَافِرُ هَارُونُ غَدًا.

2- يَقْضِي مُحَمَّدُ الْعُطْلَةَ فِي الْمَغْرِبِ.

3- مَعِيَ رَجُلٌ غَرِيبٌ.

4- نَجَلَسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ عَادَةً.

5- سَنْجَلَسُ فِي الْحَدِيقَةِ غَدًا.

6- مَارَسَ الْمَرِيضُ الرِّيَاضَةَ قَلِيلًا.

7- يُمارِسُ الصَّحِيحُ الرِّيَاضَةَ كَثِيرًا.

8- سُلَيْمَانُ مُهَنْدِسٌ.

9- عَائِشَةُ مُمَرِّضَةٌ.

10- نَبَيِّعُ الْعَسَلَ فِي السَّوقِ.

فهم المسمـوـع:

استمـع إلى الحـوار، ثم اخـتر الجـواب الصـحـيـح بـوضـع دائـرـة حـولـ الحـرـفـ المـنـاسـبـ.

- | | | | |
|--|----------------------------|------------------------------|--|
| جـ الرـزـوجـ والـرـزـوجـةـ. | بـ الرـزـوجـ. | أـ الرـزـوجـ. | ١ـ منـ يـعـمـلـ طـبـيبـاـ؟ |
| جـ مـريـضاـ. | بـ قـلقـاـ. | أـ قـلقـاـ. | ٢ـ كـانـ الرـزـوجـ. |
| جـ سـاعـةـ وـنـصـفاـ. | بـ سـاعـةـ. | أـ نـصـفـ سـاعـةـ. | ٣ـ يـجـلسـ الـوالـدـانـ مـعـ أـوـلـادـهـماـ أـ. |
| جـ صـباـحاـ وـمـسـاءـ. | بـ مـسـاءـ. | أـ صـباـحاـ. | ٤ـ يـعـمـلـ الزـوـجاـنـ |
| ـ فيـ العـطـلـةـ يـتـحـدـثـانـ عـنـ أـ الـأـوـلـادـ وـالـعـمـلـ. | بـ المـرـضـ وـالـمـرـضـىـ. | أـ الـأـوـلـادـ وـالـعـمـلـ. | ٥ـ فـيـ العـطـلـةـ يـتـحـدـثـانـ عـنـ أـ الـأـوـلـادـ وـالـعـمـلـ. |

تكلـمـ:

التـدـرـيـبـ (١) تـبـادـلـ الأـسـئـلـةـ وـالـأـجـوبـةـ مـعـ زـمـيلـكـ. (نشـاطـ ثـنـائـيـ)

- ١ـ كـمـ جـامـعـةـ فـيـ بـلـدـكـ؟
- ٢ـ ماـ أـقـدـمـ جـامـعـةـ فـيـ بـلـدـكـ؟
- ٣ـ هـلـ تـخـرـجـتـ فـيـ الجـامـعـةـ؟
- ٤ـ فـيـ أيـ كـلـيـةـ تـخـرـجـتـ؟
- ٥ـ أـينـ تـعـمـلـ الـآنـ؟
- ٦ـ هـلـ تـحبـ عـمـلـكـ؟ وـلـمـاـذـاـ؟
- ٧ـ لـمـاـذـاـ يـعـمـلـ إـلـإـنـسـانـ؟

التـدـرـيـبـ (٢) هـلـ تـفـضـلـ؟ وـلـمـاـذـاـ؟ (نشـاطـ ثـنـائـيـ)

- ١ـ أـنـ تـكـونـ مـهـنـدـساـ.
- ٢ـ أـنـ تـكـونـ طـبـيبـاـ.
- ٣ـ أـنـ تـكـونـ مـدـرـسـاـ.
- ٤ـ أـنـ تـكـونـ طـيـارـاـ.
- ٥ـ أـنـ تـكـونـ صـيـدـلـيـاـ.
- ٦ـ أـنـ تـكـونـ.

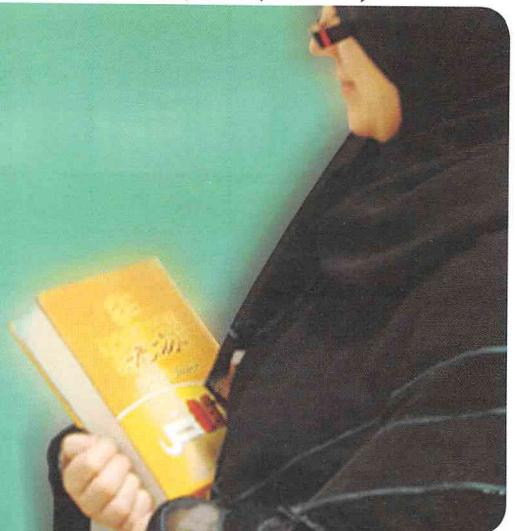
عمل المرأة

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المراد بعمل المرأة؟
- ٢- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
- ٣- هل راتب المرأة يساعد الأسرة؟

العربية بين يديك



هل تعلم المرأة خارج بيتها، أم لا تعلم؟ يختلف الناس في الإجابة عن هذا السؤال إلى ثلاثة فرق؛ فريق يقول: نعم، يجب أن تعلم المرأة خارج بيتها، مثل الرجل؛ وفريق آخر يقول: لا يصح أن تعلم المرأة خارج بيتها؛ وفريق ثالث يقول: تعلم المرأة خارج بيتها، ولكن بشروط. يقول الفريق الأول: إن المرأة نصف المجتمع، ولا يصح أن تجلس في بيتها؛ تغسل الملابس، وتعد الطعام، وتتطفّل البيت، وتربّي الأولاد، وهي عندهم جزء من الاقتصاد، تعلم وتأخذ أجر عملها.

ويرى الفريق الثاني، أن وظيفة المرأة الأساسية تكون في البيت؛ حيث تديره، وتربّي أولادها. ويرى هذا الفريق أن الراتب الذي تأخذه المرأة من عملها تعطيه لخادمة التي تُفسد الأولاد، ولا تصلحهم. ويقول هذا الفريق: إن خروج المرأة من البيت، يؤدي إلى تفكك الأسرة، وضياع الأولاد.

أما الفريق الثالث، فيرى أن العمل حق للمرأة، فتعلم عملها الأساسي في بيتها، ولها أن تعلم خارج بيتها، بشرط أن تعلم في المجالات التي تتناسب بها، وتحفظ أخلاقها، وتبعـد عن مخالطة الرجال، كالعمل في المجال الطبي؛ فتعلم طبيبة، أو ممرضة، أو في المجال التعليمي؛ فتعلم معلمة، أو مربية، أو غير ذلك في مجتمع نسائي.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

الصواب	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

١- يرى الفريق الأول أن المرأة مثل الرجل.

٢- يرى الفريق الثاني أن تعامل المرأة خارج البيت.

٣- يرى الفريقان الأول والثالث أن تعامل المرأة.

٤- يرى الفريق الثالث أن تعامل المرأة في مجالات مناسبة.

٥- يرى الفريقان الثاني والثالث أن المرأة نصف المجتمع.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- أي فريق من الفرق الثلاثة تختار؟

٢- لماذا تختار هذا الفريق؟

٣- من تعطى المرأة العاملة راتبها؟

٤- إلى أي شيء يؤدي خروج المرأة من البيت؟

٥- أي المجالات يناسب المرأة، كما يرى الفريق الثالث؟

مفردات:

التدريب (١) صل بين الكلمتين ترتيباً معاً، واستعملهما في جملة مفيدة.

١	الأولاد	١- يُغسلُ
٢	الناس	٢- تُديرُ
٣	الملابس	٣- مُخالطةٌ
٤	الطعام	٤- يُرَبِّي
٥	المنزل	٥- يختلفُ
٦	الرجال	٦- يُعدُّ

التدريب (٢) صل بين الكلمتين المترادفات:

تأخر	يُواافقُ	العمل	يأخذُ	يُصلحُ
البطالة	يُفسدُ	تقدُّم	يُخالفُ	يُعطي

ملاحظة نحوية:

الفعل اللازم، والفعل المتعدي

الفعل قسمان: لازم: وهو لا يحتاج إلى مفعول به.
متعدي: وهو يحتاج إلى مفعول به.

أدرس ولا حظ.

متعدي

- ١- تغسل المرأة الملابس.
- ٢- تعد زينة الطعام.
- ٣- تنظف هدى البيت.
- ٤- تربى الأم الأولاد.
- ٥- تدير الزوجة البيت.
- ٦- تأخذ المرأة العاملة الراتب.

لازم

- ١- يفرح الطالب بالنجاح.
- ٢- يختلف الناس في الجواب.
- ٣- تجلس المرأة في بيتها.
- ٤- هل تبقى المرأة في بيتها؟
- ٥- تخرج العاملة من بيتها.
- ٦- ينام الطفل مبكراً.

التدريب (١) ضع خطأ تحت الفعل اللازم، وخطين تحت الفعل المتعدي:

- ٩- تخرجت في كلية الهندسة.
- ١٠- لا يوجد الطالب عملاً.
- ١١- هل نترك مزرعتاً؟
- ١٢- نبيع البيت والمزرعة.
- ١٣- يخرج الناس أيام العطلة إلى البر.
- ١٤- سافرت إلى مكة.
- ١٥- أريد الزواج يا أخي.
- ١٦- سأذهب إلى السوق غداً.

- ١- يؤدي خروج المرأة إلى تفكك الأسرة.
- ٢- تقضي الخادمة أخلاق الأولاد.
- ٣- ينام الجد مبكراً.
- ٤- يستيقظ الطفل متأخراً.
- ٥- فحص الطبيب المريض.
- ٦- تناولت الدواء.
- ٧- مارست الرياضة.
- ٨- قابل الابن مدير الشركة.

التَّدْرِيبُ (٢) املأ الفراغ ب فعل مناسب، وادْكُرْ نوعه (مُتَعَدٌ / لازم) كما في المثال.

نوع الفعل

لازم

-
.....
.....
.....
.....
.....

المثال: جاء محمد مبكراً.

- ١- المرأة على الكريسي.
٢- الخادمة الأولاد.
٣- مدير الشركة.
٤- للعمل مئة مهندس.
٥- مساعدة أهلنا.
٦- الأم الطعام.

التَّدْرِيبُ (٣) ضع الأفعال التالية في جمل مفيدة، وادْكُرْ نوع كل فعل، كما في المثال.

نوع الفعل

الجملة

الفعل

لازم

اختلف الناس في الإجابة

- المثال: اختلف
١- أتي
٢- عمل
٣- أفسد
٤- قابل
٥- دخل
٦- سمع

-
.....
.....
.....
.....
.....

التَّدْرِيبُ (٤) اقرأ الآيات التالية، ثم اذكر نوع الفعل الذي تحته خط (مُتَعَدٌ / لازم).

نوع الفعل

-
.....
.....
.....
.....
.....

١- ﴿قَالَتْ إِنَّ الْمُلُوكَ إِذَا دَخَلُوا قَرْيَةً أَفْسَدُوهَا﴾.

٢- ﴿قَالَ إِبْرَاهِيمٌ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنْ الْمَشْرِقِ﴾.

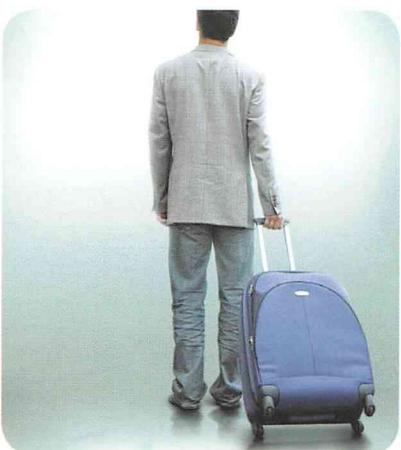
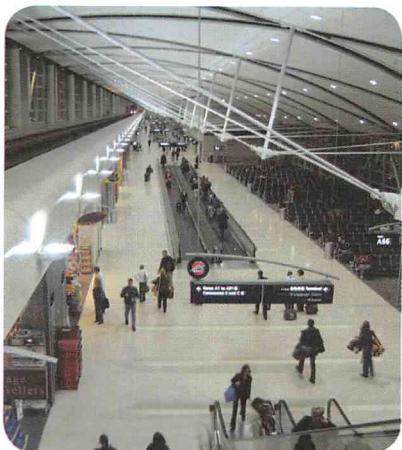
٣- ﴿وَعَلَمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾.

٤- ﴿فَخَرَجَ مِنْهَا حَائِفًا يَتَرَقَّبُ﴾.

٥- ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾.

٦- ﴿ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى أَهْلِهِ يَتَمَطِّ﴾.

الاغتراب للعمل



صلاح: سأغترب للعمل خارج وطني.

عِماد: لكنك تَعْمَلُ هُنَا، وراتبُكَ جيِّدٌ.

صلاح: المال كثير هناك، والحياة سهلة.

عِماد: أختلف معك. بلادنا تحتاج إلينا.

صلاح: السفر للعمل حلال، وليس حراماً. قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلِيلًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾.

عِماد: صدق الله العظيم. ولكن هل فكرت في أولادك؟

صلاح: سأصحبهم معي، أو أزورهم في العام مررتين.

عِماد: كيف تحافظ على دينهم وثقافتهم ولغتهم، إذا اغتربيوا معي؟

صلاح: لن أذهب إلى بلاد غريبة عن ثقافتي.

عِماد: أرجو أن تصحب أولادك.

صلاح: سأحاول ذلك، وشكراً على تصريحك.

عِماد: هل وافق والدك على اغترابك؟

صلاح: بالطبع وافق، وإلا ما فكرت في الاغتراب.

عِماد: هل ستقيم طويلاً هناك؟

صلاح: خمس سنوات فقط، ثم أعود، إن شاء الله.

عِماد: أرجو أن تعود إلينا سالماً غانماً.

صلاح: بارك الله فيك.

استيعاب:

الصواب

.....
.....
.....
.....
.....
.....

التَّدْرِيبُ (١) ضُعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

- ١- سَيِّهَا جَرْ صَلَاحٌ لِلدِّرَاسَةِ فِي الْغَربِ.
- ٢- الْحَيَاةُ سَهْلَةٌ فِي دُولَ الْأَغْتِرَابِ.
- ٣- سَيِّهَا جَرْ صَلَاحٌ إِلَى بَلَدٍ غَيْرِ إِسْلَامِيٍّ.
- ٤- وَاقِفَ وَالْدُّ صَلَاحٌ عَلَى اغْتِرَابِهِ.
- ٥- سَيْبَقِي صَلَاحٌ فِي بَلَدِهِ.

التَّدْرِيبُ (٢) أَجِبْ بِاِخْتِصارٍ عَمَّا يَلِي.

- ١- لِمَادِي سَيِّهَا جَرْ صَلَاحٌ لِلْعَمَلِ فِي الْخَارِجِ؟
- ٢- لِمَادِي يَخْتَلِفُ عِمَادُ مَعَ صَلَاحِ؟
- ٣- مَاذَا يَعْنِي صَلَاحٌ بِالْبِلَادِ الْغَرْبِيَّةِ عَنْ شَقَافَتِهِ؟
- ٤- كَمْ سَنَةً سَيْقِيمُ صَلَاحٌ هُنَاكَ؟
- ٥- هَلْ عِمَادُ خَائِفٌ عَلَى صَلَاحٍ وَأَوْلَادِهِ؟ وَمِمَّاذِ؟

مُفَرَّدَاتُ:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضادَتَيْنِ.

هُنَا	كَثِيرٌ	حَلَالٌ	يُهَا جَرْ	يَذْهَبُ	الْغَربُ
-------	---------	---------	------------	----------	----------

قَلِيلٌ	هُنَاكَ	يَعُودُ	الشَّرْقُ	حَرَامٌ	يُقْيِيمُ
---------	---------	---------	-----------	---------	-----------

التَّدْرِيبُ (٢) اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

- ١- يُهَا جَرْ
- ٢- يُحَافِظُ
- ٣- يَصْحَبُ
- ٤- يُقْيِيمُ
- ٥- يَحْتَاجُ إِلِي
- ٦- يَرْجُو

ملاحظة نحوية:

اسم الإشارة

الإشارة للقريب وللبعيد

للبعيد

ذلك

تلك

هناك

(للمفرد المذكر)

(للمفردة المؤنثة ولجمع التكسير)

(للمكان)

(للمتشي المذكر)

(للمتشي المؤنث)

هؤلاء وأولئك (الجماعة الذكور والإناث)

للقريب

هذا

هذه

هنا

هذان

هاتان

هؤلاء

أدرس ولا حظ.

هذا قلم، وهذه ورقة.

هذه كتب مدرسية. **تلك** الرسُل فضلنا بعضهم على بعض **تلك** أقلام مدرسية.
والمحبّر هناك.

هذان طالبان في الثانوية.

وهؤلاء بناتي.

التدريب (١) أشر إلى الأسماء التالية، كما في المثال.

.....	٤- مدرسون	هذا بيت.	المثال: بيت
.....	٥- ممرضات	.....	١- شقة
.....	٦- مسافران	.....	٢- مدرستان
.....	٧- أطفال	.....	٣- مدارس

التدريب (٢) اختر اسم الإشارة المناسب، مما بين القوسين، كما في المثال.

المثال: هل رأيت **ذلك** الرجل من بعيد؟

- (هذا / ذلك / هناك) ١- من الطلاب؟
 (ذلك / هذان / هؤلاء) ٢- من فضلك، هل ننتظرك؟
 (هنا / ذلك / تلك) ٣- من أين الطالبات الجديدات؟
 (هذان / هاتان / هذه) ٤- يكم الأقلام والدفاتر؟
 (هذه / هؤلاء / ذلك) ٥- متى اغترب العامل؟
 (تلك / هذا / هذه) ٦- هل الفريق وطنيان؟
 (هاتان / هؤلاء / هذان)

فَهُمْ الْمَسْمُوْعُ:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- عمل الصديق في الحكومة....

ج- ٠٠ سنوات

أ- ٨ سنوات

ب- بعد أن ترك العمل في الحكومة عمل....

ج- طيباً

أ- تاجرًا

ب- موظفاً في شركة

٣- اشتهر بين الناس:....

ج- لأن محله كبير

ب- لأن عاملهم معاملة طيبة

٤- بعد أن ترك المحل الصغير...

ج- فتح محلًا كبيراً للملابس

ب- فتح مصنعاً للملابس

٥- أصبح الصديق غنياً بعد....

ج- سنة واحدة

ب- ٣ سنوات

أ- ٤ سنوات

تكلّم:

التدريب (١) نقش الموضوعات التالية مع زميلك. (نشاط ثنائي)

١- لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟

٢- ما البلد الذي تحب أن تغترب إليه؟ لماذا؟

٣- ما البلد الذي لا تحب أن تغترب إليه؟ لماذا؟

٤- ما المشكلات التي يقابلها من يغترب إلى بلد آخر؟

٥- هل يغترب الناس إلى بلدك كثيراً؟ لماذا؟

٦- هل يغترب الناس من بلدك كثيراً؟ لماذا؟

التدريب (٢) نقش الموضوعات التالية مع فريق من زملائك. (نشاط الفريق)

١- كيف يعيش المسلم الذي يعمل خارج الدولة الإسلامية؟

٢- ما الفوائد التي يجدها من يغترب إلى بلد آخر؟

٣- كيف نحافظ على أولادنا في بلاد الاغتراب؟

٤- فائدة السفر إلى الخارج.

عَمَلُ حَيْرٌ مِنْ مَسْأَلَةٍ

تَهْبِيَّةً:

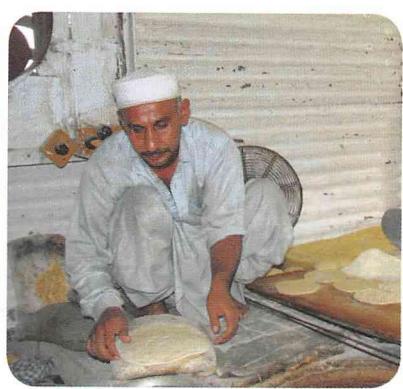
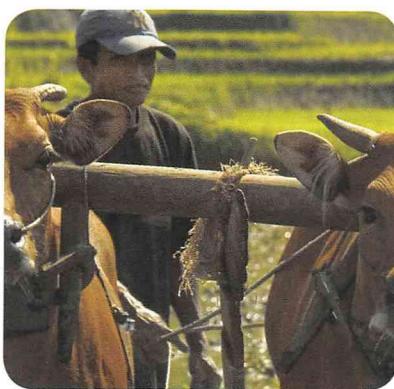
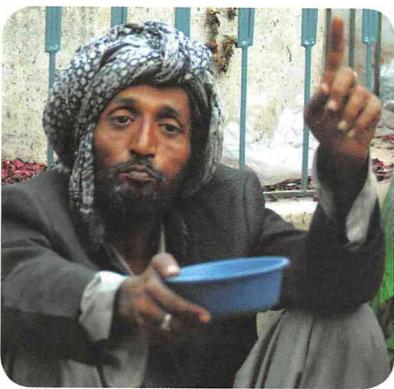
فَكَرْ فِي الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَّةِ:

١- **لِمَذَا يَعْمَلُ النَّاسُ؟**

٢- **مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ يَعْمَلِ الإِنْسَانُ؟**

٣- **مَاذَا تَقُولُ لِلإِنْسَانِ الَّذِي لَا يُحِبُّ الْعَمَلَ؟**

٤- **هَلْ تَعْرِفُ نَبِيًّا كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ؟**



الْعَمَلُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعْمَةِ اللَّهِ، وَلَا يَعْرِفُ هَذِهِ النِّعْمَةَ، إِلَّا مَنْ فَقَدَهَا بِسَبَبِ الْمَرَضِ، أَوْ غَيْرِهِ؛ وَمَعَ ذَلِكَ فَبَعْضُ النَّاسِ لَا يُحِبُّونَ الْعَمَلَ، وَيَعْتَمِدُونَ عَلَى غَيْرِهِمْ، أَوْ يَتَسْأَلُونَ فِي الطُّرُقِ.
قَالَ الرَّسُولُ - ﷺ: "مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيًّا اللَّهِ دَاؤَدَ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ" وَقَالَ: "لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ، ثُمَّ يَغْدو إِلَى الْجَبَلِ، فَيَحْتَطِبَ، فَيَبَيِّعَ، فَيَأْكُلَ، وَيَصَدِّقَ حَيْرًا مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ".

جَاءَ رَجُلٌ فَقِيرٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ: - وَسَأَلَهُ شَيْئًا؛ فَقَالَ لَهُ الرَّسُولُ - ﷺ: - هَلْ فِي بَيْتِكَ شَيْءٌ؟ قَالَ: نَعَمْ، قَصْعَةٌ (إِنَاءٌ) نَأْكُلُ فِيهَا، وَنَشْرَبُ مِنْهَا وَنَنْطَهُرُ، وَحِلْسٌ (فِراشٌ) نَجِلْسُ عَلَيْهَا، وَلَا شَيْءٌ غَيْرُ هَذَا. فَقَالَ لَهُ الرَّسُولُ - ﷺ: - ائْتِنِي بِهِمَا، فَأَتَاهُمَا، فَأَمْسَكَهُمَا بَيْنَ يَدَيْهِ، وَقَالَ لِأَصْحَابِهِ: مَنْ يَشْتَرِي هَذِينِ؟ فَقَامَ رَجُلٌ، فَقَالَ: أَنَا أَشْتَرِيهِمَا بِدِرْهَمٍ، فَقَالَ: مَنْ يَزِيدُ عَلَى دِرْهَمٍ؟ فَقَامَ رَجُلٌ آخَرُ، وَقَالَ: أَنَا أَشْتَرِيهِمَا بِدِرْهَمَيْنِ، فَدَفَعَهُمَا إِلَى الرَّسُولِ - ﷺ: - الَّذِي سَلَّمَهُمَا إِلَى الْأَعْرَابِيِّ قَائِلًا: اشْتَرِ بِأَحَدِهِمَا طَعَامًا، وَادْهَبْ بِهِ إِلَى أَهْلِكَ، وَاسْتَرِ بِالآخَرِ قَدَّومًا وَائْتِنِي بِهِ. فَأَتَاهُ بِالقَدُومِ، فَوَضَعَ فِيهِ عُودًا بِيَدِهِ، وَقَالَ لِلْأَعْرَابِيِّ: اذْهَبْ وَاحْتَطِبْ وَبِعْ، وَلَا أَرَاكَ خَمْسَةً عَشَرَ يَوْمًا. وَبَعْدَ انتِهَاءِ هَذِهِ الْمُدَّةِ، رَجَعَ إِلَيْهِ الْأَعْرَابِيُّ، وَقَدْ اشْتَرَى ثِيَابًا وَطَعَامًا، فَقَالَ لَهُ الرَّسُولُ - ﷺ: - أَلِيَسْ هَذَا خَيْرًا لَكَ مِنْ أَنْ تَسْأَلَ النَّاسَ أَغْطُوكَ أَوْ مَنْعُوكَ؟

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت الكلمة الصحيحة.

لا يَعْمَلُ

يَعْمَلُ

مِنِ الْإِنْسَانِ الَّذِي يَعْمَلُ؟ وَالَّذِي لَا يَعْمَلُ؟

١- الَّذِي يَعْتَمِدُ عَلَى غَيْرِهِ.

٢- الَّذِي يَتَسَوَّلُ فِي الطُّرُقِ.

٣- الْإِنْسَانُ الَّذِي يَتَصَدَّقُ.

٤- الَّذِي يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ.

٥- الَّذِي يَسْأَلُ النَّاسَ أَعْطَوْهُ، أَوْ مَنْعَوهُ.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

ج- التَّسْوُلُ فِي الطُّرُقِ. ب- بعْضُ النَّاسِ لَا يَعْمَلُونَ.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

ج- طَعَامُ الْأَعْرَابِيِّ. ب- الْرَّجُلُ الْفَقِيرُ.

من الفقرة الثالثة نعرف أنَّ الْأَعْرَابِيِّ...:

أ- أَخَذَ الدِّرْهَمَيْنِ لِأَهْلِهِ. ب- كَانَ لَا يَعْمَلُ، ثُمَّ أَخَذَ يَعْمَلُ. ج- اِشْتَرَى عُودًا وَقَدْوًا.

مفردات:

التدريب (١) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

يَعْتَمِدُ
تَسْوُلُ
اِشْتَرَى
يَتَصَدَّقُ
أَتَى
يَسْأَلُ

١- أَبِي عَلَى الْفَقِيرِ.

٢- الْمُسْلِمُ عَلَى اللَّهِ.

٣- الْفَقِيرُ النَّاسُ.

٤- يَعْمَلُ، وَلَا.....

٥- أَخْمَدُ يَحْمِلُ كِتَابًا.

٦- الْقَلْمَ بِرِيَالٍ.

التدريب (٢) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضادَتَيْنِ

فقير بَيْبَعُ مَرَض أَعْطَى فَقَد

صِحَّة غَنِّيًّا يَشْتَرِي وَجَدَ مَنَعَ

ملاحظة نحوية:

جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم، يكون بزيادة ألف وفاء في آخر المفرد.
مفرد + ات = جمع مؤنث سالم

أدرس ولا حظ.

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
جامعات	جامعة	شركات	شركة
حكومات	حكومة	مقابلات	مقابلة
كثيرات	كثيرة	شهادات	شهادة
مساعدات	مساعدة	كليات	كلية
خبرات	خبرة	مشكلات	مشكلة

التدريب (١) حول المفرد إلى جمع المؤنث السالم.

- | | | | |
|---------|------------|---------|-----------|
| ← | 7 - دراسة | ← | 1 - فاطمة |
| ← | 8 - مدرسة | ← | 2 - جميلة |
| ← | 9 - مهندسة | ← | 3 - سمية |
| ← | 10 - طبيبة | ← | 4 - نحيفة |
| ← | 11 - طالبة | ← | 5 - كبيرة |
| ← | 12 - معلمة | ← | 6 - زينب |

التدريب (٢) اختر جمع المؤنث السالم المناسب مما بين القوسين، كما في المثال.

- (المسلمة / المسلمةان / المسلمات)
 (الدراسات / المدرسة / الدراسة)
 (المقابلة / المقابلة / المقابلات)
 (الحكومة / الحكم / الحكومات)
 (المشكلات / المشكلة / المشاكل)
 (الجامعت / الجامعات / الجامع)
 (العمارة / العمائر / العمارات)

المثال: ذهبَتِ **المسلمات** إلى مكةً.

- 1- التحقتْ فاطمة بـ العليا.
 2- لعلَّ نتيجة طيبة.
 3- تقول هنالكَ فُرَصٌ عَمَلٌ كثيرة.
 4- البطالة سببُ كثيرٍ من العلية.
 5- يتخرجُ الطلابُ في ولا يجدونَ عملاً.
 6- بنَتِ الحكومةُ كثيراً من العلية.

التدريب (٣) ضع جمّع المؤنث السالم في الفراغ مستعيناً بما بين القوسين، كما في المثال.

(شهادة)

المثال: تَحْتَاجُ الجَامِعَةُ إِلَى شَهَادَاتٍ مُّمْتَازَةٍ.

- (مهندسة)
- (مريض)
- (معلمة)
- (مساعدة)
- (إشارة)
- (طائرة)

- جامعياتٍ.
- كثيراتٍ.
- نشيطاتٍ.
- سريعةٍ.
- حديثة.
- حديثةٍ.

التدريب (٤) حَوْلَ مَا تَحْتَهُ حَطُّ إلى جمّع مؤنث سالم، كما في المثال.

المثال: هل قابلت الطالبات هذا الصباح؟

-
-
-
-
-
-



- ١- لماذا لا يلتحق الطلاب بالجامعة؟
- ٢- هل ذهبت الزوجة إلى المستشفى؟
- ٣- هل في الجامعة كلية جديدة؟
- ٤- هل في المدينة شركة كبيرة؟
- ٥- لماذا لا تمارس هذه الهواية؟

التدريب (٥) أجب عن الأسئلة التالية مستخدماً جمّع المؤنث السالم، كما في المثال.

- (الطالبة) حضرت الطالبات اليوم.
-
 -
 -
 -
 -
 -

المثال: من حضر اليوم؟

- ١- من أين اشتريت الكتب؟
- ٢- أين يدرس هؤلاء الطلاب؟
- ٣- ماذا تقدم الحكومة؟
- ٤- إلى ماذا تحتاج الشركات؟
- ٥- كيف ت safرون إلى بلدكم؟
- ٦- ماذا قدمت إلى المدير؟

تعبير موجه:

التدريب (١) اكتب ثلاثة جمل عن كل واحد، مما يلي:

١- رجلٌ يَسْأَلُ في الطريقِ.

٢- رجلٌ يأكلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ.

٣- شابٌ يعتمدُ على والدهِ.

التدريب (٢) ما رأى الناس في عمل المرأة؟

الرأي الأول:

الرأي الثاني:

الرأي الثالث:

التَّدْرِيبُ (٣) قارن بَيْنَ رَجُلَيْنِ اخْتَرَا لِلْعَمَلِ.
 الرَّجُلُ الْأَوَّلُ حَفَظَ عَلَى أَوْلَادِهِ.
 الرَّجُلُ الثَّانِي ضَيَّعَ أَوْلَادَهُ.

التَّدْرِيبُ (٤) صِفْ مَا يَقُومُ بِهِ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ عَمَلٍ فِي ثَلَاثٍ جُمَلٍ.
 ١- الطَّبِيبُ:

٢- المُدَرِّسُ:

٣- المُزارِعُ / الْفَلَاحُ:

الخط

اكتب بخط النسخ.

الشيطان يعدكم الفقر ويأمركم بالفحشاء، والله يعدهم مغفرة منه وفضلاً

(قرآن كريم)

الأملاء:

همزة ابن / ابنة

تُحَذَّف همزة (ابن) و (ابنة) إذا وقعتا حال الإفراد بين علمين.

أدرس ولا حظ.

(ب)

- ١- قال ابن الخطاب.
- ٢- جاءت ابنة عمر.
- ٣- أحب ابن المبارك.
- ٤- المعلم ابن المعلم سعيد.
- ٥- العباس وحمزة ابنا عبد المطلب.
- ٦- علي وسعيد وحالي أبناء صالح.
- ٧- هو ابن زياد.

(أ)

- ١- عمر بن الخطاب خليفة عادل.
- ٢- حفصة بنت عمر زوجة الرسول.
- ٣- عبد الله بن المبارك عالم.
- ٤- عائشة بنت أبي بكر.
- ٥- علي بن أبي طالب.

تدريب: اكتب ما يملئ عليك.

- | | |
|-----------|-----------|
| - ٤ | - ١ |
| - ٥ | - ٢ |
| - ٦ | - ٣ |

اختبر نفسك ٣ (الوحدتان ٥ - ٦)

أولاً: القراءة

اقرأ ما يلي، ثم اختر الجواب الصحيح.

«كُنا في الماضي لا نطلب أجرًا على عملنا، أما اليوم، فإن بعض التلاميذ يأخذون بعض المال وهم يتعلمون».

١- المحدث...

ج- طيب

ب- مهندس

أ- معلم

٢- هذا الشخص الآن...

ج- لا يطلب أجرًا

ب- يأخذ راتبًا

أ- لا يأخذ راتبًا

٣- من يأخذ بعض المال الآن؟

أ- كل الطلاب

ج- قليل من الطلاب

ب- كثير من الطلاب

ليست هناك مشكلة في الدراسة الجامعية مثل الماضي؛ فالجامعات كثيرة، وهي في كل مكان، ولكن المشكلة هي: ماذا يعمل الشاب بعد التخرج؟ كان الشاب في الماضي يتخرج؛ فيجد العمل، أما الآن فليس هناك فرص كثيرة للعمل.

٤- موضوع هذه الفقرة هو...

ج- مشكلة البطالة

ب- مشكلة التخرج

أ- مشكلة الدراسة

٥- في الماضي...

ج- الجامعات قليلة والعمل قليل

ب- العمل كثير والجامعات كثيرة

أ- الجامعات قليلة والعمل كثير

٦- من يجد عملاً سريعاً؟

ج- لا أحد

ب- شباب الماضي

أ- شباب اليوم

٧- شباب الماضي كانت لديهم مشكلة...

ج- في العمل

ب- بعد التخرج

أ- في الدراسة الجامعية

لدي مشكلة؛ أريد أن اختار مهنتي وحدي. أبي يحب أن أكون طيباً مثله، أو طياراً مثل أخي عبد الله، لكن أمي تريده أن يكون مهندساً مثل خالي.

٨- المحدث...

ج- لا يعمل

ب- يعمل مهندساً

أ- يعمل الآن طيباً

٩- والد المحدث...

ج- مهندس

ب- طيار

أ- طيب

ج- طيباً

ب- مدرساً

أ- مهندساً

١١- يُرِيدُ الْمُتَحَدِّثُ أَنْ يَكُونَ

أَ- مُهَنْدِسًاً

ج- طَيّارًا

ب- مُدَرِّساً

١٢- عَبْدُ اللَّهِ يَعْمَلُ فِي مَجَالِ ...

أ- الطِّبْ

ج- الطَّيَّارَانِ

ب- التَّعْلِيمِ

يَسْكُنُ كَثِيرٌ مِنْ طُلَابِ كُلِّيَّةِ الطِّبِ خَارِجَ الجَامِعَةِ، وَبَعْضُ الطُّلَابِ مِنْ كُلِّيَّةِ الصَّيْدَلَةِ يَسْكُنُونَ قَرِيبًا مِنْهُمْ. وَلَكِنَّ الْجَمِيعَ يَحْضُرُونَ إِلَى الْجَامِعَةِ بِحَافَلَةٍ وَاحِدَةٍ السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ؛ قَبْلَ الدِّرَاسَةِ بِنِصْفِ سَاعَةٍ. طُلَابُ كُلِّيَّةِ الْهِنْدِسَةِ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتِ الْجَامِعَةِ، يَأْتُونَ إِلَى الدِّرَاسَةِ مُتَّاخِرِينَ دَائِمًاً.

١٣- يَسْكُنُ طُلَابُ الطِّبِ خَارِجَ الجَامِعَةِ.

أ- كُلُّ

ج- مُعْظَمُ

ب- بَعْضُ

١٤- تَبْدِي الدِّرَاسَةُ فِي كُلِّيَّةِ الطِّبِ وَكُلِّيَّةِ الصَّيْدَلَةِ السَّاعَةُ

أ- السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ

ج- التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ.

ب- التَّاسِعَةُ

١٥- مَنْ يَأْتِي بَعْدَ بِدَايَةِ الدِّرَاسَةِ؟

أ- طُلَابُ كُلِّيَّةِ الْهِنْدِسَةِ

ج- طُلَابُ كُلِّيَّةِ الصَّيْدَلَةِ

ب- طُلَابُ كُلِّيَّةِ الطِّبِ

١٥	✓

ثانيًا: التراكيب والقواعد

ضُغْ عَلَامَةَ (✓) بِجَانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) بِجَانِبِ الْخَطَا.

١- أ- لَمْ يَنْقُصْ وَزْنُهُ.

ب) لَمْ يَنْقُصْ وَزْنُهُ.

ب) أُرِيدُ كِتَابَ القراءَةِ.

٢- أُرِيدُ الْكِتَابَ القراءَةِ.

ب) الْمُهَنْدِسَانِ حَضَرُوا.

٣- الْمُهَنْدِسَانِ حَضَرا.

٣	✓

صَحِحُ الْأَخْطَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ.

٤- يَا مُحَمَّدُ، لَا تُسَافِرُ الْيَوْمَ.

٥- اَنْظُرْ هَذَا سَيَّارَةً.

٦- لَمْ جَاءَ الطَّبِيبُ.

٣	✓

ضع كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الجَدْوَلِ.

بلد - الشهادات - يومن - المدرسة - حُكومات - المُسْلِم - خبرات - جامعات - القلمانِ كُلِّيَّة - المساعدات - جامعتانِ - مشكلة - طالبانِ - كلامتانِ.

جمع	مثنى	مفرد	
.....	بلد	١
.....	٢
.....	القلمانِ	.....	٣
الشهاداتُ	٤
.....	٥

٥	✓

ثالثاً: المفردات

املاً الفراغ بكلمة من الكلمات التالية.

- تحب - تكتب - يدرسون - انتشر - تأكل - الدراسة - تترك - سافر.
- ١- أرغب في بالجامعة.
 ٢- محمد الطَّبَ.
 ٣- التعليم في كل مكان.
 ٤- لم زينب وجدة الغداء اليوم.
 ٥- لا الدواء يا سعيد.
 ٦- بهذا القلم.
 ٧- أَحْمَد لِطَلَبِ الْعِلْمِ.
 ٨- عمَّالَكَ؟

٤	✓

صل بين الكلمة وتعريفها (شرحها).

- أ- السفر إلى خارج الوطن للعمل.
- ب- الأطفال الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية.
- ج- الشخص الذي يعالج الناس.
- د- المرحلة التي تأتي بعد المرحلة الثانوية.
- هـ- والدة أمي أو أبي.
- و- مكان يذهب إليه الناس للترويح عن النفس.
- ٩- الجامعة
 ١٠- جدتي
 ١١- الاغتراب
 ١٢- التلاميد
 ١٣- الطيب
 ١٤- الحديقة

٣	✓

صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا.

٣	✓

- ١٥- تُعْدُ مُتَأْخِرًا.
- ١٦- أَتَيْتُ إِلَى الْبَرِّ.
- ١٧- يَسْتَيْقِظُ الْحَمِيَّةُ.
- ١٨- يَخْرُجُ الطَّعَامُ لِلْعَمَلِ.
- ١٩- يُهَاجِرُ الدَّرْسُ.
- ٢٠- قَرَأَ

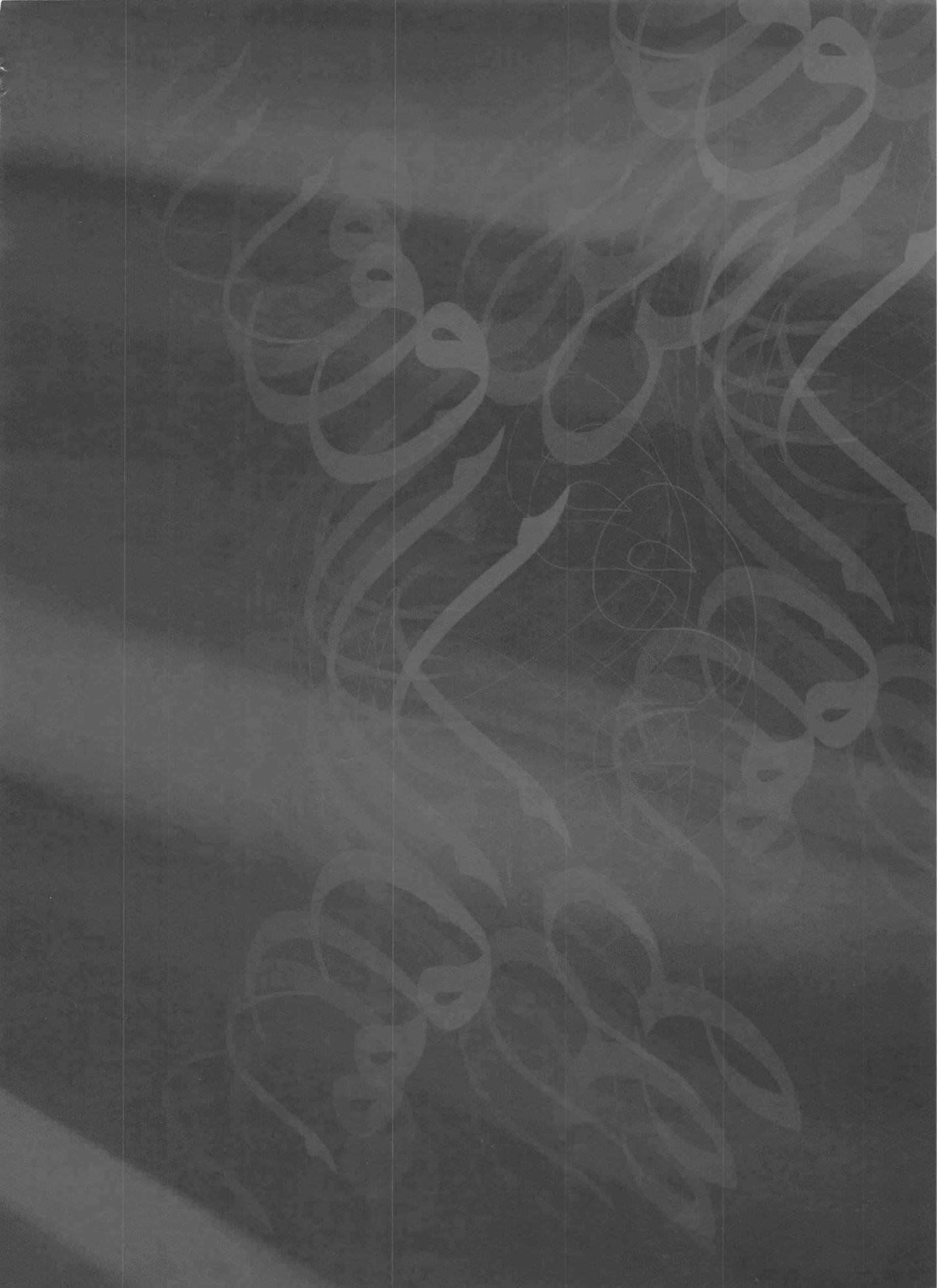
رابعاً: الكتابةُ

الكلماتُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ كُتُبْتُ خَطًّا، صَحْحَها.

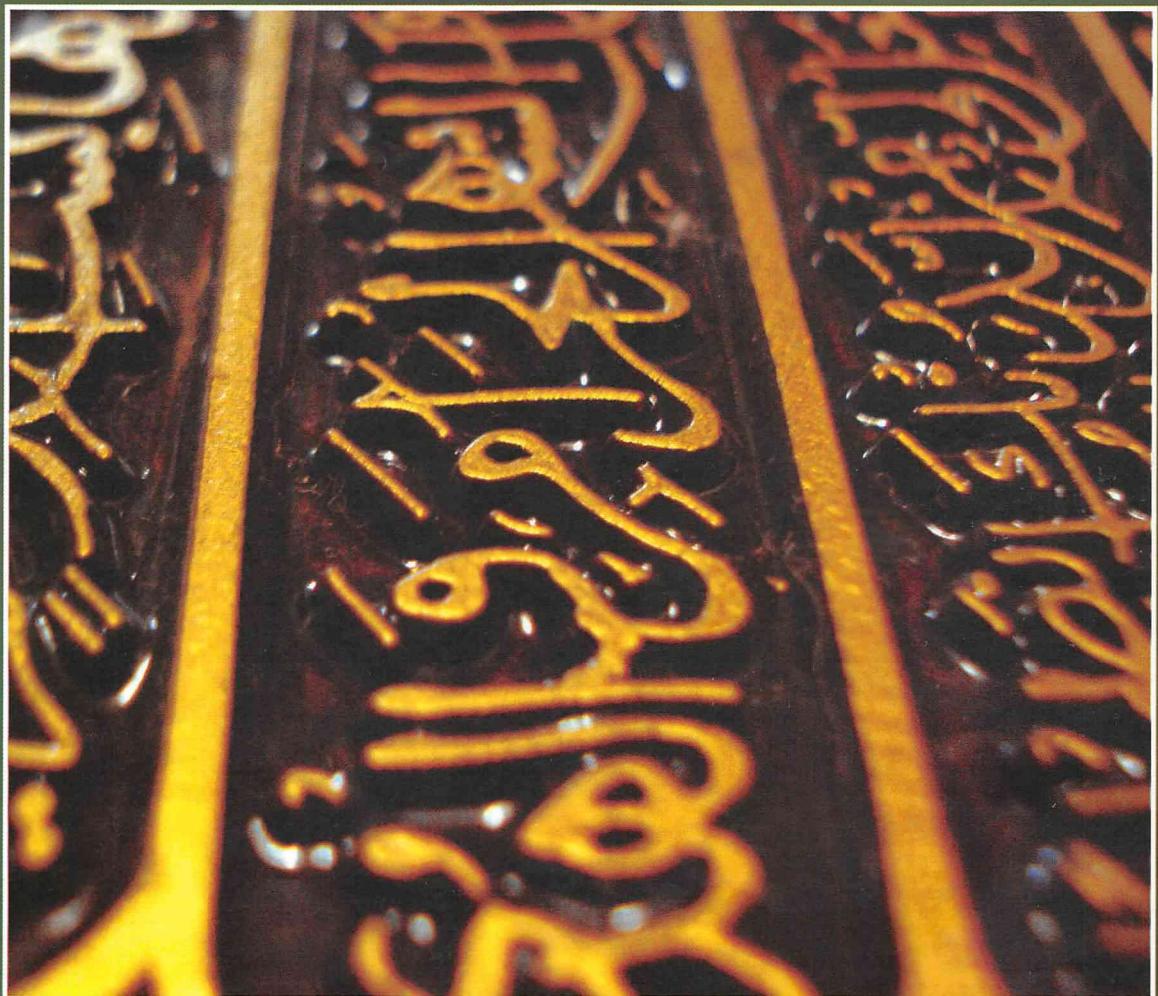
- ١- الْعَالِمُ بْنُ الْمُبَارَكِ مِنْ عُلَمَاءِ الإِسْلَامِ.
- ٢- تَزَوَّجَ عَلَيْيَ ابْنُ أَبِي طَالِبٍ فَاطِمَةَ بْنَتَ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
- ٣- هَذَا كِتَابُ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَّلُ.
- ٤- ذَالِكَ كِتَابُ الْقِرَاءَةِ.
- ٥- جَاءَ الطُّلَابُ، لَا كُنْ لَمْ يَحْضُرِ الْأَسْتَاذُ.
- ٦- هَاكُذَا قَالَ الْمُدِيرُ.
- ٧- مَا إِسْمُكَ؟
- ٨- أَسْلَمَ عَمْرُ بْنُ الْعَاصِ مَعَ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ.

٤	✓

= ٤٠ درجة



الوَحْدَةُ السَّابِعَةُ
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



بَيْنَ طَالِبَتَيْنِ



الطالبة الأولى: أعتقد أنك طالبة جديدة.

الطالبة الثانية: نعم، التحقت بالمعهد هذه السنة.

الطالبة الأولى: هل درست اللغة العربية في بلدك؟

الطالبة الثانية: هذه أول مرة أدرس فيها العربية.

الطالبة الأولى: أنا درست العربية ثلاثة سنوات في بلدي.

الطالبة الثانية: لماذا تدرسينها مرّة ثانية، إذن؟

الطالبة الأولى: في بلدي نتعلم القراءة، والقواعد والتّرجمة، ولا نتعلم الحديث باللغة العربية.

الطالبة الثانية: ولكنك تتحدثين العربية الآن جيداً!

الطالبة الأولى: تعلمت الحديث باللغة العربية هنا. في المعهد مختبر وحاسوب وإذاعة ومكتبة.

الطالبة الثانية: لا أستطيع نطق الأصوات: «ق، ظ، ح» جيداً.

الطالبة الأولى: هناك تدريبات صوتية جيدة في مختبر اللغة.

الطالبة الثانية: ولا أستطيع التحدث باللغة العربية، ولا أفهم كلام المدرسة والطالبات. أريد أن

أتعلم العربية جيداً. ماذا أفعل؟

الطالبة الأولى: احفظي جزءاً من القرآن الكريم، وبعض الأحاديث النبوية، وتحدي بالعربية كثيراً.

الطالبة الثانية: هذه نصيحة مفيدة، سأتبعها، إن شاء الله.

الطالبة الأولى: إذن سنتعلمين العربية جيداً.

استيعاب:

الصواب

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

- ١- درست الطالبة الأولى العربية في بلد़ها ثلاثة سنوات.
- ٢- درست الطالبة الثانية العربية في بلدِها سنة واحدة.
- ٣- في المعهد مختبر وحاسوب وإذاعة.
- ٤- في المختبر تدريبات جيدة في الترجمة.
- ٥- سنتبُّع الطالبة الجديدة نصيحة الطالبة القديمة.

الجمل مرتبة

التدريب (٢) رتب الجمل التالية، كما وردت في الحوار.

- ١- شَكَتْ لَهَا وَقَالَتْ: إِنَّهَا لَا تَسْتَطِعُ التَّحْدُثُ بِالعَرَبِيَّةِ.
- ٢- التَّحَقَّتْ طَالِبَةُ جَدِيدَةُ بِالْمَعَهْدِ.
- ٣- نَصَحَّتْهَا الطَّالِبَةُ أَنْ تَحْفَظْ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٤- قَابَلَتْ طَالِبَةً دَرَسَتِ الْعَرَبِيَّةَ فِي بَلَدِهَا ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ.
- ٥- هَذِهِ الطَّالِبَةُ مَا دَرَسَتِ الْعَرَبِيَّةَ فِي بَلَدِهَا.

مفردات:

التدريب (١) ضع الكلمات المشتقة من مادة (علم) في الأماكن المناسبة.

علوم
معلم
تعلم
علم
علماء
تَعَلَّم

- ١- طَلَبَ الـ واجب على كل مسلم.
- ٢- في بلدـي كثيرون.
- ٣- هذه البنت العربية.
- ٤- أدرـس في كليةـ الـ آخـي.
- ٥- مـلـادـةـ الـ رـياـضـيـاتـ.
- ٦- يـرـغـبـ كـلـ إـنـسـانـ فيـ الـ

التدريب (٢) ضع خطـا تحت الكلـمة الغـربـيـة في كـلـ مـجـمـوعـةـ.

١- القراءـةـ - القـواـعدـ - العـلـومـ - الـأـصـواتـ.

٢- مـطـعـمـ - مـخـبـرـ - حـاسـوبـ - إـذـاعـةـ.

٣- مـدـرـسـةـ - مـهـندـسـةـ - طـالـبـةـ - جـامـعـةـ.

٤- العـرـبـيـةـ - الـأـرـدـيـةـ - الـفـارـسـيـةـ - الـتـرـجـمـةـ.

أصوات:

استمْع ولا حظ.

همزة الوصل والقطع

همزة القطع تُطْقَى في بدء الكلام، وفي وصله. وهمزة الوصل تُطْقَى في بدئه، ولا تُطْقَى في وصله

ب (همزة قطع)	أ (همزة وصل)
وأجلسُ	وأجلسْ
وأنظرُ	وأنظرْ
فأكتب	فأكتبْ
ثم أستيقظُ	ثم أستيقظْ
واستمرُ	واستمرْ
واستمعُ	واستمعْ

التَّدْرِيب (١) استمْع، ثم اكتب (و) إذا كانت الهمزة همزة وصل، و (ق) إذا كانت همزة قطع.

- ١- "واعفْ" () عَنَا، واغْفِرْ () لَنَا، وارْحَمْنَا () ، أَنْتَ () مَوْلَانَا، فَانْصُرْنَا () عَلَى القَوْمِ () الْكَافِرِينَ ()
- ٢- "وأَدْعُوكَ" () رَبِّي".
- ٣- "وامْرَأَتُهُ" () قَائِمَةً فَضَحَّكَتْ
- ٤- "أَسْمَعْ" () بِهِمْ وَأَبْصِرْ () يَوْمَ يَأْتُونَا".
- ٥- انْطَلَقَ () الْوَلَدُ () انْطَلَقاً ()
- ٦- أَنْشَأَتِ () الدَّولَةُ () الْمَصَانِعَ () إِنْشَاءً ().
- ٧- اسْمَيْ () عَلَيْيِ، واسْمُ () أخِي () الْقَاسِمُ ()
- ٨- ابْنُ () سَعِيدٍ، وابْنَتُهُ () مَعْهُ.
- ٩- صَلَى اثْنَانِ ()، واثْتَنَانِ () مِنَ الْحَاضِرِينَ ().
- ١٠- أَكَلَ () امْرُؤَ () الطَّعَامَ () وَأَكَلَتِ () امْرَأَةً () الطَّعَامَ ().
- ١١- أنا () أَرْكَبْ () السَّيَارَةَ () فَارْكَبْ () أَنْتَ () مَعِي.
- ١٢- "ذَلِكَ عِيسَى بْنُ () مَرْيَمَ قَوْلُ الْحَقِّ".

التَّدْرِيب (٢) استمْع، ثم أعدْ.

- ١- ﴿يَا أَخْتَ هَارُونَ مَا كَانَ أَبُوكَ امْرَأًا سَوْءًا﴾. [مريم: ٢٨].
- ٢- ﴿اقْتُلُوا يُوسُفَ أَوْ اطْرُحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ﴾. [يوسف: ٩].
- ٣- ﴿قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَنْكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتِي هَاتَيْنِ﴾. [القصص: ٢٧].
- ٤- ﴿وَالْأَمْرُ إِلَيْكَ فَانْظُرِي مَاذَا تَأْمُرِينَ﴾. [النمل: ٣٣].
- ٥- ﴿وَإِذَا قَرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا﴾. [الأعراف: ٢٠٤].

(١) الاسم المؤصل

ملاحظة نحوية:

الذى: اسم مؤصل للمفرد المذكر.

التي: اسم مؤصل للمفردة المؤنثة.

تاتي بعده الذى والتي جملة تبين معناهما.

أدرس ولا حظ.

١- العَصْرُ العَبَّاسِيُّ هُوَ الْذِي ازْدَهَرَتْ فِيهِ الْحَضَارَةُ الإِسْلَامِيَّةُ.

٢- الْعَرَبِيَّةُ هِيَ اللُّغَةُ الَّتِي تُرْجِمَتْ إِلَيْهَا كُتُبُ كَثِيرَةٍ.

٣- رَجَعَ الطَّالِبُ الْذِي سَافَرَ.

٤- عَادَتِ الطَّالِبَةُ الَّتِي سَافَرَتْ.

٥- هَذَا هُوَ الرَّجُلُ الْذِي يُحِبُّ دِينَهُ.

٦- هَذِهِ هِيَ الْمَرْأَةُ الَّتِي تُحِبُّ دِينَهَا.

تَدْرِيب: ارْبِطْ بَيْنَ كُلِّ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا الْاسْمَ الْمَوْصُولَ الْمُنَاسِبَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

مِثَال: أَحِبُّ الطَّالِبَ / الطَّالِبُ يَقْرَأُ دُرُوسَهُ. أَحِبُّ الطَّالِبِ الَّذِي يَقْرَأُ دُرُوسَهُ.

١- أَشْكُرُ الطَّالِبَةَ / الطَّالِبَةُ تَقْرَأُ دُرُوسَهَا

٢- جَاءَ الطَّالِبُ / الطَّالِبُ سَافَرَ إِلَى بَلَدِهِ

٣- جَاءَتِ الْبَنْتُ / الْبَنْتُ سَاعَدَتِ الْفَقِيرَ

٤- زَرَتُ الْكُلِّيَّةَ / الْكُلِّيَّةُ تَدَرِّسُ الْعِلُومَ الإِسْلَامِيَّةَ

٥- زَرَتُ الْمَعْهَدَ / دَرَسْتُ فِي الْمَعْهَدِ الْعَرَبِيَّةِ

٦- أَكَلَتُ الطَّعَامَ / الطَّعَامُ عَلَى الْمَائِدَةِ

٧- سَافَرْتُ بِالسَّيَّارَةِ / السَّيَّارَةُ فِي الشَّارِعِ

٨- سَكَنْتُ فِي الْفُنْدُقِ / الْفُنْدُقُ فِي مَكَّةَ

٩- دَرَسْتُ عَاشَةَ الْكِتَابَ / الْكِتَابُ فِي مَكْتَبَةِ الْكُلِّيَّةِ

١٠- شَاهَدَ الطَّفْلُ التَّلْفَازَ / التَّلْفَازُ فِي غُرْفَةِ الْجُلوسِ

١١- قَرَأْتُ الْقِصَّةَ / الْقِصَّةُ حَدَّثَتِي عَنْهَا

١٢- قَابَلْتُ الأَسْتَاذَ / الأَسْتَاذُ يَعْمَلُ فِي الْجَامِعَةِ

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحي الخطأ.

١- قدم ناصر أوراقه إلى كلية اللغة العربية.

٢- قبل ثلاثة طالب في كلية اللغات.

٣- الغتان الأردي والفارسية من اللغات التي تدرس في كلية اللغات.

٤- اختار ناصر اللغتين العربية والسوahlية.

٥- الأم تفضل أن يلتحق ناصر بكلية الآداب.

الصواب

تكلّم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثانوي)

٥- ما لغة السوق والشارع عندكم؟

١- ما لغتك الأولى؟ (الأم)

٦- متى بدأت تعلم العربية؟

٢- كم لغة تتحدث؟ ما هي؟

٧- كم سنة درست العربية؟

٣- كم لغة يتحدث الناس في بلدك؟

٨- لماذا تتعلم العربية؟

٤- ما لغة التعليم في بلدك؟

التدريب (٢) نقش مع زملائك المشكلات التي تقابلونها في تعلم العربية. (نشاط الفريق)

١- مشكلات في الكلام.

٢- مشكلات في الاستماع.

٣- مشكلات في القراءة.

٤- مشكلات في الكتابة.

٥- مشكلات في القواعد.

٦- مشكلات في الأصوات.

٧- مشكلات في فهم معاني المفردات.

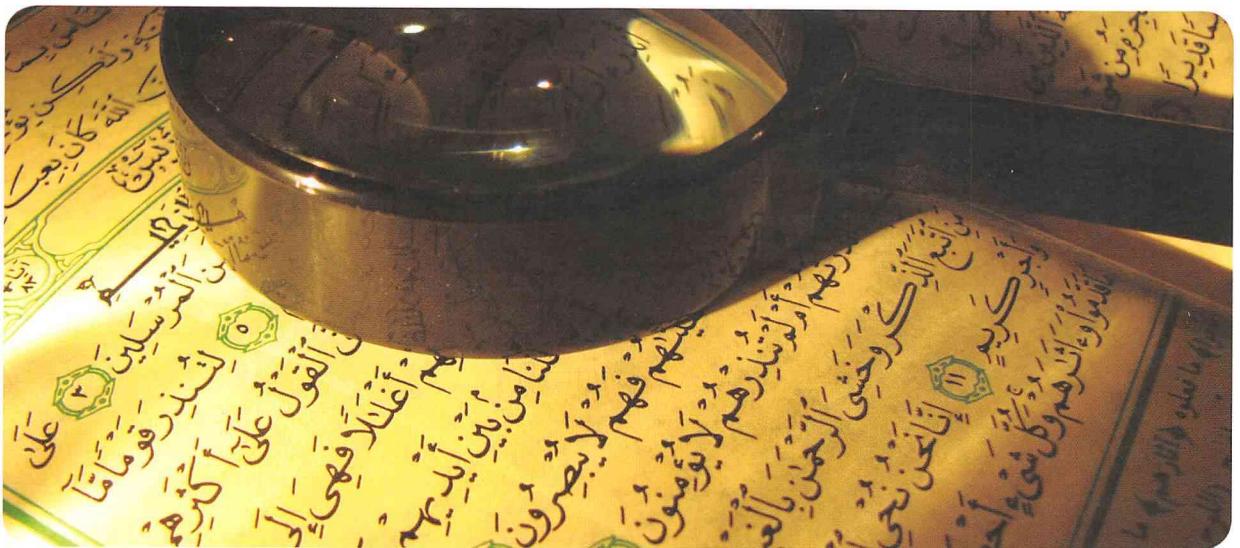
٨- مشكلات أخرى...

العربية الفصيحة وأثرها

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- بأي لغة نزل القرآن الكريم؟
- ٢- ما اللغات التي تكتب بالحروف العربيّة في لغات أخرى؟
- ٣- اذكر بعض الألفاظ العربيّة في لفتك.
- ٤- اذكر بعض الألفاظ العربيّة في لغات أخرى.



نشأت اللغة العربية في جزيرة العرب قبل الإسلام، وكان العرب قبائل مُتفرقةً، وكانت بعض القبائل لهجات خاصة بها. وكانت الاختلافات قليلة بين تلك اللهجات.

وكانت للعرب لغة مشتركة، هي اللغة العربية الفصيحة؛ لغة الشعر والخطابة، التي كان العرب يتحدثون بها. ثم جاء الإسلام، وأنزل الله القرآن الكريم، باللغة العربية الفصيحة.

قال الله تعالى: «إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ». [يوسف: ٢]

أعطى القرآن الكريم بعض الألفاظ العربية القديمة معاني جديدة، وجاء بأسلوب جديد، لم تعرفها العربية من قبل. وكان القرآن سبباً في نشأة علوم اللغة العربية؛ كالنحو والصرف، والبلاغة، والعلوم الإسلامية؛ كعلم التفسير والحديث والفقه وغيرها.

أثرت اللغة العربية في لغات الشعوب الإسلامية، كالفارسية والأردية والسوادلية، فاقتصرت على كثيراً من الألفاظ، وكتب كثيراً من تلك اللغات بالحروف العربيّة.

واقتصرت لغات أخرى بعض الألفاظ العربية، مثل: الإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

استيعاب:

الصواب

.....	<input type="checkbox"/>

التَّدْرِيبُ (١) ضعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ عَلَامَةً (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

١- نَشَأَتِ الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ فِي جَزِيرَةِ الْفَرْبِ.

٢- نَزَلَ الْقُرْآنُ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ.

٣- الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْفَصِيحَةُ لِغَةُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ.

٤- كَانَ الْقُرْآنُ سَبِيلًا فِي نَشَاءِ عُلُومِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٥- النَّحُوُ وَالصَّرْفُ مِنَ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

التَّدْرِيبُ (٢) أَجْبُ بِاِختِصارِ عَمَّا يَلِي:

١- مَا الْلُّغَةُ الْمُشْتَرَكَةُ بَيْنَ الْعَرَبِ؟

٢- مَا مَعْنَى (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا)؟

٣- مَاذَا أَضَافَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ إِلَى الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

٤- مَاذَا أَقْرَضَتِ الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْلُّغَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ؟

٥- مَاذَا اقْتَرَضَتِ الْلُّغَاتُ الْأُورُوبِيَّةُ مِنَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

مفردات:

التَّدْرِيبُ (١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالتَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ.

- أ- يَعْرُفُهَا جَمِيعُ أَهْلِ الْبَلَادِ.
- ب- عَلِمَ تُعرَفُ بِهِ الْعِبَادَاتُ.
- ج- يَتَكَلَّمُهَا بَعْضُ أَهْلِ الْبَلَادِ.
- د- النَّحُوُ وَالصَّرْفُ وَالْبَلَاغَةُ.
- هـ- الْكَلَامُ الْجَمِيلُ.

- ١- الشِّعْرُ
- ٢- الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ الْفَصِيحَةُ
- ٣- الْفَقْهُ
- ٤- الْلَّهُجَةُ
- ٥- عُلُومُ الْلُّغَةِ

تَدْرِيبٌ ٢ اكْتُبْ أَسْمَاءَ أَرْبَعَةِ عُلُومٍ تَحْتَ كُلُّ عُنوانٍ.

مِنْ عُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ

مِنْ عُلُومِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

كان وأخواتها

ملاحظة نحوية:

كان: فعل ماض ناقص يدخل على الجملة الاسمية، فيرفع المبتدأ ويسمى اسم كان، وينصب الخبر، ويسمى خبراً. من أخوات كان: صار، وليس، وأصبح، وظل، وما زال.

أدرس ولا حظ.

- **كان** العرب قبائل مترفة.
- **مازالت** الاختلافات بينها قليلة.
- **صارت** اللغة الفصحى لغة مشتركة.
- **كان** القرآن سبباً في نشأة علوم اللغة.
- **ظلَّ** كثير من اللغات الإسلامية مكتوباً بالخط العربي.
- **ما زال** العربي ناطقاً بالفصحيحة.
- **ليست** نتيجة المقابلة جيدة.
- **أصبحَتْ** كتب العرب منتشرة في أوروبا.

التدريب (١) حدد اسم كان وأخواتها، وخبرها، كما في المثال.

خبرها	اسم كان وأخواتها	الجملة
عظيمة	الحضارة	<p>المثال: كانت الحضارة العربية الإسلامية عظيمة.</p> <ol style="list-style-type: none"> - كانت فرصة التعليم في الماضي قليلة. - ما زال طالب العلم محباً للعلم. - صار المعلم مخلصاً في عمله. - ما زال هدف طالب العلم العلم. - ظلَّ الجمل وسيلة السفر إلى اليوم. - أصبحَ الطفل مريضاً. - ليس البيت قريباً من المسجد. - صار الجو حاراً.
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

الْتَّدْرِيبُ (٢) اخْتُرْ خَبَرَ كَانَ وَأَخْواتِهَا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

(حارٌ / حارًا / حارًّ)	الْمِثَالُ: صَارَ الْجَوُّ حَارًًا.
(نقِيًّا / نقِيًّا / نقِيَّةً)	١- أَصْبَحَ الْهَوَاءُ
(مُفَيِّدٌ / مُفَيِّدٌ / مُفَيِّدًا)	٢- لَيْسَ الْخُبْرُ الْأَيْيَضُ
(البارِدَ / بارِدًّ / بارِدًا)	٣- مازَالَ الْجَوُّ
(قصِيرٌ / قَصِيرٌ / قَصِيرًا)	٤- ظَلَّ التَّوْبُ
(سَهْلًا / سَهْلَةً / سَهْلَةً)	٥- صَارَ التَّعْلِيمُ
(الكَثِيرَ / كَثِيرًا / كَثِيرَةً)	٦- كَانَ الطَّعَامُ

الْتَّدْرِيبُ (٣) أَدْخِلْ كَانَ أَوْ إِحْدَى أَخْواتِهَا عَلَى الْجُمْلِ التَّالِيَّةِ، وَاضْبِطْ اسْمَهَا وَخَبَرَهَا

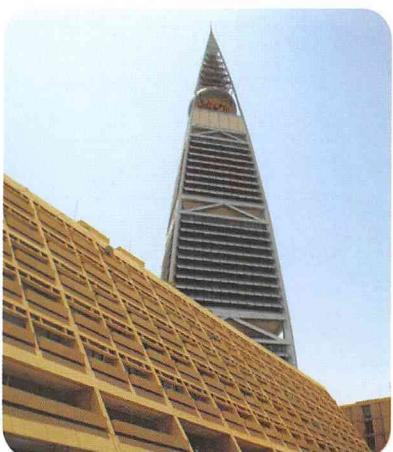
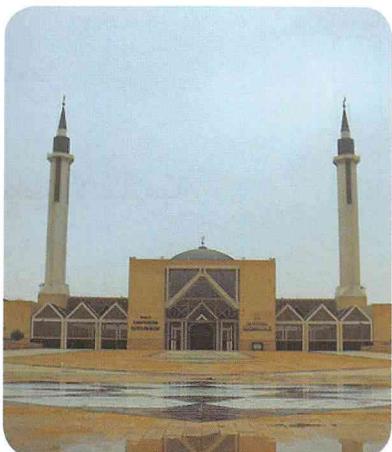
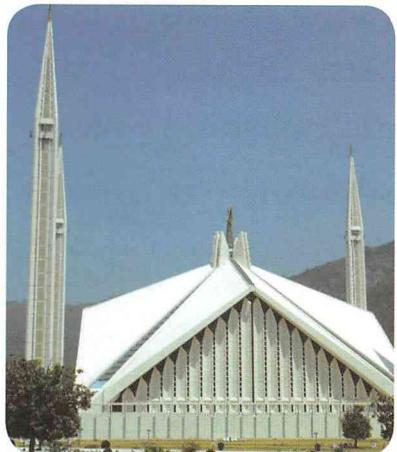
بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

كَانَ الطَّرِيقُ مُزَدَّحًا.	(كان)	الْمِثَالُ: الْطَّرِيقُ مُزَدَّحٌ.
.....	(ظلَّ)	١- الْهَوَاءُ شَدِيدٌ.
.....	(ليَسَ)	٢- الْكُتُبُ كَثِيرَةٌ.
.....	(صارَ)	٣- الْوَلَدُ كَبِيرٌ.
.....	(مازَالَ)	٤- الْطَّفْلُ نَائِمٌ.
.....	(أَصْبَحَ)	٥- التَّزوِيجُ مُتَعَّدٌ.
.....	(كانَ)	٦- الرِّحْلَةُ مُتَعِبَةٌ.

الْتَّدْرِيبُ (٤) اقْرِأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، ثُمَّ حَدِّدْ خَبَرَ كَانَ وَأَخْواتِهَا.

- ١- ﴿وَأَصْبَحَ قُوَادُ أُمٍّ مُوسَى فَارِغاً﴾. [القصص: ١٠]
- ٢- ﴿فَسَبَّبَ حَمْدَ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَابًا﴾. [النصر: ٣]
- ٣- ﴿وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأَنْشَى ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًا﴾. [النحل: ٥٨]
- ٤- ﴿وَلَا تَقُولُوا مِنْ أَلْقَى إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا﴾. [النساء: ٩٤]
- ٥- ﴿فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَةً﴾. [المؤمنون: ٦٣]

السَّفَرُ لِطَلَبِ الْعِلْمِ



شَرِيفٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

هَارُونٌ: وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ.

شَرِيفٌ: إِلَى أَيْنَ أَنْتَ مُسَافِرُ؟

هَارُونٌ: أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى الرِّيَاضِ، سَأَتَحَقُّ بِجَامِعَةِ الْإِمَامِ، كُلِّيَّةِ الشَّرِيعَةِ. أُرِيدُ التَّخَصُّصَ فِي الدِّرْسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

شَرِيفٌ: وَلَكِنَّكَ تَعْرِفُ الْإِسْلَامَ جَيِّدًا.

هَارُونٌ: دَرَسْتُ الْإِسْلَامَ بِالْلُّغَةِ الْأَرْدِيَّةِ، وَهَذَا لَا يَكْفِي. يَجِبُ أَنْ أَدْرُسَ الْإِسْلَامَ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَلَا يُفْهَمُ الْقُرْآنُ إِلَّا بِهَا.

شَرِيفٌ: أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى الْقَاهِرَةِ. سَوْفَ أَتَحَقُّ بِجَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ، كُلِّيَّةِ الْآدَابِ.

هَارُونٌ: مَاذَا سَتَدْرُسُ فِي كُلِّيَّةِ الْآدَابِ؟

شَرِيفٌ: أُرِيدُ التَّخَصُّصَ فِي عُلُومِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛ النَّحُوُ وَالصَّرْفُ وَالبَلَاغَةُ.

هَارُونٌ: مَاذَا تُرِيدُ التَّخَصُّصَ فِي عُلُومِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

شَرِيفٌ: سَأَكُونُ مُدَرِّسًا لِلْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ إِسْلَامِ آبَادَ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ، وَيَجِبُ أَنْ أَعْرِفَ هَذِهِ اللُّغَةَ جَيِّدًا.

هَارُونٌ: عَفْوًا؛ هَذَا هُوَ النِّدَاءُ الْأَخِيرُ لِطَائِرَةِ الرِّيَاضِ.

مَعَ السَّلَامَةِ.

شَرِيفٌ: فِي أَمَانِ اللَّهِ.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

الصواب	.....
	<input type="checkbox"/>

١- هارون يُغادر إلى الرياض.

٢- شريف يُسافر إلى القاهرة للعمل.

٣- هارون درس الإسلام بلغته.

٤- هارون سيَلتحق بكلية الدراسات الإسلامية.

٥- شريف سيَلتحق بكلية الآداب.

التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

١- لماذا يُسافر هارون إلى الرياض؟

٢- ما المُواد الدراسية التي يريد التخصص فيها؟

٣- لماذا يُسافر شريف إلى القاهرة؟

٤- أين تقابل هارون وشريف؟

٥- كيف عرفت ذلك؟

مفردات:

التدريب (١) متى نقول العبارات التالية؟

١- في أمان الله

٢- عفواً

٣- مع السَّلامَة

٤- شُكراً لك

٥- جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

٦- الحَمْدُ لِلَّهِ

التدريب (٢) ماذا يدرس الطُّلَابُ في كُلِّيَّة الشَّرِيعَةِ، وَفِي كُلِّيَّةِ الْآدَابِ؟

كُلِّيَّةِ الْآدَابِ

كُلِّيَّةِ الشَّرِيعَةِ

..... -١ -١

..... -٢ -٢

..... -٣ -٣

..... -٤ -٤

..... -٥ -٥

حروف المضارعة

ملاحظة نحوية:

أنا: أَخْضُرُ.	
نَحْنُ: نَخْضُرُ.	خَضَر
هُوَ / أَحَمَدُ: يَخْضُرُ.	
أَنْتَ / هِيَ / حَوْلَةُ: تَخْضُرُ.	

أ	+ فعل ماضٍ = فعل مضارعاً
ن	
ي	
ت	

التدريب (١): ضع خطأ تحت الفعل المضارع، كما في المثال.

المثال - لأن يأخذ أحدكم حبله، ثم يغدو إلى الجبل فيختطف، فيبيع فياكل ويتصدق خيراً له من أن يسأل الناس.

- ١ - قصعة ناكل فيها وشرب منها وانتظر، وجلس نجلس عليها.
- ٢ - من يشتري هذين؟ فقام رجل فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال من يزيد على درهم؟.
- ٣ - تختلف مشكلة مريم عن مشكلة زين.
- ٤ - زين تفكك كثيراً في هذه المشكلة، ولكن فاطمة لا تفك فيها.
- ٥ - اعتقد أنك لم تتبع الحمية يا سعيد.
- ٦ - الأكل الكثير يصيب الإنسان بالبدانة.
- ٧ - الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين.
- ٨ - نريد مساعدة الأهل، ولكننا لا نستطيع.

التدريب (٢): أضف حروف المضارعة (أ - ن - ي - ت) إلى الأفعال المذكورة، كما في المثال:

هي	هو	أنت	نَحْنُ	أنا	الفعل
تَعْرِفُ	يَعْرِفُ	تَعْرِفُ	نَعْرِفُ	أَعْرِفُ	المثال: عَرَفَ
.....	١ - سمع
.....	٢ - التحقق
.....	٣ - نشاء
.....	٤ - تعلم
.....	٥ - نظف
.....	٦ - منع

فِهِمُ الْمَسْمَوْعَ:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

١- حضرت رشيدة إلى السُّعُودِيَّةِ

ج- هي وأبوها

ب- هي وأخوها

أ- وحدها

٢- درست رشيدة الإسلام في بلدها باللغة.....

ج- العَرَبِيَّةُ

ب- الْأَرْدِيَّةُ

أ- الإِنْجِلِيزِيَّةُ

٣- رشيدة تريد أن تدرس الإسلام بـ.....

ج- اللغة الإنجليزية

ب- لُغَةِ الْقُرْآنِ

أ- اللُّغَةُ الْأَرْدِيَّةُ

٤- ستدرس رشيدة في كلية.....

ج- الآداب

ب- الشَّرِيعَةُ

أ- اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

٥- حفظت رشيدة القرآن في.....

ج- المعهد

ب- الْكُلِّيَّةُ

أ- الْمَدْرَسَةُ

تكلّم:

* التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

١- هل افترضت لغتك بعض الألفاظ من العربية؟ اذكر بعضها منها.

٢- هل افترضت لغتك ألفاظاً من لغات أخرى؟ اذكر بعضها منها.

٣- هل افترضت العربية ألفاظاً من لغات أخرى؟ اذكر ما تعرفه منها.

٤- لماذا تفترض اللغات بعضها من بعض؟

٥- اذكر ثلاثة كلمات عربية موجودة في كل لغات العالم تقريباً.

* التدريب (٢) ماذا تفعل؟ نقش الموضوعات مع زملائك. (نشاط الفريق)

١- تريد تعلم اللغة العربية.

٢- ت يريد دراسة الإسلام.

٣- ت يريد التخصص في الدراسات الإسلامية.

٤- ت يريد التخصص في اللغة العربية.

٥- ت يريد السفر إلى بلد عربي / إسلامي.

٦- ت يريد السفر إلى بلد غير إسلامي.

العربية لغة عالمية

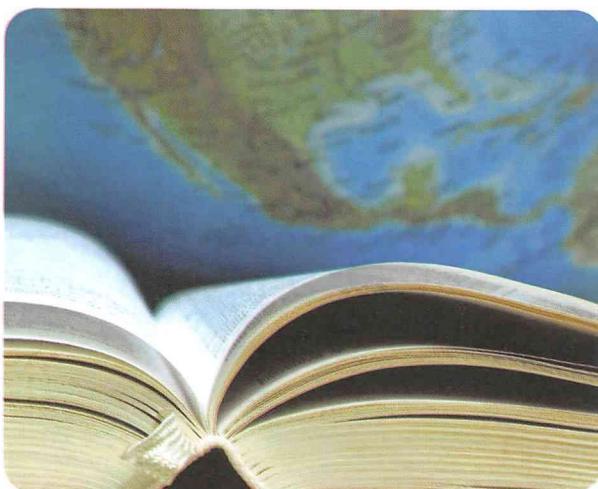
نهيّأة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- في أي عصر كانت العربية لغة عالمية؟

٢- هل افترضت لغات أوروباً ألفاظاً من اللغة العربية؟

- ٣- ما أهداف الاستعمار الثقافي؟
- ٤- هل العربية لغة عالمية الآن؟



كانت اللغة العربية لغة عالمية في العصر العباسي، الذي ازدهرت فيه الحضارة الإسلامية. وكانت العربية لغة تلك الحضارة، التي ترجمت إليها الكتب من اليونانية والفارسية، وألف بها العلماء في الطب، والهندسة، والرياضيات، والعلوم، وغير ذلك.

وحملت اللغة العربية تلك العلوم إلى أوروبا، فكانت أساس الحضارة الغربية الحديثة.

مررت بالعرب -بعد ذلك- عصور من الضعف، ابتعدوا فيها عن دينهم، وهجروا اللغة العربية الفصيحة، واستعملوا اللهجات. ثم جاء الاستعمار، فحارب الثقافة الإسلامية، واللغة العربية الفصيحة، وشجع اللهجات، فكانت هناك لهجة مصرية، وأخرى مغربية، وثالثة سوريّة، وهكذا... وقد أدى هذا إلى تفرق العرب، وبعده بعضهم عن بعض؛ بحيث إذا سافر العربي من بلده إلى بلد عربي آخر، وجد بعض الصعوبة في الاتصال بأهل ذلك البلد، إذا تحدثوا بهجاتهم، ولا يتحقق الاتصال التام بينه وبينهم، إلا إذا كان الحديث باللغة العربية الفصيحة.

اختلف الأمر اليوم، فضعف اللهجات، وقويت اللغة العربية الفصيحة؛ بسبب التعليم ووسائل الاتصال الحديثة. وأصبحت العربية لغة عالمية مرة ثانية، كالإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية. فهي إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة، وهي اللغة السادسة في العالم، يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون عربي، ويؤدي العبادات بها أكثر من مليار مسلم.

استيعاب:

التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة تحت: العربية في الماضي أو الحاضر.
اللغة العربية في الماضي اللغة العربية في الحاضر

- ١- لغة عالمية.
- ٢- ترجمت إليها كتب من اليونانية.
- ٣- يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون عربي.
- ٤- حملت العلوم إلى أوروبا.
- ٥- ضعفت اللهجات.
- ٦- لغة رسمية.
- ٧- قويت العربية الفصيحة.

التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى:

أ- العربية لغة الحضارة في الماضي. ب- العربية أساس الحضارة الغربية. ج- ألف العلماء في الطلب باللغة العربية.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية:

أ- عصور الضعف. ب- الاستعمار شجع اللهجات. ج- ضعف اللغة العربية.

الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة:

أ- وسائل الاتصال الحديثة. ب- اللغات الرسمية في الأمم المتحدة. ج- قويت اللغة العربية وأصبحت عالمية.

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل من إنشائك.

٤- عصر

١- أمر

٥- عالم

٢- أمة

٦- علم

٣- عرب

التدريب (٢) كون جملة مناسبة من كل كلمتين.

١- يحارب / الاستعمار

٢- ابتعد / دين

٣- هجر / اللغة

٤- ألف / كتاب

٥- ترجم / قصة

٦- تزدهر / العلوم

ملاحظة نحوية:

النَّعْتُ أو الصِّفَةُ

النَّعْتُ أو الصِّفَةُ: اسْمٌ يَصِفُّ مَا قَبْلُهُ، وَيَتَبَعُهُ فِي إِعْرَابِهِ.

أُدْرُسْ وَلَاحِظْ.

- ٥- احْفَظِي جُزْءاً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٦- احْفَظِي بَعْضَ الْأَحَادِيثِ النَّبِيَّةَ.
- ٧- هَذِهِ نَصِيحةٌ مُفَيَّدةٌ.
- ٨- هَذَا قِطَارٌ سَرِيعٌ.

- ١- أَعْتَقِدُ أَنَّكَ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ.
- ٢- هَلْ دَرَسْتِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
- ٣- لِمَذَا تَدْرُسِينَاهَا مَرَّةً ثَانِيَّةً؟
- ٤- هُنَاكَ تَدْرِيبَاتٌ صَوْتِيَّةٌ.

التدريب (١) ضُعْ خَطَا تَحْتَ النَّعْتِ، كَمَا في المِثَالِ.

المِثَال: سَتَجِدُ الْعَمَلَ الْمُنَاسِبَ.

- ١- مَرَاحلُ التَّعْلِيمِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ أَرْبَعَ.
- ٢- يَلْتَحِقُ الطُّلَابُ بِالْمَرْחَلَةِ الثَّانِيَّةِ.
- ٣- كَانَتْ حَضَارَةُ الْمُسْلِمِينَ حَضَارَةً عَظِيمَةً.
- ٤- هُنَاكَ اخْتِلَافَاتٌ كَثِيرَةٌ بَيْنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ.
- ٥- يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ فِي بَيْتِهِ عَنْ طَرِيقِ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ.
- ٦- اسْتَفَادَ الْفَرْبُ مِنَ الْعِلُومِ الإِسْلَامِيَّةِ.

التدريب (٢) اخْتَرِ النَّعْتَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا في المِثَالِ.

- (عَرَبِيَّةً / الْعَرَبِيَّةً / الْعَرَبَ)
- (جَدِيدَةً / الْجَدِيدَةً / جَدِيدً)
- (مُفَيَّدً / الْمُفَيَّدَةً / مُفَيَّدَةً)
- (النَّبِيَّيِّ / النَّبِيَّةِ / نَبِيَّيَّةً)
- (غَرِيبٌ / الْغَرِيبُ / غَرِيبَيَّةً)
- (الْمُنَاسِبَةُ / الْمُنَاسِبَةُ / مُنَاسِبَةً)
- (الْجَيِّدَةُ / جَيِّدُ / جَيِّدَةً)

المِثَال: أَدْرُسْ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

- ١- أَعْتَقِدُ أَنَّكَ مُعَلِّمَةً
- ٢- هَذِهِ قِصَصُ
- ٣- احْفَظْ كَثِيرًا مِنَ الْحَدِيثِ
- ٤- لَنْ أَذْهَبَ إِلَى بِلَادِ
- ٥- سَتَجِدُ الْكِتَابَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
- ٦- فِي الْمُخْتَبِرِ تَدْرِيبَاتُ

التدريب (٣) ضع نعتاً للاسم الذي تحوّله خط، كما في المثال.
المثال: جاء العامل **الشيطن** مبكراً.

- ١- صدق الله
- ٢- زرت المدينة
- ٣- صليت في المسجد
- ٤- صلى إبراهيم في الكعبة
- ٥- قرأت القرآن
- ٦- أقرأ الأحاديث

التدريب (٤) اختر النعت المناسب من الصندوق.

الطبي
طيبة
السعودية
قريب
شديد

- ١- أقيم في فندق
- ٢- أشعر بالألم
- ٣- هذا هو التقرير
- ٤- أنا موافق، هذه فكرة
- ٥- سأسافر بالطائرة

النعت

التدريب (٥) أقرأ الآيات التالية ثم حدد النعت فيها، كما في المثال.

الخناص

المثال: «من شر الوسواس الخناس».

- ١- «الر تلَكَ آياتُ الْكِتَابِ الْمُبِينَ».
- ٢- «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا».
- ٣- «وَالظُّورُ وَكِتَابٌ مَسْطُورٌ».
- ٤- «فِيهَا كُتُبٌ قَيِّمةٌ».
- ٥- «قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَائِكَةِ إِنِّي أُلْقِيَ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ».
- ٦- «يُسَارِقُ الْقُرْآنَ الْحَكِيمَ».

تَعْبِير مُوجَّهٌ

الْتَّدْرِيب (١) هَلْ تُوَافِقُ أَمْ لَا ؟ وَمَاذَا ؟ (نَشَاطٌ ثُنَائِيٌّ) اكْتُبْ رَأْيَكَ فِي كُلَّ مَرَّةٍ.

١- يَجِدُ أَنْ تَكُونَ لِجَمِيعِ النَّاسِ فِي الْعَالَمِ لُغَةً وَاحِدَةً.

٢- قَوْيَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَحَفِظُهَا.

٣- يَجِدُ أَنْ يَتَعَلَّمَ كُلُّ مُسْلِمٍ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

الْتَّدْرِيب (٢) اكْتُبْ مَوْضِيَّاً مُسْتَعِينًا بِالنَّصَّيْنِ الْوَارِدَيْنِ فِي هَذِهِ الْوَحدَةِ (الْعَرَبِيَّةُ الْفَصِيحَةُ وَأَثْرُهَا، وَالْعَرَبِيَّةُ لُغَةُ عَالَمَيْهِ بِعُنْوَانِ:

الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

التدريب (٣) اكتب موضوعاً بعنوان: كَيْفَ تَعْلَمُ لُغَةً غَيْرَ لُغَتِكَ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التدريب (٤) اكتب موضوعاً عن اللغات واللهجات في بلدك.

استعن بالأفكار التالية: عدد اللغات - عدد اللهجات - الفرق بين اللغة واللهجة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخط:

* اكتب بخط النسخ.

﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينُهُ لِيُظَهِّرَ عَلَى الْدِينِ كُلِّهِ﴾ (قرآن كريم)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأملاء:**همزة الوصل**

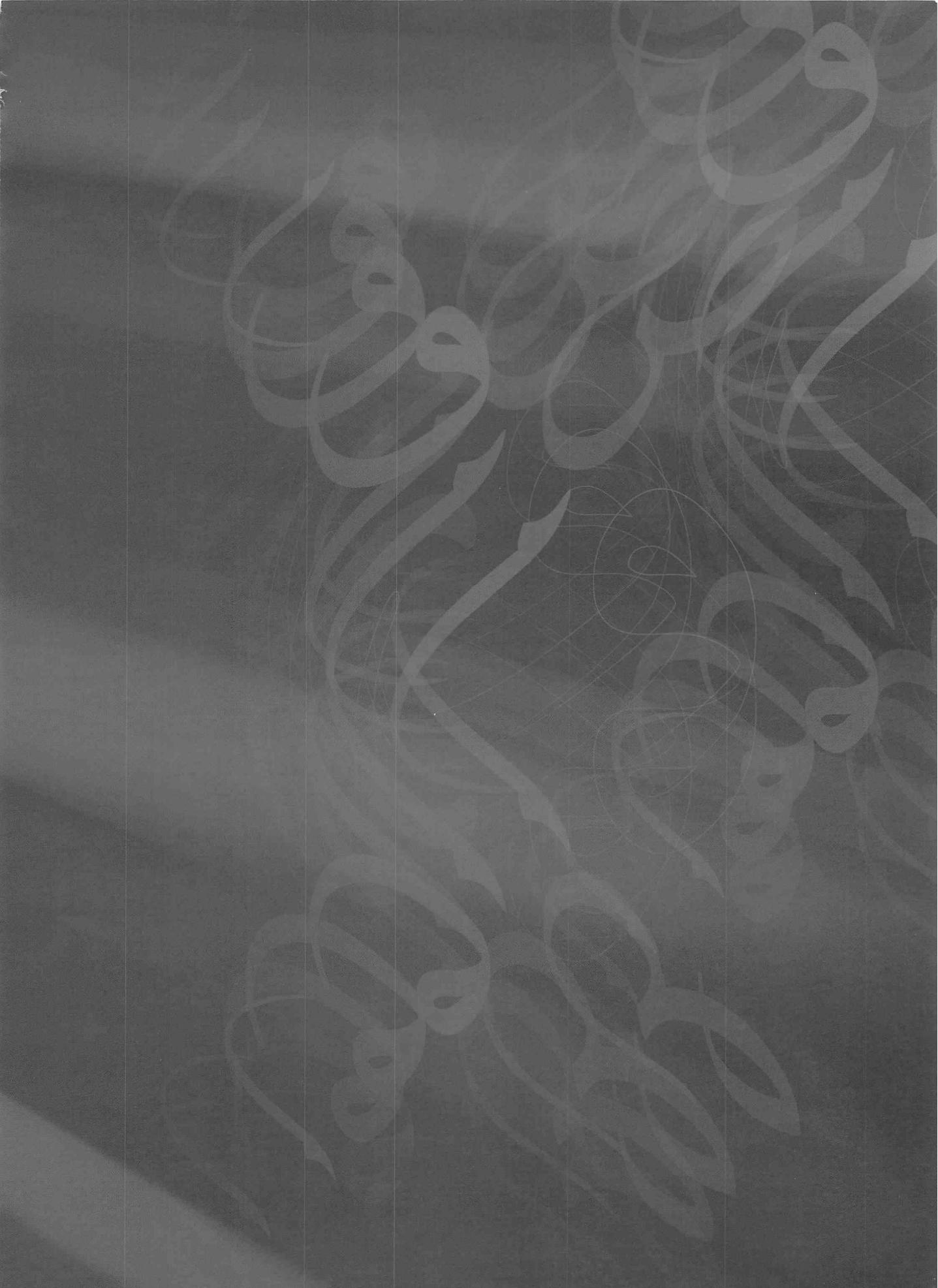
ترسم همزة الوصل (ألفاً) سواءً نطقْتُ، أم لم تُنطَقْ، وسواءً كانت حركتها الكسرة، أم الفتحة، أم الضمة. وتحذف همزة "ال" المسبوقة بلام الجر.

لاحظ:

(ج)	(ب)	(أ)
لله المُلْكُ.	ما اسمُك ؟	إسم (x) والصواب: اسم
لِلشَّمْسِ فَوَائِدُ.	وامرأته قائمَةٌ.	إمرأته (x) والصواب امرأته.
في الصِّيَامِ أَجْرٌ لِلصَّائِمِينَ.	أَسْرَعْ وادْخُلْ.	أدخل (x) والصواب: ادخل.

* تدريب: صحيحة الخطأ الإملائي فيما يلي.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ٥ - إذهب يا محمد | ١ - صلي إبني الظهر |
| ٦ - أنا أدرُسُ كثيراً | ٢ - ما إسمُك ؟ |
| ٧ - أُحضرْ يا محمد | ٣ - إستمع |
| ٨ - ألبنتْ طبيبةً | ٤ - إستراخ |



الوَحْدَةُ الثَّامنَةُ

الجَوَائِزُ



الفَرْحَةُ بِالْجَوَائزِ



الأمُّ: ماذا تحملُ يا ولدي؟ ما هذه الأشياءُ؟!

الابنُ: هذه جوائزُ ساعدوني، فالجوائزُ كثيرةٌ.

الأبُّ: ما الجوائزُ التي حصلتَ عليها؟

الابنُ: حصلتُ على جائزة القرآن الكريم، وجائزة السيرة النبوية، وجائزة المعلومات العامة.

الأمُّ: ما شاء اللهُ! فقد حصلَ ولدي على جوائزِ المسابقةِ.

الابنُ: كانت المنافسةُ شديدةً جدًا.

الأبُّ: ماذا فعلَ صديقك حسام؟

الابنُ: حصلَ على جائزة الحديث وجائزة الخطابة.

الأمُّ: هذا أسعدَ يوم في حياتي!

الأبُّ: لقد رفعتَ رأسنا.

الابنُ: أنتما السببُ في نجاحي. جزاكما الله خيرًا.

الأبُّ والأمُّ: ونحن سنعطيك جائزةً أيضًا.

الابنُ: لا أريدُ منكم جائزةً؛ فالخيرُ كثيرٌ، والحمدُ لله، لكنني أريدُ منكم شيئاً آخر.

الأبُّ والأمُّ: ما هو؟ سنعطيك ما تريده.

الابنُ: أطلبُ منكم العفوَ والدعاءَ.

الأبُّ والأمُّ: عفا الله عنك، ووفقك في حياتك و دراستك.

الابنُ: جزاكما الله خيرًا.

استيعاب:

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

- | | | |
|--------|---|---|
| الصواب | ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... () | ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... () |
|--------|---|---|

- | | | |
|-------------|---|---|
| الجمل مرتبة | ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... () | ()
..... ()
..... ()
..... ()
..... () |
|-------------|---|---|

مفردات:

* التدريب (١) ضع علامة (✓) بجانب المعنى المناسب للعبارة.

٢- لقد رفعت رأسنا.

- أ- أشعر بالألم في رأسي.
- ب- ذهب ألم الرأس.
- ج- فحص الطبيب رأسه.
- د- جعلت مكاننا عظيمة.

١- هذا أسعد يوم في حياتي.

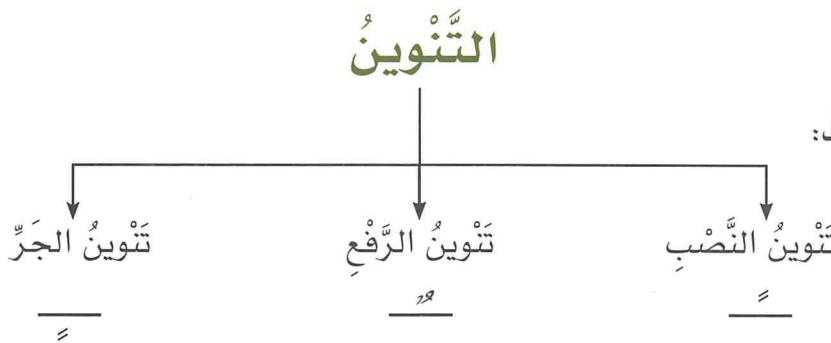
- أ- هذا يوم سعيد من أيام حياتي.
- ب- أنا سعيدة في هذا اليوم.
- ج- لم أعرف مثل هذه السعادة من قبل.
- د- زادت سعادتي في هذا اليوم.

* التدريب (٢) استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك.

- ١- جائزة
- ٢- المسابقة
- ٣- المنافسة
- ٤- السعادة
- ٥- نجاح
- ٦- الخطابة

أصوات

استمع ولا حظ:



التَّوْيِنُ نونٌ ساكنةٌ تَلْحُقُ أخِيرَ الْكَلِمَةِ، مَسْبُوقَةٌ بِفَتْحَةٍ، أَوْ ضَمَّةٍ، أَوْ كَسْرَةٍ، وَيُنْطَقُ فِي غَيْرِ الْوَقْفِ.

ادرس ولا حظ:

مَلِكٌ كُنْ / عَالِمٌ مِنْ / سَالِماً مِنْ / جَلِيسٌ سِنْ / حَفِيفاً فَنْ / خَبِيرًا رَنْ

التدريب (١) أشر إلى الكلمة التي تسمعها.

- | | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|------------------|
| ١- حَكِيمٌ () | ٢- عَلِيمٌ () | ٣- عَزِيزٌ () | ٤- غَفُورٌ () | ٥- مُعَلِّمَةٌ () | ٦- مُعَلِّمٌ () |
| حَكِيمٌ () | عَلِيمٌ () | عَزِيزٌ () | غَفُورٌ () | مُعَلِّمَةٌ () | مُعَلِّمٌ () |
| () | () | () | () | () | () |
| عليماً () | عَزِيزاً () | غَفُوراً () | مُعَلِّمٌ () | مُعَلِّمَةٌ () | مُعَلِّمٌ () |

التدريب (٢) استمع، ثم أعد.

- ١- ﴿إِنَّا أَنْشَأْنَا هُنَّ إِنْشَاءٌ فَجَعَلْنَا هُنَّ أَبْكَارًا عُرْبًا أَتْرَابًا﴾. [الواقعة: ٣٥-٣٧].
- ٢- ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَحَلِيمٌ أَوَّاهٌ مُنِيبٌ﴾. [هود: ٧٥].
- ٣- ﴿هُوَ الَّذِي أَنْشَأَ جَنَّاتٍ مَعْرُوشَاتٍ وَغَيْرَ مَعْرُوشَاتٍ﴾. [الأنعام: ١٤١].
- ٤- ﴿لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْثِيمًا إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا﴾. [الواقعة: ٢٥-٢٦].
- ٥- ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَاللَّهُ عَزِيزٌ ذُو اِنْتِقامٍ﴾. [آل عمران: ٤].
- ٦- ﴿سَلَامٌ قَوْلًا مِنْ رَبِّ رَحِيمٍ﴾. [يس: ٥٨].
- ٧- ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾. [النساء: ٢٤].
- ٨- ﴿وَإِنَّكَ لَتُتَقَّى الْقُرْآنَ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ﴾. [النمل: ٦].

ملاحظة نحوية:

جمع المذكر السالم

جمع المذكر السالم: جمع للعاقلين بزيادة (واو ونون) في حالة الرفع، و (ياء ونون) في حالتي النصب والجر [مفرد+(ون/ين) = جمع مذكر سالماً]

أدرس ولا حظ.

(ب)

(أ)

- ١- قابلت المدرسين في المكتبة.
- ٢- منحت المؤسسة الفائزين جوائز قيمة.
- ٣- رأيت المصلين في المسجد.

- ١- صلى في المسجد مسلمون كثيرون.
- ٢- لماذا تأخر المسلمون في هذا القصر؟
- ٣- يتحقق بالمدارس المسائية طلاب قليلون.

(ج)

- ١- هناك جوائز كثيرة للمبدعين.
- ٢- الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين.

تدريب: حول الاسم الذي تتحته خط إلى جمع مذكر سالم، وغير ما يلزم، كما في المثال.

الجملة بعد التحويل	الجملة قبل التحويل
المسافرون قادمون.	<p>المثال: المسافر قادم.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- صلى المسلم صلاة العيد. ٢- أحب المهندس المخلص. ٣- كتاب المعلم جديد. ٤- المعلم نسيط. ٥- رأيت المدرس في الفصل. ٦- إنجالس كبير. ٧- فرحت بالفائزين. ٨- تمني الجوائز للمبدع.

فهم المسموع:

استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

الصواب

١- زينب وراضية أختان.

٢- عبد الله الآن في مكة المكرمة.

٣- حفظ عبد الله القرآن وهو شاب.

٤- ستدھب راضية وحدها لاستقبال عبد الله.

٥- سيرجع عبد الله بالجو من السعودية.

تكلم:

التدريب (١) تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك. (نشاط ثنائي)

ما الجائزة التي تعطيها كل واحد مما يلي؟

١- الأم

٢- الأب

٣- الأخ

٤- الأخت

٥- صديقك

٦- المدرس

التدريب (٢) قم مع زملائك بإعداد مسابقة عن القرآن الكريم. (نشاط الفريق)

قم مع زملائك، بإعداد أسئلة لـ:

أ- مسابقة في السيرة النبوية.

ب- مسابقة في الحديث.

ج- مسابقة في المعلومات العامة.

أجر المسابقة مع زملائك كما يلي:

١- كم سورة في القرآن الكريم؟

٢- من نزل بالقرآن الكريم؟

٣- هل أنزل القرآن مرة واحدة؟ لماذا؟

٤- ما أول آيات نزلت من القرآن الكريم؟

٥- ما آخر آية نزلت من القرآن الكريم؟

٦- كم آية في القرآن؟

٧- ما معنى مكي ومدني؟

أنواع الجوائز

تهيئة:

فكّر في الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- هل حصلت على جائزة من قبل؟ في أي مجال؟ ٢- ما المجالات التي تقدم فيها هذه الجوائز؟
- ٣- ما اسم الجوائز التي تقدمها بلادك؟ ٤- اذكر أسماء بعض الذين حصلوا على جائز في بلادك.



تمْنُحُ كثيُرٌ مِنَ الدُّولَ جَوَائزَ كثِيرَةً لِلْمُبْدِعِينَ. وَالْهَدْفُ مِنْ تِلْكَ الْجَوَائزِ خِدْمَةُ الْعُلُومِ وَالآدَابِ وَغَيْرِهَا. وَهِيَ تُمْنُحُ لِلْأَشْخَاصِ الْمُبْدِعِينَ فِي تِلْكَ الْمُجَالَاتِ. وَتَكُونُ الْجَائِزَةُ - فِي الْفَالِبِ - مُكَافَأَةً مَالِيَّةً، تَحْتَلِفُ قِيمَتُهَا مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ.

فَقَدْ تَبْلُغُ مِئَاتِ الدُّولَارَاتِ فِي بَعْضِ الْبِلَادِ، وَقَدْ تَصِلُّ إِلَى مِلْيَوْنِ دُولَارٍ فِي بِلَادٍ أُخْرَى. وَقَدْ يَصْبَحُ الْمُكَافَأَةُ الْمَالِيَّةُ: دِرْعٌ، أَوْ شَهَادَةٌ، أَوْ غَيْرُ ذَلِكَ.

تَقْسِيمُ الْجَوَائزِ إِلَى قِسْمَيْنِ: جَوَائزُ مَحَلِّيَّةٍ، وَجَوَائزُ عَالَمِيَّةِ.
وَالْجَوَائزُ الْمَحَلِّيَّةُ، هِيَ الَّتِي تُمْنَحُهَا الدَّوْلَةُ لِأَبْنَائِهَا، الَّذِينَ يَخْدِمُونَ الْعِلْمَ وَالثَّقَافَةَ فِي بَلَدِهِمْ. وَمِنْ ذَلِكَ جَوَائزُ الدَّوْلَةِ التَّقْدِيرِيَّةُ، وَجَوَائزُ الدَّوْلَةِ التَّشْجِيعِيَّةُ. وَتُمْنَحُ هَذِهِ الْجَوَائزُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ كُلَّ سَنَةٍ، وَتَكُونُ لِجَانِ، لَا خُتْيَارِ الَّذِينَ يُمْنَحُونَ تِلْكَ الْجَوَائزِ.
أَمَّا الْجَوَائزُ الْعَالَمِيَّةُ، فَتُمْنَحُهَا هَيَّاتُ عَالَمِيَّةِ لِلْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَخْدِمُونَ الْإِنْسَانِيَّةَ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، فِي مَجَالَاتِ الْعُلُومِ وَالآدَابِ وَغَيْرِهَا. وَمِنَ الْجَوَائزِ الْعَالَمِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ، جَوَائزُ الْمَلَكِ فَيَصِلُ الْعَالَمِيَّةُ، الَّتِي تُمْنَحُهَا مُؤْسَسَةُ الْمَلَكِ فَيَصِلُ الْخَيْرِيَّةُ، بِالْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. وَهُنَّاكَ جَوَائزُ نُوبِلِ الْعَالَمِيَّةِ. وَتَكُونُ كُلُّ مُؤْسَسَةٍ، أَوْ هَيَّةٍ لِجَانِ، وَتَضَعُ شُروطًا: مِنْحِ جَوَائزِهَا.

استيعاب:

الصواب

(١) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) في المربع، ثم صحي الخطأ.

- ١- الهدف من الجوائز خدمة العلوم والآداب.
- ٢- تمنح الجوائز للمبدعين في الدراسة والرياضيات.
- ٣- الجوائز العالمية جوائز تمنحها الدولة لأنائها.
- ٤- تمنح جوائز الدولة في كل البلاد العربية.
- ٥- مؤسسة الملك فیصل الخيرية تمنح جوائز عالمية.

* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي:

- ١- ما قيمة الجوائز المالية في الغالب؟
- ٢- ماذا يقدم مع المكافأة المالية؟
- ٣- من يمنح الجوائز المحلية؟
- ٤- من يمنح الجوائز العالمية؟
- ٥- من يختار الذين تمنح لهم الجوائز؟

مفردات:

التدريب (١) هات جمع الكلمات التالية من النص، واستعملها في جمل من إنشائك.

١- شرط.

٢- أدب

٣- دولة

٤- هيئة

٥- شخص

٦- لجنة

* التدريب (٢) املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق.

تنقسم

يضع

تمنح

يخدم

بلغ

- | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------|
| ١- الدولة العلماء جوائز كثيرة. | ٢- المراحل التعليمية إلى أربعة أقسام. | ٣- مدير الشركة شروطاً للعمال. | ٤- مواطن بلاده. | ٥- عدد الطلاب ٥٠٠ طالب. |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------|

ملاحظة نحوية:

علامات التأنيث

التأنيث خلاف التذكير، وعلامةه: التاء المربوطة، والألف المقصورة، والألف الممدودة في آخر الاسم، والتاء الساكنة في آخر الفعل الماضي، والتاء المتحركة في أول الفعل المضارع.

علامات التأنيث

في الأفعال

تاء مربوطة ألف مقصورة ألف ممدودة تاء ساكنة في آخر الفعل الماضي تاء متحركة في أول الفعل المضارع

تخرج

خرجت

سمراء

سلمة

في الأسماء

* التدريب (١) ضع خطأ تحت علامة التأنيث فيما يلي، ثم بين نوعها، كما في المثال.
المثال: هدى بنت كبيرة.

- ١- خرجت من البيت، ولم تخرج البنت الكبيرة.
- ٢- سافرت أختك سفدي، وما سافرت أنت معها.
- ٣- تركت المريضة الحميّة، فزاد المرض.
- ٤- سميرة تقُرُّ في هذه المشكلة، ولكن شقراء لا تقُرُّ فيها.
- ٥- فحصني طبيب، ولم تفحصني طبيبة.
- ٦- اشتريت خديجة ملابس حمراء، وصفراء، وخضراً، وببيضاء، وسوداء، وزرقاء.

* التدريب (٢) عين الأسماء المؤنثة وعلامات التأنيث في الأسماء التالية، كما في المثال.

علامة التأنيث

الاسم المؤنث

الباء المربوطة

الجائزة

المثال: حصل أَحْمَدُ على الجائزة.

- ١- لم أعرف مثل هذه السعادة.
- ٢- ستقرأ ندي كتاباً.
- ٣- حرجنا إلى الصحراء.
- ٤- عائشة زوج الرسول ﷺ.
- ٥- ذهبنا إلى المدرسة.
- ٦- لدى أثواب بيضاء.

* التدريب (٣) عِينْ عَلَامَاتِ التَّائِنِيَّةِ فِي الْفِعْلِ الْمَاضِيِّ أَوِ الْمُضَارِّ.

- ١- حَصَلَتْ هُدًى عَلَى الْجَائزَةِ.
- ٢- تَطْلُبُ الْبَنْتُ مِنْ وَالَّذِيْهَا الْغَفْوَ وَالدُّعَاءَ.
- ٣- تُعْطِي الْأُمُّ ابْنَتَهَا كِتَابًا.
- ٤- تُرِيدُ فاطِمَةُ التَّخَصُّصَ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٥- دَرَسَتْ مَرِيمُ إِسْلَامَ بِالْلُّغَةِ الْأَرْدِيَّةِ.
- ٦- فَهِمَتْ سَارَةُ الْقُرْآنَ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

* التدريب (٤) حَوْلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

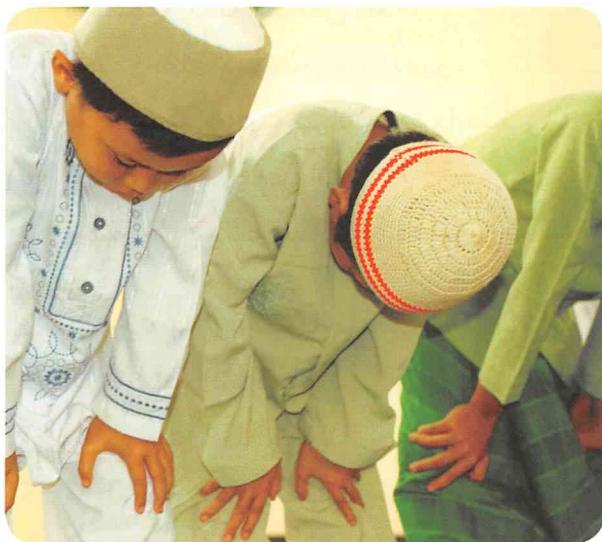
عِنْدِي أَثْوَابٌ حَمْراءُ.

- المثال: عِنْدِي ثَوْبٌ أَحْمَرُ.
- ١- أُرِيدُ الْقَمِيصَ الْأَزْرَقَ.
 - ٢- أُرِيدُ الْكِتَابَ الْأَيْيَضَ.
 - ٣- أُرِيدُ الطَّابَعَ الْأَصْفَرَ.
 - ٤- أُرِيدُ الْمَعْطَفَ الْأَسْوَدَ.
 - ٥- أُرِيدُ الْجَوَازَ الْأَخْضَرَ.

* التدريب (٥) اقْرَأِ الْآيَاتِ التَّالِيَّةَ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ عَلَامَاتِ التَّائِنِيَّةِ فِي الْأَسْمَاءِ الْوَارَدَةِ فِيهَا.

- ١- ﴿وَاضْمِمْ يَدَكَ إِلَى جَنَاحِكَ تَخْرُجْ بَيْضَاءَ مِنْ عَيْرِ سُوءِ آيَةً أُخْرَى﴾. [طه: ٢٢].
- ٢- ﴿فَذَكِّرْ إِنْ نَفَعَتِ الدِّكْرَ﴾. [الأعلى: ٩].
- ٣- ﴿الْقَارِعَةُ ﷺ مَا الْقَارِعَةُ ﷺ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ﴾. [القارعة: ٣-١].
- ٤- ﴿قَالَ إِنَّهُ يَقُولُ إِنَّهَا بَقَرَةٌ صَفْرَاءُ فَاقِعٌ لَوْنُهَا تَسْرُ النَّاظِرِينَ﴾. [البقرة: ٦٩].
- ٥- ﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً﴾. [آل عمران: ٤١].
- ٦- ﴿وَإِنَّهُ خَلَقَ الرَّزْوَجِينَ الذَّكَرَ وَالْأُنْثَى﴾. [النجم: ٤٥].

اختيار الطالب المثالي



مُدِيرُ المَدْرَسَةِ: نَجْتَمِعُ الْيَوْمَ، لِاختِيَارِ الطَّالِبِ الْمِثَالِيِّ.
ما صفاتُ الطَّالِبِ الْمِثَالِيِّ فِي رَأْيِكُمْ؟

مُدَرِّسُ الدِّينِ: أَنْ يُحَافِظَ عَلَى صَلَاتِهِ، وَأَنْ يَكُونَ حَسَنَ الْأَخْلَاقِ.

مُدَرِّسُ الْعُلُومِ: أَنْ يَهْتَمَ بِنظَافَتِهِ وَمَظَاهِرِهِ؛ وَأَنْ يَكُونَ مَحْبُوبًا لَدِي زُمَلَائِهِ وَمُدَرِّسِيهِ.

مُدَرِّسُ الرِّياضِياتِ: أَنْ يَحْصُلَ عَلَى امْتِيازٍ فِي الْاِختِبارَاتِ.

مُدَرِّسُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: أَنْ يُشَارِكَ فِي الْمُسَابِقَاتِ التَّقَ�فِيَّةِ.

مُدَرِّسُ الرِّياضَةِ: وَأَنْ يُشَارِكَ فِي الْأَنْشَطَةِ الرِّياضِيَّةِ أَيْضًاً.

مُدِيرُ المَدْرَسَةِ: وَالآنَ يَخْتَارُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ ثَلَاثَةً طُلَابٍ، وَيَكْتُبُ أَسْمَاءِهِمْ فِي الْبَطاَقَةِ.

[المدير يجمع البطاقات من المدرسين]

مُدِيرُ المَدْرَسَةِ: هُنَاكَ اسْمُ مُشَرَّكٍ فِي جَمِيعِ الْبَطَاقَاتِ: أَحْمَدُ بْنُ عَلَامٍ، هُوَ الطَّالِبُ الْمِثَالِيُّ.

مُدَرِّسُ الرِّياضَةِ: سَنُعْلَمُ النَّتَيْجَةَ لِلْطُّلَابِ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

مُدِيرُ المَدْرَسَةِ: الجائزةُ: كُتُبٌ، وَحَقِيقَةٌ، وَمَبْلَغٌ مِنَ الْمَالِ، وَسَوْفَ يَكُونُ هُنَاكَ حَفْلٌ كَبِيرٌ، يَحْضُرُهُ آبَاءُ الطُّلَابِ.

استيعاب:

- * التدريب (١) ضع علامة (✓) أو (✗) في المربع، ثم صحيحة الخطأ.
- | | |
|--------|--------------------------|
| الصواب | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |
- ١- سيحضر الآباء الحفل جداً.
 - ٢- اجتمع ستة مدرسين مع المدير.
 - ٣- تكلم مدرس الرياضيات مرة واحدة.
 - ٤- تكلم المدير أربع مرات.
 - ٥- اختار كل مدرس طالباً واحداً.

* التدريب (٢) أجب باختصار عما يلي.

- ١- ما صفات الطالب المثالي في رأي مدرس الدين؟
- ٢- ما صفات الطالب المثالي في رأي مدرس الرياضيات؟
- ٣- ما الاسم المشترك في جميع البطاقات؟
- ٤- متى ستعلن النتيجة؟
- ٥- ما صفات الطالب المثالي في رأيك؟

مفردات:

* التدريب (١) صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معاً، واستعملهما في جملة من إنشائك.

-١	المثالي	حسن
-٢	الشجاعية	الأنشطة
-٣	الثقافية	الطالب
-٤	الأخلاق	المعلومات
-٥	الرياضية	الجوائز
-٦	العامة	المسابقات

* التدريب (٢) هات جمْع الكلمات التالية من النص، ثم استعملها في جمل مفيدة.

الجملة	جمعتها	الكلمة
.....	١- اسم
.....	٢- شاط
.....	٣- حُلُق
.....	٤- اختبار
.....	٥- زَمِيل

ملاحظة نحوية:

من أدواتِ نصبِ الفعلِ المضارعِ

من الأدوات التي تنصب الفعل المضارع (أَنْ)، (لَنْ)

أدرس ولا حظ.

- ١- من صفات الطالب المثالي **أَنْ يحافظ على صلاته، وأن يكون حسن الأخلاق، وأن يهتم بنظافته ومظهره، وأن يكون محبوباً لدى زملائه، وأن يحصل على امتياز في الاختبارات.**
- ٢- قال الابن لأبيه: إن **لَنْ يُترُك الصلاة، ولَنْ يُهُمل دروسه، ولَنْ يتأخر عن الدراسة بعد اليوم.**

التَّدْرِيب (١) ضُعْ خَطَا تَحْتَ أَدَاء النَّصْبِ وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ، وَاضْبُطْهُ بِالشَّكْلِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.
المثال: يَحْبُبُ لَنْ يَوْضُعَ الْمُسْلِمُ قَبْلَ أَدَاء الصَّلَاةِ.

- ١- لَنْ يَدْخُلُ النَّارَ رَجُلٌ شَهَدَ بَدْرًا وَالْحَدِيَّيَّةَ.
- ٢- لَنْ تَزُولَ قَدَمًا عَبْدٌ حَتَّى يُسَأَلَ عَنْ أُرْبَعٍ.
- ٣- مَنْ أَدْرَكَ رَكْعَةً مِنَ الصُّبْحِ قَبْلَ أَنْ تَطْلُعَ الشَّمْسُ فَقَدْ أَدْرَكَ الصُّبْحَ، وَمَنْ أَدْرَكَ رَكْعَةً مِنَ الْعَصْرِ قَبْلَ أَنْ تَغْرُبَ الشَّمْسُ فَقَدْ أَدْرَكَ الْعَصْرَ.
- ٤- مَنْ أَرَادَ أَنْ يَصُومَ فَلِيَسْأَلْ رَبِّيَّهُ.

- ٥- مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُسْطِلَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثْرِهِ فَلِيَصِلْ رَحْمَهُ.
- ٦- مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ يَنْفَعَ أَخَاهُ، فَلِيَنْفَعْهُ.
- ٧- لَنْ يَدْخُلَ أَحَدًا عَمَلَهُ الْجَنَّةَ.

التَّدْرِيب (٢) اخْتَرِ الفِعْلَ الْمُضَارِعَ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

- المثال: أُرِيدُ أَنْ **أَفْهَمَ** الدرس.
- | | |
|--|---|
| (أَفْهَمَ / أَفْهَمُ / أَفْهَمْ)
(تُشارِكُ / تُشارِكْ / تُشارِكَ)
(نُعْلَنُ / نُعْلَنَ / نُعْلَنُ)
(تَمْنَحَ / تَمْنَحْ / تَمْنَحُ)
(أَحْدَمُ / أَحْدَمَ / أَحْدَمْ)
(نَضَعُ / نَضَعَ / نَضَعَ)
(نُسَافِرَ / نُسَافِرُ / نُسَافِرْ) | في الأنشطة الرياضية.
النتيجة الأسبوع القائم.
الجوائز هذا العام.
العلم في بيدي.
شروط لنجح الجائزة.
هذا العام. |
| ١- يَجْبُ أَنْ
٢- قَالَ المَدْرِسُ: لَنْ
٣- الْمُؤَسَّسَةُ لَنْ
٤- أُرِيدُ أَنْ
٥- نَحْتَاجُ إِلَى أَنْ
٦- لَنْ | |

فهم المسموع:

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ١- كانت بنت الشاطئ أستاذة في المرحلة **جـ - المُوَسْطَلَةُ**
- ٢- حصلت على الشهادة العامة من كلية **بـ - الثانوية**
في القاهرة **جـ - الآداب**
- ٣- من الكتب التي كتبها بنت الشاطئ **بـ - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ**
أـ - الشَّرِيعَةُ
- ٤- زوجات النبي **بـ - نِسَاءُ النَّبِيِّ**
الجائزة التي حصلت عليها في مصر هي جائزة **جـ - الْآدَابُ**
- ٥- حصلت على جائزة الآداب من الكويت عام **بـ - الدُّولَةُ التَّقْدِيرِيَّةُ لِلآدَابِ**
أـ - ١٩٧٨ م
جـ - ١٩٩٤ م

تكلّم:

التدريب (١) رتب صفات الطالب المثالي، بحسب الأهمية في رأيك. (نشاط ثانوي)

- ١- أن يشارك في الأنشطة الرياضية.
- ٢- أن يكون حسن الأخلاق.
- ٣- أن يحصل على امتياز في الاختبار.
- ٤- أن يكون محبوباً لدى زملائه ومدرسيه.
- ٥- أن يهتم بنظافته ومظهره.
- ٦- أن يحافظ على صلاته.
- ٧- أن يشارك في المسابقات الثقافية.

التدريب (٢) قم مع زملائك باختيار الطالب المثالي في الصّفّ. (نشاط الفريق)

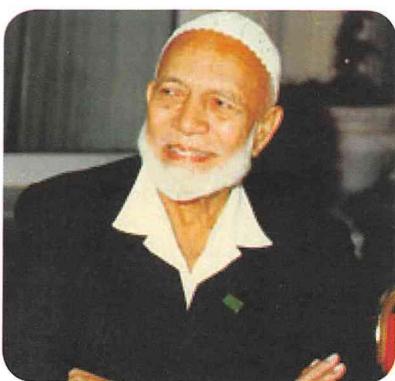
- ١- تجولوا في الصّفّ، وابحثوا عن طالب فيه الصفة الأولى.
- ٢- تجولوا في الصّفّ، وابحثوا عن طالب فيه الصفة الثانية.
- ٣- استمروا حتى تجدوا ثلاثة طلاب لديهم جميع الصفات.
- ٤- اختاروا طالباً واحداً من الثلاثة.
- ٥- ألغوا اسم الطالب المثالي.
- ٦- أعطوا الطالب المثالي جائزة.

جائزة الملك فيصل العالمية

تهيئة:

فَكُّرْ فِي الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١- ما المجالات التي تمنح فيها جائزة الملك فيصل؟
- ٢- هل تمنح هذه الجوائز للمسلمين فقط؟
- ٣- اذكر أسماء بعض الذين حصلوا على جائزة الملك فيصل؟
- ٤- ماذا يمنح الفائزون بجائزة الملك فيصل؟



جائزة الملك فيصل العالمية



تمَّنَحْ مُؤَسَّسَةُ الْمَلَكِ فَيْصَلِ الْخَيْرِيَّةُ، مُنْدٌ عَام ١٣٩٧هـ، خَمْسَ جَوَائزَ عَالَمِيَّةَ، فِي خَمْسَةَ مَجاَلَاتٍ، هِيَ: خِدْمَةُ الْإِسْلَامِ، وَالدِّرَاسَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ، وَالآدَبُ الْعَرَبِيُّ، وَالطِّبُّ، وَالْعُلُومُ. وَتَتَكَوَّنُ الْجَائِزَةُ مِنْ شَهَادَةً، تَحْمِلُ اسْمَ الْفَائِزِ، وَمُلَخَّصٍ لِلْعَمَلِ الَّذِي حَصَّلَ بِهِ عَلَى الْجَائِزَةِ، وَمِيدَالِيَّةً ذَهَبِيَّةً، وَمَبْلَغٍ مَالِيٍّ.

فاز بجوائز الملك فيصل كثير من العلماء، من الشرق والغرب. ومن أشهر الذين نالوا جائزة خدمة الإسلام: أبو الأعلى المودودي من باكستان، وأبو الحسن الندووي من الهند، وأحمد ديدات من جنوب إفريقيا، وعبد العزيز بن باز من السعودية. ومن الذين حصلوا على جائزة الدراسات الإسلامية: فؤاد سركين من تركيا، ويوسف القرضاوي من مصر، ومصطفى الزرقاوي من سوريا. ومن الذين حصلوا على جائزة الملك فيصل في الآداب العربي: عبد السلام هارون، وعائشة عبد الرحمن من مصر، وناصر الدين الأسد من الأردن، وعبد الله الطيب من السودان.

من الذين حصلوا على جائزة الملك فيصل العالمية في الطب: مايكيل فيلد من أمريكا، وماريو رينيريتو من إيطاليا، وألبرت رينولدز من سويسرا. ومن أشهر الذين نالوا الجائزة في العلوم: أحmed زويل من أمريكا، وهو مصرى الأصل، ومايكيل عطيه من بريطانيا، وهو مولود في السودان، وهيربرت فالتر من ألمانيا.

استيعاب:

* التدريب (١) ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت المجال المناسب.

جائزة الطّلب أو العلوم

جائزة خدمة الإسلام أو الأدب

١- يُمنَح الفائز مكافأة مالية.

٢- حصل المودودي والطّب على....

٣- فاز أحمد زويل المصري ب....

٤- يقدم ملخص لعمل الفائز في....

٥- مايكيل فيلد حصل على....

* التدريب (٢) ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسية في كل فقرة.

١- الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:....

أ- يُمنَح الفائز مكافأة مالية. ب- شهادة باسم الفائز بالجائزة. ج- جائزة الملك فيصل العالمية الخمس.

٢- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية تتحدث عن الذين نالوا الجائزة في....

أ- خدمة الإسلام والأدب والدراسات الإسلامية. ب- الطّلب وخدمة الإسلام. ج- العلوم والطّلب وخدمة الإسلام.

٣- الفكرة الرئيسية في الفقرة الثالثة تتحدث عن الذين نالوا الجائزة في....

أ- الطّلب والأدب. ب- الطّلب وخدمة الإسلام. ج- الطّلب والعلوم.

مفردات:

* التدريب (١) هات مضاد الكلمات التالية من النص، ثم ضعها في جمل من إنشائك.

الجملة	المضاد	الكلمة
.....	١- تمنع
.....	٢- عالمية
.....	٣- تضع
.....	٤- كثير
.....	٥- الغرب

* التدريب (٢) صل بين الكلمتين المترادفتين.

أ- سنة.

١- يمنح

ب- جميع.

٢- عام

ج- مكافأة.

٣- حصل على

د- يعطي.

٤- جائزة

هـ- نال.

٥- كل

مُلاخِذَةُ نَحْوِيَّةٍ:

(٣) ضَمَائِرُ النَّصِبِ المُتَّصلَةُ

غَائِبٌ	مُخَاطِبٌ	مُتَكَلِّمٌ
هُ / هَا / هَمَا / هُم / هُنَّ	كَ / كِ / كُمَا / كُمْ / كُنَّ	يَاءُ الْمُتَكَلِّمُ / نَا الْمُتَكَلِّمِينَ
فَحَصَّهُ الطَّبِيبُ.	فَحَصَّكَ الطَّبِيبُ.	فَحَصَّنِي الطَّبِيبُ.
فَحَصَّهُنَا الطَّبِيبَةُ.	فَحَصَّتُكَ الطَّبِيبَةُ.	فَحَصَّنَا الطَّبِيبَةُ.
فَحَصَّهُمَا الطَّبِيبُ.	فَحَصَّكُمَا الطَّبِيبُ.	
فَحَصَّهُمُ الطَّبِيبُ.	فَحَصَّكُمُ الطَّبِيبُ.	
فَحَصَّهُنُّ الطَّبِيبَةُ.	فَحَصَّتُكُنَّ الطَّبِيبَةُ.	

التَّدْرِيبُ (١) بَيْنَ تَوْعِيَّةِ الضَّمِيرِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطُّ (لِلْمُتَكَلِّمِ / لِلْمُخَاطِبِ / لِلْغَائِبِ)، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

يَاءُ الْمُتَكَلِّمُ

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

الْمِثَالُ: الْمَدْرِسُ يُعَامِلُنِي مُعَامَلَةَ الْكِبَارِ.

- ١- أَخِي يُحاورُنِي.
- ٢- الْمَلَاسُ الَّتِي يُلْبِسُونَهَا جَمِيلَةً.
- ٣- جَزَائِكَ اللَّهُ خَيْرًا.
- ٤- كَيْفَ أَعْمَلُهُ بِحِكْمَةٍ؟
- ٥- (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ).
- ٦- هَيَّا نَسْأَلُهُ.
- ٧- أَعْرِنَا بَعْضَ الْكُتُبِ.
- ٨- (إِنَا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ).
- ٩- (مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَّ).
- ١٠- (وَرَفَعْنَاهُ مَكَانًا عَلَيْاً).
- ١١- "ثَلَاثَةٌ لَا يُكَلِّمُهُمُ اللَّهُ...".
- ١٢- ثَلَاثَةٌ يُحِبُّهُمُ اللَّهُ...".
- ١٣- امَاءُ أَنْزَلَهُ اللَّهُ لِيُظْهِرَنَا بِهِ.

التَّدْرِيبُ (٢) أَسْنِدِ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الْمُخَاطَبَاتُ	الْمُخَاطَبُونَ	الْمُخَاطَبَانِ	الْمُخَاطَبَةُ	الْمُخَاطَبُ	يَاءُ الْمُتَكَلِّمُ	الْأَفْعَالُ	مِثَالٌ
مَنَحْكُنْ	مَنَحَكُمْ	مَنَحْكُماً	مَنَحَكِ	مَنَحَكَ	مَنَحْنِي	مَنَحَ	-١
.....	تَحْمِلُ	-٢
.....	نَالَ	-٣
.....	يُخْتَارُ	-٤
.....	سَاعَدَ	-٥
.....	رَفَعَ	-٦
.....	دَرَسَ	-٧
.....	فَحَصَّ	-٨
.....	سَأَلَ	

التَّدْرِيبُ (٣) أَسْنِدِ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ إِلَى الضَّمَائِرِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الغائباتُ	الغائبونَ	الغائبانِ	الغائبةُ	الغائبُ	المُتَكَلِّمونَ	الْأَفْعَالُ	مِثَالٌ
قَابَلُهُنَّ	قَابَلَهُمْ	قَابَلَهُمَا	قَابَلَهَا	قَابَلَهُ	قَابَلَنَا	قَابِلٌ	-١ شَارَكَ
.....	-٢ أَقْرَضَ
.....	-٣ يُحَارِبُ
.....	-٤ شَجَّعَ
.....	-٥ يُخَالِفُ
.....	دَفَعَ	-٦
.....	صَاحَبٌ	-٧
.....	يَمْنَعُ	-٨

تعبير موجه:

التدريب (١) أكتب موضوعاً بعنوان "الجوائز" مستعيناً بالنصين الواردين في هذه الوحدة (أنواع الجوائز، وجائزة الملك فيصل العالمية)

الجوائز

التدريب (٢) حول النص الأول الوارد في هذه الوحدة إلى قصة مبتدئاً، بما يلي: رجع الولد من المدرسة، وهو يحمل جوائز كثيرة، فقد حصل على جائزة القرآن الكريم و.

التدريب (٣) أكتب موضوعاً بعنوان: "الطالب المثالي"، مستعيناً بالصفات الواردة في النص الثالث الوارد في هذه الوحدة.

الطالب المثالي

التدريب (٤) أكتب موضوعاً عن نفسك، مستعيناً بصفات الطالب المثالي، الواردة في النص الثالث في هذه الوحدة مبيناً ما عندك من تلك الصفات وما ليس عندك.

أنا

الخط

اكتب بخط النسخ.

﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَشَرَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَا تَخَافُوا وَلَا تَحْزُنُوا﴾

الإملاء

دخول "ال" على ما أوله لام

إذا دخلت (ال) على ما أوله لام، كتبت لامين معاً دون حذف.

أدرس ولا حظ.

ال + ليل = الليل.

ال + ليمون = الليمون.

ال + لهجة = اللهجة.

ال + لغة = اللغة.

ال + لبن = اللبن.

ال + لحم = اللحم.

تدريب: اكتب ما يملى عليك.

-1

-2

-3

-4

-5

-6

اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ ٤ (الوَحْدَتَانِ ٧ - ٨)

أولاً: القراءة:

حسن طالب إندونيسي، يدرس في الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة. سافر حسن إلى السعودية قبل ثلاث سنوات؛ ليتعلم اللغة العربية ويدرس الإسلام. يتحدث حسن العربية الآن جيداً. وقد بدأ حفظ القرآن الكريم في بلدته، والآن يحفظه كله. أصبح حسن الآن يفهم أحاديث الرسول -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، ويقرأ الكتب العربية والمجلات الأسبوعية، والصحف اليومية. بعد هذه السنوات الثلاث، يستطيع حسن أن يكتب باللغة العربية؛ فقد كتب إلى أصدقائه، وقال لهم: «إن اللغة العربية لغة سهلة، وهي لغة العبادة لأكثر من مليار من المسلمين، ولغة القرآن الكريم والإسلام».

* اختر الجواب الصحيح.

١- حسن طالب مسلم من

أ- آسيا

٢- يدرس حسن في المرحلة

أ- الثانوية

ب- الجامعية

٣- حضر حسن إلى السعودية

ج- المتوسطة

٤- حسن الآن

أ- قبل ٣ سنوات

ج- قبل أسبوع

ب- قبل أشهر

أ- يتحدث العربية ويكتب بها ب- يكتب العربية ويقرؤها ج- يتحدث ويقرأ ويكتب بالعربية.

٥- حفظ حسن القرآن في

أ- إندونيسيا

ب- السعودية

٦- لا يقرأ حسن

ج- إندونيسيا وال سعودية

٧- بدأ حسن الكتابة باللغة العربية في

ب- الكتب العربية

ج- الصحف اليومية.

٨- كتب حسن إلى

أ- زوجته

ج- زملائه

ب- أصدقائه

٩- عدد المسلمين في العالم

ب- أقل من مليار شخص

أ- مليار شخص

ج- أكثر من مليار شخص

قالت المرأة لابنتها: «خذلي اللبن الذي سنبيعه اليوم في السوق، وضعني فيه بعض الماء». فقالت لها الأم: «تعرفين يا أمي أن هذا العمل لا يقبله الإسلام، وأن عمر بن الخطاب قد منع أن يضع أحد الماء في اللبن». قالت الأم: «ضعني الماء يا ابنتي، فإن عمر لا يرانا»، فقالت البنت: «إن كان عمر لا يرانا، فإن الله يرانا».

١٠- هذا الحوار بين

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| ج- أم وابنته | ب- امرأة وابنها | أ- رجل وزوجته |
| أ- وضع الماء في اللبن | ب- وضع اللبن في الماء | ج- بيع اللبن في السوق |
| ج- الأم | ب- الابنة | أ- عمر |
| ج- عمر | ب- الأب | أ- زوج المرأة |
| ج- لا أحد | ب- الأم | أ- عمر بن الخطاب |
| | | ج- الناس |
| | | ب- الله سبحانه وتعالى |
| | | أ- من يرى الأم وابنته؟ |
| | | ج- من لا يرى الأم وابنته؟ |
| | | ب- ما منع أن يوضع الماء؟ |
| | | ج- ماذا طلبت الأم من ابنته؟ |

	✓
١٥	

ثانياً: التراكيب والقواعد:

- * صحيحة الأخطاء في الكلمات التي تحتتها خط.
- ١- الطالب التي يقرأ القرآن جيداً من سنغافورة.
- ٢- ماذا يقرأ هذه الأيام يا محمد؟
- ٣- تحتاج الشركة إلى عشرة مهندسين.
- ٤- لن يذهب إلى السوق.
- ٥- فاطمة الذي رحلت إلى مصر.

	✓
٥	

* ضع ضمائر النصب المتصلة التالية في مكانها المناسب من الجدول.

فَحَصَّهُمْ - اتَّبَعُكُمَا - يُطْهِرُنَا - يَعْمَلُكَ - اخْتَارُهُنَّ - فَحَصَّنَا - يُكَلِّمُكُمْ - احْتَرَمُكُمَا - أَفْسَدَكَ
- أَعْرَنَا - يُجْبِهُنَّ - جَعَلَكُمَا - شَجَّعَكَ - رَفَعَنَا - رَأَكُمَا - أَخْذَكَ

للمُخاطَبِينَ	للمُخاطَبِ المُشَّتَّتِ	للمُخاطَبِ	للمُتَكلِّمِ	
				١
				٢
				٣
٤	✓			٤

* ضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة التي فيها خطأ

- ب) ليس البيت قريباً.
ب) أحب الرجل الذي يحفظ القرآن.
ب) سميارة يفكّر كثيراً.
ب) ستجد العمل المناسب.

- ١- أ) ليس البيت قريب.
٢- أ) أحب الرجل الذي يحفظ القرآن.
٣- أ) سميارة تفكّر كثيراً.
٤- أ) ستجد العمل المناسب.

	✓
٢	

ثالثاً: المفردات:

* صل بين المفرد وgemehe.

المفرد		المفردات:
شَخْص	أ	شَجَر
أَمْر	ب	شُروط
شَجَرَة	ج	صُور
شَرْط	د	أَمْور
صُورَة	هـ	عُلَمَاء
عَالَم	و	أَشْخَاص

	✓
٣	

* صل بين كل كلمتين لهما معنى واحد.

الكلمة		مرادفها	
أصحاب	١	عام	أ
فتررة	٢	طلاب	ب
وطن	٣	طعام	ج
إنسان	٤	شخص	د
أكل	٥	أنباء	هـ
תלמיד	٦	أصدقاء	و
أماكن	٧	مدة	ز
سنة	٨	بلد	حـ

٤	✓

* أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط.

- ١- اشتري محمد سيارة جديدة، و..... سياراته القديمة.
- ٢- أكثر الطعام حلال، وبعضاً
- ٣- على تقدم في دراسته، ويوسف في دراسته.
- ٤- أسكن في الريف، ويسكن أخي في
- ٥- بدأ محمد حفظ القرآن، و..... أحmed من حفظ القرآن.
- ٦- جلس الأستاذ، و..... الطلاب.

٣	✓

* صاحب أخطاء الكتابة في الجمل التالية.

- ١- سلام على ابراهيم من ربيه.
- ٢- اشرب هذا البن، ولا تأكل هذا الحم.
- ٣- تحذث اللغة العربية الفصحى، ولا تحذث بالهجة.
- ٤- إتّخذني مكانك في الفضل يا هند.

٤٠ = درجة

الاختبار النصفي (الوحدات ٨-١)

أولاً: القراءة:

* ضع علامة (✓) بجانب الجملة التي لها نفس المعنى.

١- لا أستطيع أن أمر عليك اليوم، فأنا مشغول جداً.
هذا الشخص لن يزور صديقه لأنه.....

ج- مشغول جداً ب- مريض اليوم أ- لديه عمل كثير

٢- أنت تأكل قليلاً، ومع ذلك أنت سمين.

أ- هو سمين لأنه لا يأكل ب- هو سمين ولا يأكل كثيراً ج- يأكل قليلاً لذلك هو غير سمين

٣- طوكيو عاصمة اليابان، عدد سكانها عشرة ملايين شخص، ويزيد عدد سكانها على عدد

سكان مدينة نيويورك بثلاثة ملايين شخص.

عدد سكان نيويورك.....

أ- عشرة ملايين شخص ب- ثلاثة ملايين شخص ج- سبعة ملايين شخص

٤- سأكون في الرياض هذا الأسبوع، ولن أسافر إلى مكة إلا في الأسبوع القادم.
هذا الشخص.....

أ- في طريقه إلى الرياض ب- جاء من الرياض ج- سيسافر إلى الرياض

٥- كانت المرأة في الماضي لا تخرج من بيتها، إلا عند الضرورة.

هذه العبارة تعني أنها كانت.....

ج- لا تخرج ب- تخرج كثيراً أ- تخرج قليلاً

٦- قال الرسول صلى الله عليه وسلم .. فاظفر بذات الدين تربت يداك.
إذا أردت السعادة.....

أ- تزوج الجميلة ب- تربت يداك ج- تزوج الصالحة

٧- تختلف مشكلة يوسف عن مشكلة صديقه؛ فيوسف نحيف جداً، ويريد أن يزيد وزنه.
صديق يوسف.....

ج- طويل ب- سمين أ- نحيف

٨- طلب مني الطبيب أن أغير أسلوب حياتي؛ لأنها عمل كلها.
يجب على المتحدث أن.....

ج- يغيّر العمل ب- يترك العمل أ- يروح عن نفسه

٩- حصل ابني أَحْمَدُ عَلَى تَقْدِيرٍ مُمْتَازٍ فِي الرِّياضِيَّاتِ، لِكَنَّهُ يَرْغَبُ فِي الْاِتِّحَاكِ بِكُلِّيَّةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
أَحْمَدُ ...

١٠- قالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ...».

أ- مدرس

هذا الحديث يعني

أ- أَنْ تَعْمَلَ خَيْرًا لَكَ مِنْ أَنْ تَسْأَلَ النَّاسَ ب- أَنْ تَأْكُلَ بِيَدِكَ ج- أَنْ تَأْكُلَ قَلِيلًا خَيْرًا لَكَ
١١- «بَعْدَ الصَّلَاةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ، وَذَبَحَ وَالَّذِي الأَضْحِيَّةِ».

كانت هذه صلاة

أ- الفجر

ج- الظهر ب- العيد

وصلَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى بَلَادٍ بَعِيَّةٍ مِنَ الْعَالَمِ فِي الْمَاضِيِّ. وَقَدْ حَمَلُوا مَعَهُمُ الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ إِلَى بَعْضِ الْمُدُنِ وَالْدُّوَلِ فِي أوروباً مِثْلَ: إِيطالِيا، وَفَرَنْسَا، وَإِسْبَانِيَا. وَظَلَّت آثارُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ إِلَى الْيَوْمِ؛ فَتَحَنَّ نَرَى آثارَ هَذِهِ الْحَضَارَةِ فِي صَقْلِيَّةِ، وَفَرَنْسَا، وَإِسْبَانِيَا. وَقَدْ قَامَتِ الْعُلُومُ الْفَرْبِيَّةِ الْحَدِيثِيَّةِ عَلَى أَسَاسِ الْعُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي كَانَتِ فِي مَعَاهِدِ الْمُسْلِمِينَ فِي بَغْدَادَ وَقُرْطَبَةِ وَإِشْبِيلِيَّةِ. وَكَانَ الطُّلَابُ يَحْضُرُونَ مِنْ أوروباً لِلدرَسَةِ فِي هَذِهِ الْمَعَاهِدِ، ثُمَّ يَعُودُونَ إِلَى بَلَادِهِمْ، وَهُمْ يَحْمِلُونَ كُتُبَ الْعُلُومِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَعَهُمْ إِلَى أوروباً مِثْلَ: الْطِّبِّ، وَالرِّياضِيَّاتِ، وَالفلَّكِ، وَالهِنْدِسَةِ وَغَيْرِهَا.

* ضعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗) فِي المُرِبَّعِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ النَّصِّ.

- ١٢- وَصَلَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى بَلَادٍ بَعِيَّةٍ.
- ١٣- حَمَلَ الْمُسْلِمُونَ مَعَهُمُ الْعُلُومَ إِلَى أوروباً.
- ١٤- إِسْبَانِيَا مِنَ الدُّوَلِ الَّتِي دَخَلَتْهَا الْحَضَارَةُ الْعَرَبِيَّةُ.
- ١٥- هُنَاكَ آثارُ لِلْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي أوروباً الْيَوْمِ.
- ١٦- مِنَ الْمَعَاهِدِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي أَخَذَتْ مِنْهَا أوروباً قُرْطَبَةً.
- ١٧- كَانَ الطُّلَابُ يَحْضُرُونَ مِنْ أوروباً لِلدرَسَةِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ.
- ١٨- قَامَتِ الْعُلُومُ عَلَى أَسَاسِ الْعُلُومِ الْفَرْبِيَّةِ الْحَدِيثِيَّةِ.
- ١٩- مِنَ الْعُلُومِ الَّتِي أَخَذَهَا الْأُورُوبِيُّونَ الْطِّبُّ وَالفلَّكُ.
- ٢٠- صَقْلِيَّةِ بِهَا آثارٌ مِنَ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

٩	✓
---	---

جاء يوم الجمعة، واجتمع المسلمون في المسجد النبوي في المدينة المنورة؛ ينتظرون عمر بن الخطاب للصلوة. انتظر الناس، وانتظروا، لكن الرجل تأخر كثيراً. وأخيراً جاء بعد وقت طويل؛ فقالوا له: لماذا تأخرت يا عمر؟ قال عمر: لي قميص واحد؛ ليس لدى غيره. غسلت هذا القميص، ووضعته في الشمس، وانتظرت، ثم لبسته وأتيت به إلى المسجد.

..... 21- الفكرة الرئيسية في هذه الفقرة، هي أن عمر

ج- غسل قميصه ب- تأخر عن الصلاة أ- الظهر

..... 22- كانت هذه الصلاة صلاة ب- لديه قميص واحد أ- حدث ذلك في

ج- الفجر ب- الجمعة أ- مكة المكرمة

..... 23- من الرجل الذي ذكر في السطر الثاني؟ ب- المسجد الحرام أ- عمر

ج- علي ب- عثمان أ- متأخر

..... 24- صلى الناس الصلاة ب- مبكرين أ- كان لدى عمر

..... 25- في وقتها ب- ملابس كثيرة أ- ثوب واحد

ج- أثواب قليلة ب- متأخر أ- غسل عمر قميصه

..... 26- ب- أ-

ج- ب- أ-

* رتب ما يلي كما فهمت من الفقرة.

..... 27- أتي عمر إلى المسجد وصلّى بالناس ب- ليس عمر قميصه.

..... 28- ب- أ-

..... 29- وضع عمر قميصه في الشمس ب- أ-

..... 30- غسل عمر القميص ب- أ-

ثانياً: التراكيب والقواعد:

* وضع علامة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (✗) بجانب الجملة التي فيها خطأ.

ب) لا وضع الكتاب فوق الحقيقة. 1- أ) وضع الكتاب فوق الحقيقة.

ب) يا محمد لا تتناول الدواء. 2- أ) يا محمد، لا يتناول الدواء.

ب) زينب حضرت قبل يومين. 3- أ) زينب حضرت قبل يومين.

ب) صلى علي الفجر في المسجد. 4- أ) صلى علياً الفجر في المسجد.

ب) مریم سmine جدًا. 5- أ) مریم سمینے جدًا.

١٠	✓

٥	✓

الاختبار النصفي

* املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة.

- ٦- نحن طلاب مدرسوں. (أنتُم - أنتُما - أنتُنَّ)
- ٧- أصلٍي في المسجد دائمًا. (نحن - أنت - أنا) (المريض - المريض - المريض)
- ٨- فحص الطبيب كتبته. (ثم - أو - عند)
- ٩- قرأت الدرس فريضة. (العلم - العلم - العلم)
- ١٠- طلب

	<input checked="" type="checkbox"/>
٥	

* صاحب الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط.

- ١١- من تناولت العسل، شفاك الله.
- ١٢- في الجامعة كلية كثيرة.
- ١٣- انظر إلى هذا السيارة البعيدة.
- ١٤- هي سينتظر السيارة.
- ١٥- اركب هذا الحافلة السريعة.
- ١٦- أعتقد أن فاطمة طالبة جديد.
- ١٧- كان محمد طالب.
- ١٨- لن اشتريت الحاسوب غداً.
- ١٩- قابلت الطالبة الذي سافرت.
- ٢٠- في الجامعة مدرس كثيرون.

	<input checked="" type="checkbox"/>
١٠	

* ضع الكلمات الآتية في مكانها الصحيح من الجدول.

أخذنا - أصبحا - أصلحوا - حضرن - أفادوا - أفسدنا - أنسانا - اتبعا - اجتمعنا - احتاجوا - درسن - اخْتَفَوا - اختلفن - ازدهرا - إستمعنا - اعتقذنا - إغتربيا - إصطادوا - إشتهرن - تائرن - تآخروا - تحقققا - تخرجنا.

هن	هم	هم	نحن	
.....	١
.....	أخذنا	٢
.....	٣
.....	أصبحا	.....	٤
.....	أصلحوا	.....	.....	٥
حضرن	٦

	<input checked="" type="checkbox"/>
١٠	

الاختبار النصفي

ثالثاً: المفردات:

* أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط.

- ١- هذا أخي الأكبر، وذلك أخي.....
 - ٢- هناك اختلافاتٌ بين شخصيَّة الرَّجُل، وشخصيَّة.....
 - ٣- كانت الأُسرُ في الماضي سعيدةً، أمّا الأُسرُ في.....
 - ٤- يغادر الأب في الصَّباحِ، ولا.....
 - ٥- هناك..... في العلاقة بين أفراد الأُسرة، وهناك قوَّةٌ في العلاقة بين الأصدقاء.
 - ٦- منحته الدولة جائزةً، و.....
 - ٧- قام المدرسُ، و.....
 - ٨- أغميَ علىَ في العملِ، ولما.....
 - ٩- الزواجُ أفضلُ مِن.....
 - ١٠- بعد الزَّكَاةِ زادَ مالي، وما.....
- | | |
|----|---|
| | ✓ |
| ١٠ | |

* ضع كُلَّ كلمةٍ من الكلماتِ الآتيةِ في مكانها المناسبِ من الجدول.

طلاق - كلية - ألعاب - أدوية - فحص - ترويج - زواج - علماء - دراساتٌ عليا - الطفولة
سباحة - حمية - أطباء - أنشطة - خلافات - شهادات - تعليم - أبناء - متعة - أمراض -
جُرافِيا - فتاة - صيد - طبيب

الغايةُ بالصَّحةِ	التَّرويجُ	العلمُ والتَّعلمُ	الحياةُ الزَّوجيَّةُ	
	ألعاب			١
		كلية		٢
أدوية			طلاق	٣
				٤
				٥
١٠				٦

	✓
١٠	

* اكتب جمع ما تحته خط في الفراغ.

- ١- في العصر الحديث كثُرت الخلافاتُ، لكن في..... الْقَدِيمَةِ كانت الخلافاتُ قليلةً.
- ٢- سأذهبُ مع فريقِ الجَوَالَةِ، وتذهبُ أنتَ مع..... الْرِّياضَةِ.
- ٣- كانت لِكُلِّ قبْيلَةِ لُغَةٌ خاصَّةٌ بها، والآن كُلُّ..... تَتَكَلُّمُ لُغَةً واحِدةً.

الاختبار النصفي

- ٤- درس جون اللهجة المصرية، ودرس الطلاب كل الغربية.
- ٥- هذه المرأة من باكستان، وهؤلاء من الهند.
- ٦- هناك مجال طيب لعمل المرأة، وهناك تناسب الرجل فقط.
- ٧- هذا أسلوب جيد في التربية، لكن جاء القرآن أفضل.
- ٨- حصل إبراهيم على جائزة الطالب المثالي، وحصل الطلاب على آخر مختلفة.
- ٩- هذا رجل يخاف الناس، لكن هناك لا يخافون إلا الله.
- ١٠- خذ معك هذه الخيمة، وسأحضر معك هذه راي.

	<input checked="" type="checkbox"/>
١٠	

رابعاً: الكتابة:

* كون أربع جمل من الجدول التالي.

الألم	عن	المريض	يذهب	١
الشاي	إلى	كوب	المدينة	٢
البيت	بـ	العامل	شعر	٣
عمله	من	بعيدة	هذه	٤

الجمل:

	<input checked="" type="checkbox"/>
٤	

١- يذهبُ.

٢- المدينةُ.

٣- شعرَ.

٤- هذهِ.

* صل بين العبارات في المجموعة (أ) وما يناسبها في المجموعة (ب)

(ب)

أ- أن يحافظ على صلاتِه.

ب- ويعتمدون على غيرِهم.

ج- ابتعدوا فيها عن دينِهم.

د- شهادة تحمل اسم الفائز.

(أ)

١- مررت بالعرب عصور

٢- تكون الجائزة من

٣- من صفات الطالب المسلم

٤- بعض الشباب لا يعملون

	<input checked="" type="checkbox"/>
٢	

* رتب الكلمات التالية لتتصير جملًا.

الجمل

.....
.....
.....
.....

	<input checked="" type="checkbox"/>
٤	

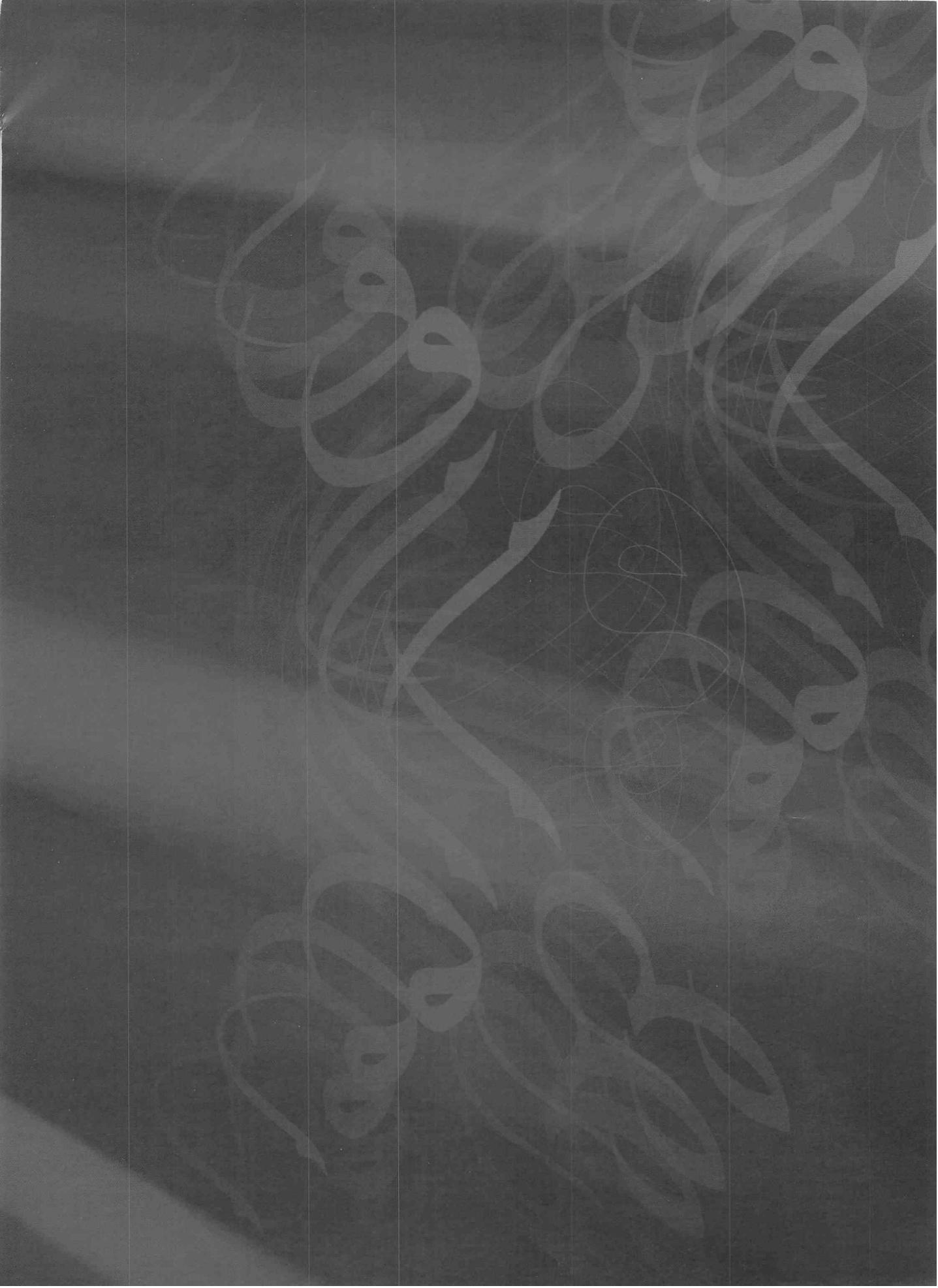
الكلمات

١- الله - من - نعمة - العمل - نعم

٢- هناك - عمل - كثيرة - فرص

٣- يوم - كل - سكان - يزداد - المدن

٤- العلم - يدعوه - إلى - طلب - الإسلام.



قائمة
مفردات كل وحدة

قائمة مفردات كل وحدة

 كتاب ادراك
كتاب الثانوية
كتاب بين يديك
كتاب العروبة

المفردات	الوحدة
اتبع / يَتَّبِعُ - أَحْسَنَ / يُحْسِنُ - اخْتَلَافٌ / يَعْتَلَفُ - أَخْذَ / يَأْخُذُ - أَدْوِيَةٌ - أَسْمَرَ - اشْتَكَى / يَشْتَكِي أشياء - أصْبَحَ / يُصْبِحُ - أطْبَاءٌ - اعْتَقَدَ / يَعْتَقِدُ - آلام - أَمْرٌ - أمراض - بَطْنٌ - بَيْعٌ - تَشَابَهٌ / يَتَشَابَهُ - تَقَدَّمَ / يَتَقَدِّمُ - حالة - حَوْلٌ - يُحاوِلُ - حدث / يَحْدُثُ - حَذَرٌ / يُحَذِّرُ - حِمْيَةٌ - خطيرة دائماً - دَسَمٌ - دَعَا / يَدْعُونَ - دُكْتُورٌ - الذي - رَأَى / يَرَى - رجال - رَغْمٌ - زَادَ / يَزِيدُ - زواج سَقَى / يَسْقِي - شَحْمٌ - صَحَابِيٌّ - ظَلٌّ / يَظْلِلُ - ظَهَرٌ / يَظْهَرُ - عَادِيٌّ - عَالَجٌ / يُعالِجُ - عَرَفٌ / يَعْرُفُ - عَصِيرٌ - عَلَامَةٌ - فَكَرٌ / يُفَكِّرُ - فَوَاكِهٌ - قَبِيحةٌ - قِصَّةٌ - كَامِلٌ - كَذَلِكَ - كَفَى / يَكْفِي كُلٌّ - كِيلٌ (كيلو) - لَا بُدٌّ - لِكُنْ - مَارَسٌ / يُمارِسُ - ماضٍ - مِثْلٌ - مَحَلَّاتٌ - المَرَأَةٌ - مَشْغُولٌ - الناس - نَجَحَ / يَنْجُحُ - نَشْوِيَّاتٌ - نَقْصٌ / يَنْقُصُ - هَدِيَّةٌ - وَجَبٌ / يَجِدُ - وجَدَ / يَجِدُ - وَحْدَةٌ	١
أبواب - احْتَاجَ / يَحْتَاجُ - أدوات - إذا - آراء - أَسْلوبٌ - اصطادٌ / يَصْطَادُ - أَعْدَادٌ - يُعْدُ - إِعْدَادٌ أَغْمَيَ (عليه) / يَعْمَمُ .. - أَفَاقٌ / يُفْيِقُ - أَعْابٌ - إِنْسَانٌ - أَنْشَطَةٌ - أَوَانٌ - بَرَامِجٌ - بُيُوتٌ - تَرْوِيَحٌ - تصویر - حَدِيقَةٌ - حَمَلٌ / يَحْمِلُ - حَيَاةٌ - حَيْثُ - خِيَامٌ - رَأَيٌ - رَوْحٌ / يُرْوِحُ - سَبَحٌ / يَسْبِحُ - شِعْرٌ - صَحْرَاءٌ صَدَقٌ / يَصْدِقُ - صُورٌ - صَيْدٌ - طُيورٌ - عَامِلٌ - عَجِيبٌ - عَقْلٌ - عَنَاءٌ - غَابَةٌ - غَيْرٌ / يُغَيِّرُ - فَائِدَةٌ - فقط - قَتَلَ / يَقْتُلُ - قَصَدٌ / يَقْصِدُ - قَصَصٌ - قَضَاءٌ - قُوَّةٌ - لَامَانٌ - لَعِبٌ / يَلْعَبُ - مُمْتَعَةٌ - مُخَيَّماتٌ - مُسْلَمٌ - مَشْيٌ - مَصِيفٌ - نَادِيٌ / يُنَادِي - نَاقِشٌ - نَصَبٌ / يَنْصِبُ - نَصِيحَةٌ - نَفْسٌ - هَدَفٌ - وَسَائِلٌ	٢
آباء - أبناء - أحْيَانًا - اخْتِفاءٌ - اخْتَفَى / يَخْتَفِي - اخْتِلَافٌ - إِسْتَمَاعٌ / يَسْتَمِعُ - أَفْرَادٌ - أُمٌّ - أَمَاكِنٌ - أمور - إِهْتَمَمٌ / يَهْتَمُ - تَحَقَّقٌ / يَتَحَقَّقُ - تَغَيَّرٌ / يَتَغَيِّرُ - ثَارَ / يَثْوُرُ - جِمَالٌ - حَدِيثٌ - حَسَبُ - خُروج - خِلَافٌ - خَيْرٌ - دَرَى / يَدْرِي - دِينٌ - ذاتٌ - رَجَعٌ / يَرْجُعُ - رَجُلٌ - سَبِيلٌ - سَعَادَةٌ - سَهَرٌ / يَسْهُرُ - سِيَاسَةٌ - شَابٌ - شَخْصِيَّةٌ - شَكَا / يَشْكُو - شَكْوَى - ضَرُورَةٌ - ضَعْفٌ - ضَمْمٌ / يَضْمِمُ - طُفُولَةٌ - طَلاقٌ - طُولٌ - عَادٌ / يَعُودُ - عَاشٌ / يَعِيشُ - عَجَزٌ / يَعْجِزُ - عَصْرٌ - عَلَاقَةٌ - عَلَيْكَ - عَنِيدَةٌ - غَنِيَّةٌ - غَيْرٌ - فَتَاهَ - فِعْلًا - فَقِيرَةٌ - قَامٌ / يَقُومُ - قَدٌ - قَلْقٌ - مُؤَدِّبَةٌ - مَالٌ / يَمِيلُ - مُمْتَعَةٌ - مُجَمَّعَاتٌ - مَسَاءٌ - مُطْيِقَةٌ - مُعْظَمٌ - مُهْمَلَةٌ - نَائِمٌ - نَاحِيَةٌ - نَجَاحٌ - نِسَاءٌ - نَسَبٌ - نَظَافَةٌ - نِظامٌ - وَلَدٌ	٣
اتّجهَ / يَتَّجِهُ - آثار - إِسْتَمَرٌ / يَسْتَمِرُ - إِشَارَةٌ ضَوْئِيَّةٌ - اشْتَهَرَ / يُشْتَهِرُ - أَكْبَرَ - إِمْبَاطُورٌ - الْأَمْمُ الْمُتَحِدَّةُ - أَنْشَأَ / يُشْنِئَ - انْعَطَفَ / يَنْعَطِفُ - باع / يَبِيعُ - بالرَّغْمِ - جِيرَانٌ - حَقٌّ - حَوَادِثٌ - خَائِفَةٌ - دَوَّارٌ - رَجُلٌ مُرُورٌ - رَحَّلٌ - يَرْحَلُ - رَعَى - رِيفٌ - زَاوِيَةٌ - زِرَاعَةٌ - زَرْعٌ - زَلَازِلٌ - سَائِقٌ - سَارَ / يَسِيرُ - سُكَّانٌ - سَنَةٌ - شَجَرٌ - صَيْدِلِيَّةٌ - طَرِيقٌ - عَالَمٌ - عِدَّةٌ - عَدَدٌ - عِلْمٌ - عِمَاراتٌ - الْقَاهِرَةُ - قَرْنٌ - مَاذِنٌ - مِتْرٌ - مُخَدِّراتٌ - مَدَارِسٌ - مُدْنٌ - مَسَاجِدٌ - مَصَارِفٌ - مَصَانِعٌ مُقَابِلٌ - مِلِيَّارٌ - مِلِيَّاراتٌ - نَحْنُ - نَحْوُ (= قَرِيبٌ مِنْ) - نِسَبَةٌ - هَاجَرَ / يُهَاجِرُ - هِجْرَةٌ - وَقَعَ / يَقْعُ	٤

المفردات

٥

٦

٧

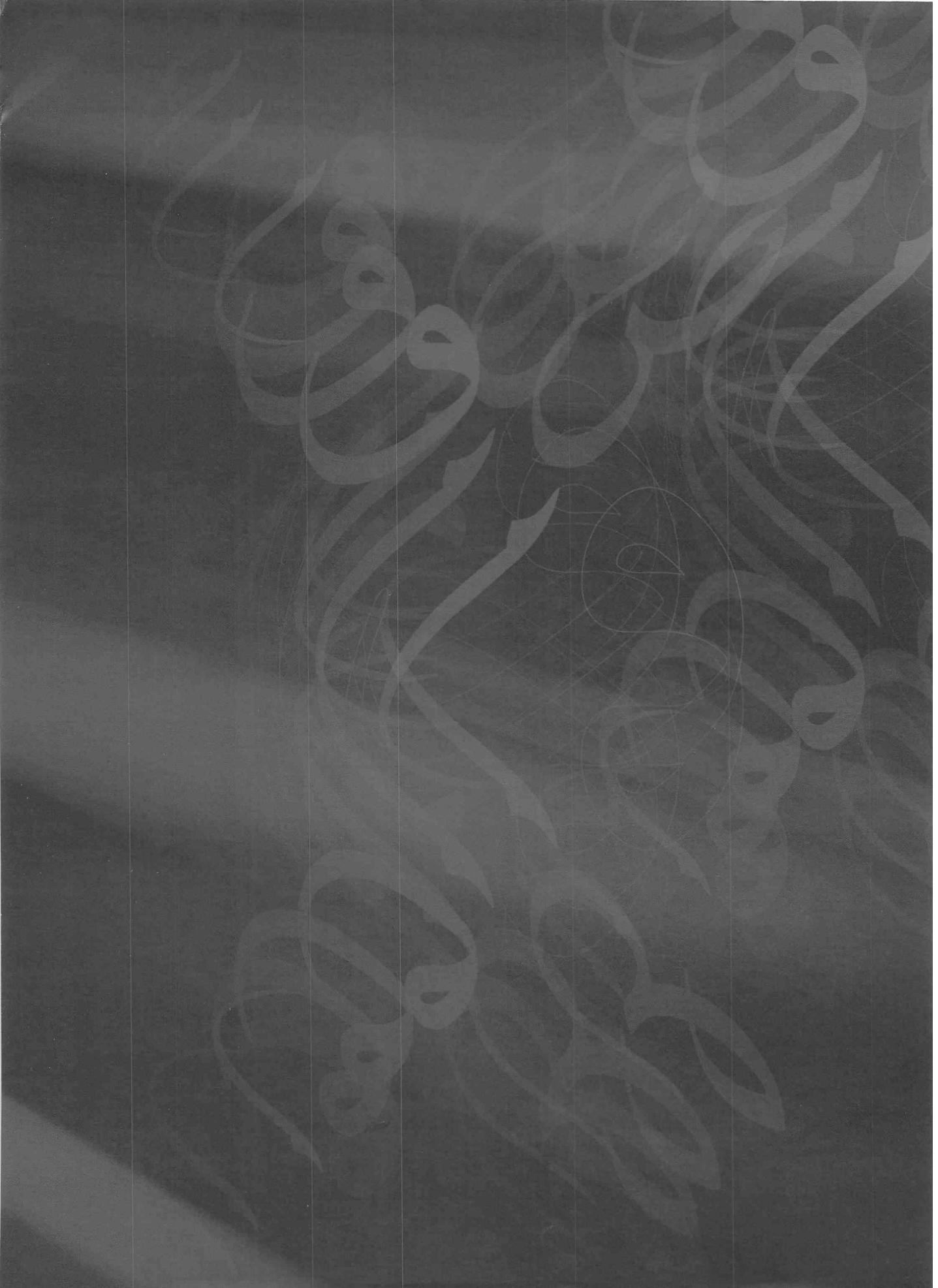
٨

اتصال / يتصل - أجر - أحوال - اختياري - أشرف / يشرف - أعمار - أهل - التحاقد - انتشار / ينتشر - أنهى / ينهى - أوراق - أوربا - بلاد - بلغ / يبلغ - تأثر / يتاثر - تأخر / يتاخر - تراوح / يتراوح - ترجم / يترجم - تعليم - تقدير - تلاميذ - تمهيدى - ثانوية - جامعية - جغرافياً - جيد جدًا - حصل / يحصل - حصول - حضارة - حضانة - حلقات - خلال - دراسات علية - دكتوراه - رغب / يرغب - روضة - سين - طبيعية - عادة - علماء - عميد - غالب - فترة - ذلك - قبل / يقبل - قبول - قدم / يقدم - كتب - كلية الآداب - لا عجب - ماجستير - مباشرة - مر / يمر - مراحل - مستوى - معاهد - معين - ممتاز - وافق / يوافق - وفقة الله

أتى / يأتي - احتطاب / يحتطب - أخلاق - أدار / يدير - أساسية - أصحاب - أصلح / يصلح - اعتماد / يعتمد - آخرabi - اغتراب - اعترب / يفترب - أفسد / يفسد - أمسك / يمسك - انتهاء - بالطبع - بطاله - تخرج / يخرج - تسول / يتسلل - تطهر / يتطهر - تفكك / يتفكك - حافظ / يحافظ - حرام - حكومة - حلال - حلس (فراش) - خادمة - خالط / يخالط - خالفة / يخالف - خبرات - دفع / يدفع - راتب - ربى / يربى - رجا / يرجو - سالم - سهلة - شرط - شهادة - شيء - صح / يصح - صحب / يصحب - ضياع - عاطلة - عم / يعم - عود - غانم - غريبة - فرص - فرق - قدوم - قضعة - ليس - متقابل - مجال - مختلفة - مدة - مساعدة - مسألة - مقابلة - منذ - منع / يمنع - ناسب / يناسب - نظف / ينظف - نعمة - وطن - وظيفة

اتصال - اثر / يؤثر - أخرى - أخير - إذاعة - أردية (الأردية) - ازدهر / يزدهر - أساس - أساسيب - إسبانية - استعمار - أضاف / يضيف - أفرض / يفرض - التحق / يلتحق - الأفاظ - بلاغة - تام - تدريبات - صوتية - ترجمة - تعلم / يتعلم - تفسير - جاء / يجيء - جديدة - جزء - جزيرة - حارب / يحارب - حرف - حفظ / يحفظ - خطابة - دراسات إسلامية - رسمية - سواحلية - شجع / يشجع - صرف - العصر العباسي - عصور - عفوا - فارسية - فصيحة - فقه - في أمان الله - قبائل - قبيلة - قوي / يقوى - كلية الشريعة - لهجة - مشترك - معان - مليون - نداء - نشأ / ينشأ - نطق / ينطق - هجر / يهجر

اجتمع / يجتمع - اختبارات - اختيار - أسعده - أشخاص - أعظم - أعلن / يعلن - امتياز - أنحاء - إنسانية - انقسم / ينقسم - بطاقة - جائزه - جمع / يجمع - جوائز - تشجيعية - جوائز تقديرية - جوائز - خدمة - درع - دعاء - ذهبية - رفع / يرفع - زملاء - السيرة النبوية - سيرة نبوية - شارك / يشارك - شروط - صفات - طالب مثالي - عامة - عفا الله عنك - عفو - قيمة - لجان - مبدع - مبلغ - محظوظ - مسابقة - مشهور - مظاهر - معلومات - مكافأة - ملخص - منافسة - منح / يمنح - مولود - نال / ينال - هيئة



قائمة
مُضَرِّداتِ الْكِتَابِ

قائمة مفردات الكتاب

أ			
١	اِخْتَلَافٌ / يَخْتَلِفُ	١٢	أَجْنَبِيَّةٌ
٨	إِخْتِيَارٌ	١٦	أَجْهَزَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ
٥	إِخْتِيَارِيٌّ	١٦	أَجْهَزَةٌ
١	أَخَذَ / يَأْخُذُ	٢	إِحْتَاجٌ / يَحْتَاجُ
١١	آخِرٌ	١٦	إِحْتَجَبٌ / يَحْتَجِبُ
٧	أُخْرَى	١٢	إِحْتَرَمٌ / يَحْتَرِمُ
١٥	أَخْطَارٌ	٦	إِحْتَطَبٌ / يَحْتَطِبُ
٦	أَخْلَاقٌ	١٣	إِحْتَلَلٌ / يَحْتَلُ
٧	أَخِيرٌ	١٦	إِحْتِيَاطٌ
١٠	أَدَاءٌ	١٥	إِحْرَاقٌ
٦	أَدَارٌ / يُدِيرُ	١	أَحْسَنَ / يُحْسِنُ
١٦	أَدَعَى / يَدْعُى	٥	أَحْوَالٌ
٢	أَدَوَاتٌ	٣	أَحْيَانَا
١	أَدْوِيَةٌ	١٤	أَخَافٌ / يُخِيفُ
٩	أَدَى / يُؤَدِّي	٩	أَخْبَارٌ
٢	إِذَا	١٢	أَخْبَرَ / يُخْبِرُ
٧	إِذَاً	٨	إِخْتِيَاراتٌ
١٠	إِذْنٌ	٣	إِخْتِفَاءٌ
٢	آرَاءٌ	٣	إِخْتَفَى / يَخْتَفِي
١٤	إِرْتَكَابٌ / يَرْتَكِبُ	٣	إِخْتِلَافٌ
المرتبة الكلمة المعنى			

قائمة مفردات الكتاب

٥	أشرف / يُشرف	٤	استمر / يَسْتَمِرُ	٧	أرديّة (الأُرديّة)
١	أشياء	٣	استمع / يَسْتَمِعُ	٩	أرسّل / يُرسِّلُ
١	أصبح / يُصْبِحُ	١٥	استهلاك	١٥	أرض
٩	اصحاء	١٦	استهلاك	١١	أركان
٦	أصحاب	١٥	إسراف	١٠	أزال / يُزيلُ
٢	اصطاد / يصطادُ	٩	أسرعُ	١٦	ازداد / يَزدَادُ
١٣	أصغر	١٦	أسعار	٧	زدَهَر / يَزْدَهِرُ
٦	أصلح / يُصلحُ	٨	أسعدُ	١٥	أزمَة
١٣	أصلية	١١	أسلَم / يُسْلِمُ	٧	أساس
١٦	إضاءة	٢	أسلوب	٦	أساسِية
٧	أضاف / يُضيفُ	٨	أسماء	٧	أساليب
١	أطباء	١٣	أسماك	١١	أسباب
١٤	أطلق / يُطْلِقُ	١٦	أسمدة	٧	إسبانية
١٤	اطمئنان	١	أسمر	١٣	استعان / يَسْتَعِينُ
١١	عار / يُعيرُ	٤	إشارة ضوئية	٧	استعمار
١	اعتقد / يَعْتَقِدُ	١٣	اشتغل / يَشْتَغِلُ	١٢	استعمال
٦	اعتمد / يعتمد	١	اشتكى / يَشْتَكِي	١٠	استعمل / يَسْتَعْمِلُ
٢	أعد / يُعدُ	٤	اشتهَر / يُشْتَهِرُ	١٦	استغلال
٢	أعداد	١٥	أشجار	١٦	استفاد / يَسْتَفِيدُ
٦	أعرابي	٨	أشخاص	١٤	استقرار

قائمة مفردات الكتاب

٦	أمساك / يمسك	١٠	أكلات	١١	أعراق
٤	الأمم المتحدة	١٠	أكواب	٨	أعظم
١٤	أمن	١	آلام	١٢	إعلام
١٠	أموال	١١	الباقي	٨	اعلن / يعلن
٣	أمور	٥	التحاق	٥	أعمار
١١	أمي	٧	التحق / يلتحق	١٥	أعمال
١٢	انتشار	١٥	التهاب	٦	اغتراب
٥	انتشر / ينتشر	٢	ألعاب	٦	اغتراب / يغترب
٦	إنتهاء	٧	الفاظ	١٠	اغتسل / يغسل
٨	أنباء	١٥	القى / يلقي	١٢	أغلى
١٦	انخفاض / ينخفض	١٦	اللوح	٢	أغمي (عليه) / يغمى ..
٢	إنسان	١١	ألوان	٩	أغنياء
٨	إنسانية	٣	أم	٢	أفاق / يُفique
٤	أنشأ / ينشئ	٣	أماكن	٣	أفراد
٢	أنشطة	١١	أمانة	٦	أفسد / يفسد
١٢	أنصار	٤	إمبراطور	٧	أقرض / يقرض
٩	انطلق / ينطلق	١١	أمة	٩	أقل
٤	انعطاف / ينعطف	٨	امتياز	٩	أقل (ما أقل)
١٠	أنفق / ينفق	١	أمر	٤	أكبر
١١	إنقاد / ينقاد	١	أمراض	١٢	أكثر

قائمة مفردات الكتاب

١٦	بلاستيك	١٣	باختصار	١٣	أنَّـقَدَ / يُنْـقِذُ
٧	بلاغة	٤	باع / يبيع	١٥	انقرض / ينقرض
٥	بلغ / يبلغ	١٤	بأُـلـ	٨	انقسَمَ / ينقسِمُ
١٤	بناء	٤	بالرَّغْمِ	١٥	أنهار
١١	بيئات	٦	بالطبع	٥	أنهَى / ينهي
١٠	بيئة	١١	بانتظام	٣	اهمَّـتَمْ / يهتمُ
١٥	بيان	١٢	بَثَ / يبُثُّ	١٠	اهتمام
١	بيع	١٥	بحار	٥	أهل
٢	بيوت	١٤	باحث / يبحث	١٢	أهمُّـهُمْ
ت					
٥	تأثير / يتآثرُ	٢	برامج	١٢	أهمَّـلَ / يهملُ
١٢	تأثير	١٦	برميل	١٢	أهمية
٥	تأخر / يتآخر	٩	بريد إلكتروني	٢	أوانِـ
١٤	تاريخ	١١	بشر	٥	أوراق
٧	تام	٨	بطاقة	٥	أوروباً
١٦	تبذير	٦	بطالة	١٠	أوساخ
١٦	تبريد	١	بطن	١١	أوقات
١٢	تجربة	٩	بطيئة	١٤	أوقف / يوقفُ
١٦	تجميل	٩	بعث / يبعثُ	١٤	أيدَ / يؤيدُ
٩	تجوَّل / يتَجَوَّلُ	١٢	بقاء	١٥	إيقاف
		٥	بلاد		ب

قائمة مفردات الكتاب

١٤	تَوْفَرُ / يَتَوَفَّرُ	٧	تَعْلَمُ / يَتَعَلَّمُ	٣	تَحَقَّقُ / يَسْتَحْقُقُ
١٤	تَوْقَفُ / يَتَوَقَّفُ	٥	تَعْلِيمٌ	١٤	تَحْقِيقٌ
١٦	تَوْلِيدٌ	٣	تَغَيِّرٌ / يَتَغَيِّرُ	٧	تَدْرِيَاتٌ صَوْتِيَّةٌ
ث		٧	تَفْسِيرٌ	١٢	تَدْرِيسٌ
٣	ثَارٌ / يَثْوُرُ	٦	تَفَكَّكٌ / يَتَفَكَّكُ	١٦	تَدْفِئةٌ
٥	ثَانِيَةٌ	٩	تَقَاتَلٌ / يَتَقَاتِلُ	١٢	تُراثٌ
١٢	ثَرْوَةٌ	١	تَقَدْمٌ / يَتَقدِّمُ	٥	تَرَاؤَهٌ / يَتَرَاوَحُ
١٠	ثِيَابٌ	٥	تَقْدِيرٌ	١٥	تُرْبَةٌ
ج		١٠	تَكَرَّرٌ / يَتَكَرَّرُ	٥	تَرْجِمَةٌ / يُتَرْجِمُ
٧	جاءٌ / يَجيِءُ	١١	تَكَفَّلٌ / يَتَكَفَّلُ	٧	تَرْجِمَةٌ
٨	جَائِزَةٌ	٩	تَكَوَّنٌ / يَتَكَوَّنُ	٢	تَرْوِيَةٌ
١٠	جَابٌ / يَجُوبُ	٥	تَلَامِيذٌ	١٦	تَسْخِينٌ
١٢	جَاذِبٌ	١٢	تَمَّ / يَتَمُّ	١١	تَسَلْمٌ / يَتَسَلَّمُ
٥	جَامِعِيَّةٌ	١٤	تَمَتَّعٌ / يَتَمَتَّعُ	١٠	تَسْمُمٌ
٩	جَانِبٌ	١٢	تَمْزِيقٌ	٦	تَسْؤَلٌ / يَتَسَوَّلُ
١٦	جَدَّدٌ / يُجَدِّدُ	٥	تَمْهِيدِيٌّ	١	تَشَابَهٌ / يَتَشَابَهُ
٧	جَدِيدَةٌ	١٢	تَنَاقُضٌ	١٥	تَصَحُّرٌ
١٦	جَرَبٌ / يُجَرِّبُ	٩	تَنْمِيَةٌ	٢	تَصْوِيرٌ
١٢	جَرِيمَةٌ	١٤	تَوَجَّهٌ يَتَوَجَّهُ	٦	تَطَهَّرٌ / يَتَطَهَّرُ
٧	جُزْءٌ	١١	تَوْحِيدٌ	١٤	تَعَاوُنٌ / يَتَعَاوَنُ

قائمة مفردات الكتاب

٧	حُرْف	١٤	حَادِث	٧	جَزِيرَة
١٠	حَرَق / يَحرِق	٧	حَارِب / يُحارِب	١٠	جَسَد
١٥	حُرُوب	١١	حَاسَب / يُحَاسِبُ	٩	جَعَل / يَجْعَلُ
٣	حَسْبٌ	٦	حَافِظ / يُحَافِظُ	٥	جُغرَافِيَاً
٥	حَصَل / يَحْصُلُ	١٣	حَالٌ	٣	جمَال
٥	حُصُول	١٠	حَالًا	٨	جَمَع / يَجْمَعُ
٥	حَضَارَة	١	حَالَة	٩	جَمْلُ
٥	حَضَانَة	١٢	حَاوِر / يُحاوِرُ	١٠	جَنَابَة
١٠	حَطَّ / يَحْطُّ	١	حَاوَل / يُحاوِلُ	١٤	جُنَاحَة
١٤	حَفْظ	١٠	حَاوِيَة	١١	جَنِين
٧	حَفِظَ / يَحْفَظُ	١٠	حَثَ / يَحْثُ	٩	جَهْل
٤	حَقٌّ	٩	حُجَّة	٨	جَوَائزِ تَشْجِيعِيَّة
١١	حَقَائِق	١٠	حَدَائِق	٨	جَوَائزِ تَقْدِيرِيَّة
١٣	حَقَّق / يُحَقِّقُ	١	حَدَث / يَحْدُثُ	٨	جَوَائزٌ
١١	حَقِيقَة	١٤	حُدُود	١٤	جُوع
١٢	حِكْمَة	٣	حَدِيث	١٥	جَوَلَة
٦	حُكُومَة	٢	حَدِيقَة	٥	جَيْدٌ جَدَّاً
١٣	حَلٌّ / يَحْلُّ	١	حَذَر / يُحَذِّرُ	٤	جيَران
١٣	حَلْ	٦	حَرَام	١٢	جَيْش
٦	حَلَال	٩	حَرْب		ح

قائمة مفردات الكتاب

٣	خَيْر	١٠	خَاصَّة	٦	جِلْسُ (فِراش)
	د	١٥	خَافَ / يَخَافُ	٥	حَالَات
١	دائِمًا	١٢	الْخَال	٩	حِمَار
١٣	داخِلَيَّة	٦	خَالِطٌ / يُخَالِطُ	٩	حَمَامُ زَاجِل
١١	دُخُول	٦	خَالِفٌ / يُخَالِفُ	١٤	حِمَايَة
٧	دِرَاسَاتٌ إِسْلَامِيَّة	١٥	خَالِيَّة	٢	حَمَلٌ / يَحْمِلُ
٥	دِرَاسَاتٌ عُلْيَا	٦	خِبْرَاتٍ	١٥	حَمَى / يَحْمِي
٨	دِعَ	٨	خِدْمَة	١	حِمْيَة
٣	دَرَى / يَدْرِي	٢	خَرَجٌ / يَخْرُجُ	٤	حَوَادِث
١	دَسَم	٣	خُروج	٩	حَوَاسِيب
١	دَعَا / يَدْعُو	١٤	خَرِيطة	١٥	حَوْلٌ
٨	دُعَاء	١٤	خَصٌّ / يَخُصُّ	٢	حَيَاة
١١	دَعْوة	٧	خَطَابَة	٢	حَيْثُ
٦	دَفَعٌ / يَدْفَعُ	١	خَطِيرَة	١٥	حَيَّرٌ / يُحَيَّرُ
١٥	دَفَنٌ / يَدْفِنُ	١٦	خَلاطٌ	١٠	حَيْضٌ
١	دُكْتُور	٣	خِلَافٌ	٩	حَيَوانَات
٥	دُكْتُوراه	٥	خِلَالٌ	١٣	حَيَانِيَة
١١	دَلِيل	١٣	خَلِيجٌ		خ
٤	دَوَار	١٤	خَوْفٌ	٤	خَائِفٌ
١٦	دُولُ صِناعِيَّة	٢	خِيَامٌ	٦	خَادِمَة

قائمة مفردات الكتاب

١١	رُكْن	١٠	رِيْمَا	١٦	دُولُّ مُنتَجَة
١١	رَهْبَة	٦	رَئَى / يُرَيِّ	٤	دُولَ
٢	رَوْح / يَرْوَحُ	٦	رَجَا / يَرْجُو	١٠	دَوْلَة
٥	رَوْضَة	١	رِجَال	٣	دِين
٤	رِيف	٣	رَجَع / يَرْجِع	ذ	
ز		٤	رَجُلُ مُرُورٍ	٣	ذَات
١	زاد / يَزِيدُ	٣	رَجُل	١٤	ذاق / يَذْوَقُ
٤	زاوِيَة	١١	رَحَب / يُرَاحِبُ	١٠	دُبَاب
٤	زراعَة	٤	رَحَل / يَرْحَلُ	١٥	ذَكَر / يَذْكُرُ
١٣	زراعِيَّة	٩	رَخَاء	١٦	ذَنْب
١٥	زَرَع / يَزْرَعُ	٩	رَسَائِل	١٦	الذَّهَبُ الْأَسْوَد
٤	زَرْع	٩	رِسَالَة	٨	ذَهَبِيَّة
٤	زلَازِل	١١	رُسُل	١	الذِي
١١	زَمَان	٧	رَسْمِيَّة	ر	
٨	زمَلاء	٤	رَغْيٌ	١٥	رَئَة
١	زَوْاج	٥	رَغْبَ / يَرْغَبُ	١٥	رَائِحة
س		١١	رَغْبَة	٦	رَاتِب
١٣	سُؤال	١	رَغْمٌ	٢	رَأْيٌ
٤	سائق	٩	رَفَضَ / يَرْفُضُ	١	رَأْيٍ / يَرَى
٩	ساخِن	٨	رَفَعَ / يَرْفَعُ	١٣	رَبٌ

قائمة مفردات الكتاب

٨	شُروط	٧	سَوَاحِلِيَّة	٤	سَارٌ / يَسِيرُ
١٥	شَرْيَان	١٣	سَيِّئَاتٍ	١١	سَأَلٌ / يَسْأَلُ
٢	شِعْرٌ	٣	سِيَاسَة	٦	سَالِمًاً
١١	شُعوب	٨	السَّيِّرَةُ النَّبِيَّيَّةُ	٢	سَبَحٌ / يَسْبَحُ
١٢	شُعور	٨	سِيرَةُ نَبِيَّيَّةٍ	١١	سَبَقٌ / يَسْبِقُ
١٤	شِقْيٌ	ش		٣	سَبِيلٌ
٣	شَكَا / يَشْكُو	١٢	شَابٌ	١٦	سَجَادٌ
٣	شَكْوَى	١٦	شَاحِنَاتٍ	١٤	سَجَنٌ / يَسْجُنُ
١١	شَمْسٌ	٨	شَارِكٌ / يُشارِكُ	١٥	سَرَاطٌ
١٣	شَمْلٌ / يَشْمَلُ	٩	شَاشَة	١٤	سَرِقة
٦	شَهَادَة	٣	شَبَابٌ	٣	سَعَادَة
١١	شَهَادَتَانِ	٩	الشَّبَكَةُ الدَّولِيَّةُ	٩	سُفْنٌ
١١	الشَّهَادَاتِ	٩	شَبَكَةُ دُولِيَّةٍ	١	سَقَى / يَسْقِي
١١	شَهْوَة	٤	شَجَرٌ	٤	سُكَانٌ
٦	شَيءٌ	٧	شَجَعٌ / يُشَجِّعُ	١٢	سُلُوكٌ
١٢	شَيُوخٌ	١	شَحْمٌ	١٥	سَمْعٌ
ص		٣	شَخْصِيَّة	٥	سِنٌّ
٩	صَاحِبٌ	٦	شَرْطٌ	٤	سَنَةٌ
١١	صَالِحٌ	١٤	شُرْطَةٌ	٣	سَهْرٌ / يَسْهُرُ
٦	صَحٌّ / يَصِحُّ	١٦	الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ	٦	سَهْلَةٌ

قائمة مفردات الكتاب

١٠	طهارة	١١	ضائق	١	صحابي
٣	طُول	١٢	ضرر / يضرُ	٦	صاحب / يَصْحُب
٢	طُيور	١٦	ضرائب	٢	صحراء
ظ		٣	ضرورة	١٠	صحي
١	ظل / يظلُ	٣	ضعف	١٦	صدَر / يُصَدِّر
١١	ظلم	١٤	ضعيفة	٢	صدق / يَصْدُقُ
١	ظهَر / يَظْهُرُ	٣	ضم / يَضْمُم	١٥	الصرف الصحي
٩	ظهور	٦	ضياع	١٥	صرف صحي
ع		ط		٧	صرف
٣	عاد / يعود	١٣	طائع	٨	صفات
٥	عادة	٩	طار / يطيرُ	١٤	صناعة
١	عادِي	١٤	Capacities	١٥	صناعية
٣	عاش / يعيشُ	١٦	طاقة شمسية	٩	صنع / يَصْنَعُ
٦	عاطلة	١٦	طاقة	١٣	صهيونية
١٢	عال (العالى)	٨	طالب مثالى	٩	صوت
١	عالج / يعالجُ	١٦	طبخ / يطبخُ	٢	صور
٤	عالَم	٥	طبيعة	٢	صَيد
٨	عامَة	٤	طريق	٤	صَيْدِلِية
٢	عامل	٣	طفولة		
١٠	عبادات	٣	طلاق	١٦	ضاعف / يُضاعفُ

قائمة مفردات الكتاب

٥	عميد	١٢	عطاء	١١	عبد
١١	عميقية	١٠	عطـر	١٦	عـجب (لا عـجب)
٢	عناء	١٣	عظـيم	٣	عـجز / يـعجز
٩	عنـاوين	٨	عـفا الله عـنـك	٩	عـجلات
٣	عنيـدة	٨	عـفـو	٢	عـجـيب
١٣	عـهـد	٧	عـفـوا	٩	عـدـاء
٦	عـود	١٤	عـقـاب	٤	عـدـة
٩	عـولـة	٢	عـقـل	٤	عـدـد
١٥	عـيون	١٤	عـقوـبات	١١	عـدـل
غ		٣	عـلـاقـة	١٤	عـدـوى
٢	غـابة	١	عـلـامـة	١١	عـدـيـدة
٥	غـالـب	٤	عـلـم	١٥	عـذـب
٦	غانـم	٥	عـلـمـاء	٩	عـريـات
١٤	غـذـاء	٣	عـلـيـك	١	عـرـف / يـعـرف
١٥	غرـس / يـغـرس	٦	عـمـ / يـعـمـ	١٤	عـصـبة الـأـمـمـ
٦	غـرـيبة	٤	عـمـارات	٧	الـعـصـرـ الـعـبـاسـيـ
١٢	غـزـوة	١٠	عـمـالـ		عـصـرـ عـبـاسـيـ
١٦	غـسـالة	١٣	عـمـلـة	٣	عـصـرـ
١٠	غـسلـ	١٤	عـمـلـيـة	٧	عـصـورـ
٣	غـنـية	١١	عـمـودـ	١	عـصـيرـ

قائمة مفردات الكتاب

٥	قدم / يُقدم	١١	فهم / يفهم	٣	غير
٦	قدوم	٩	فوايد	٢	غيراً / يُغيّر
١٠	قذارة	١	فواكه		ف
١٤	قرارات	١٣	فول	٢	فائدة
٤	قر	٧	في أمان الله	١٦	فاتورة
١	قصة	٩	فيل	٧	فارسية
٢	قصد / يقصد		ق	٣	فتاة
٢	قصص	٩	قارة	٥	فتره
٦	قصعة	١٠	قاس / يقيس	١٦	فحُم حجري
٢	قضاء	١٢	قاض (القاضي)	٦	فرص
١٤	قضية	٣	قام / يقوم	٩	فرض / يفرض
١٦	قفز / يقفز	٤	القاهرة	٦	فرق
١٢	قلد / يُقلد	٧	قبائل	١٥	فساد
٣	قلق	١٤	قبض / يقبض	٧	فصيحة
١٤	قوانين	٥	قبل / يقبل	٣	فُعلاً
٢	قوة	١٣	قبلة	٩	فقر
٧	قوى / يقوى	٥	قبول	٢	فقط
١٢	قيادة	١	قبحة	٧	فقه
١١	قيامة	٧	قبيلة	٣	فقيرة
٨	قيمة	٢	قتل / يقتل	١	فكراً / يُفكّر
	ك	٣	فـ	٥	فلـك

قائمة مفردات الكتاب

٩	مُتَحَدِّث	٢	لَعِبٌ / يَلْعَبُ	١٣	كاكاو
١٠	مُتَحَضِّرة	١٢	لَعْلَ	١	كامِل
١٠	مُتَخَلَّفَة	١	لَكْنٌ	١١	كتَابٌ
٤	مِثْرٌ	٧	لَهْجَة	٥	كُتُبٌ
٩	مُتَحَصِّلة	٦	لَيْسَ	١٤	كَثُرٌ / يَكْثُرُ
٣	مُتَعَبَّة	م		١	كَذِيلَ
٢	مُتَعَّة	٣	مُؤَدِّبٌ	١٣	كُرَة أَرْضِيَّة
٦	مُتَفَاقِلٌ	١١	مُؤْرِخٌ	١	كَفَى / يَكْفِي
١	مِثْلٌ	١٥	مُؤْسَسَاتٌ	١	كُلٌّ
٦	مَجَالٌ	٩	مَا أَجْمَلَ	١٢	كَلْفٌ / يُكَلِّفُ
٣	مُجَتمِعَاتٌ	١٠	مَا أَطْيَبٌ	٥	كُلِّيَّةُ الْأَدَابِ
١٤	مُجْرِمٌ	١٥	مَاتَ / يَمُوتُ	٧	كُلِّيَّةُ الشَّرِيعَةِ
١٤	مَجْلِسُ الْأَمْنِ	٥	مَاجِسْتِيرٌ	١٦	كَهْرَباءٌ
١٢	مُحَارِبَةٌ	٤	مَآذِنُ	١	كِيلُ (كِيلُو)
١٥	مُحَافَظَةٌ	١	مَارِسٌ / يُمارِسُ	ل	
١٤	مُحاوَلَاتٌ	١	ماضٌ	١	لَا بُدَّ
١١	مُحَايدٌ	٣	مَالٌ / يَمِيلُ	٥	لَا عَجَبٌ
٨	مَحْبُوبٌ	٥	مُبَاشِرَةٌ	٢	لَا مَانِعٌ
١٦	مَحْدُودٌ	١٣	مَبَانِيٌ	١٠	لَا حَظَ / يُلَاحِظُ
٩	مُحرَّكٌ	٨	مُبْدِعٌ	٨	لِحَانٌ
١٦	مَحَطَّاتٌ وَقُودٌ	٨	مَبْلَغٌ	١٠	لَذِينَ

قائمة مفردات الكتاب

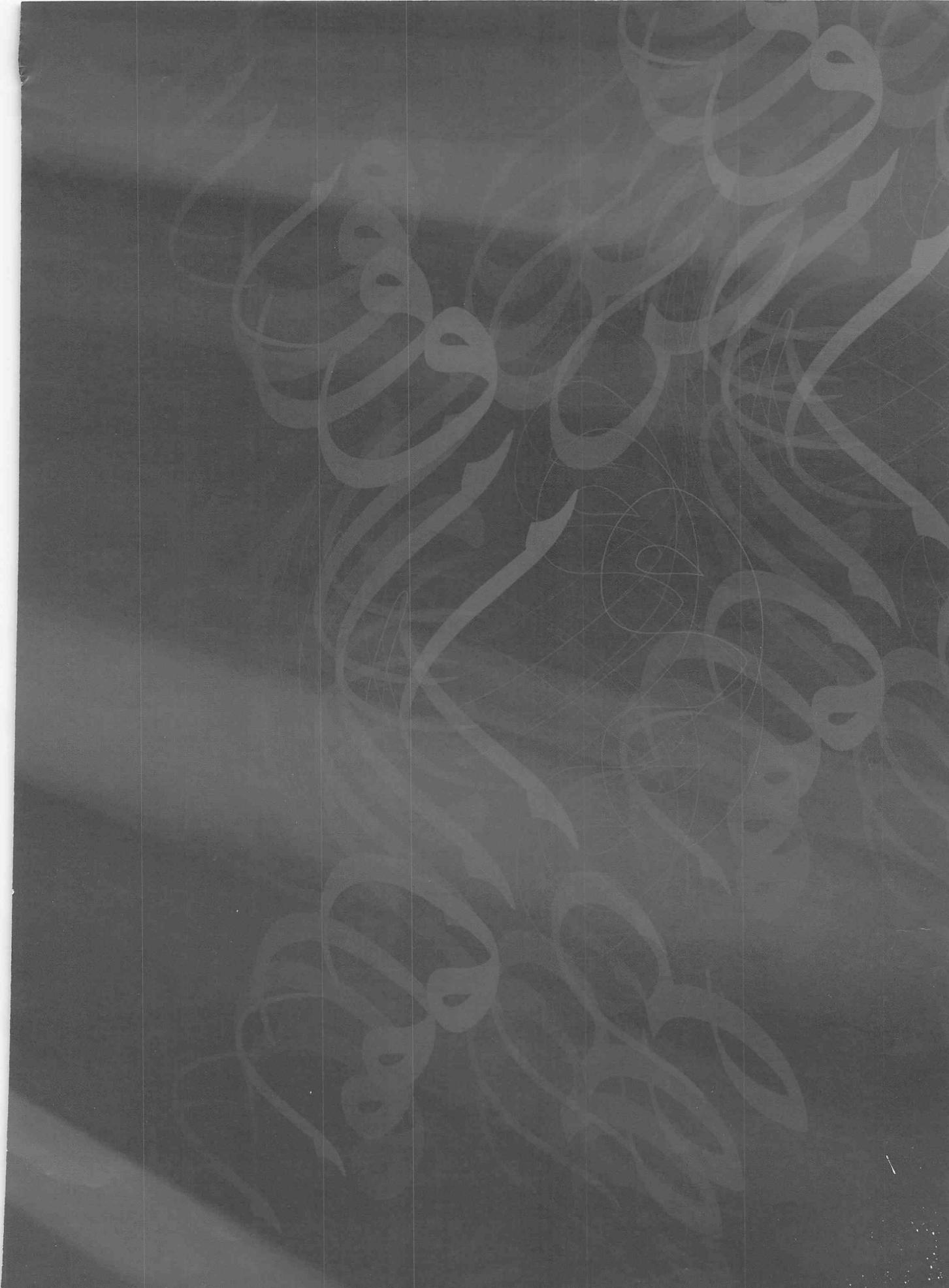
٧	مُشترِك	٩	مَرْضى	١	مَحَالَات
١	مَشْغُول	٩	مَرْكَبَات	١٢	مَحَلِيَّة
١٦	مشمِسَة	٩	مُزَارِع	١٣	مُحيط
٨	مَشْهُور	١٣	مَزاِيا	٦	مُخْتَالَفَة
٢	مَشْي	١٠	مَسْؤُولِيَّة	٤	مُخَدِّرات
١٥	مُصَاب	٣	مَسَاء	٢	مُخَيَّمات
١٦	مَصَادِر	٨	مُسَابَقَة	٤	مَدَارِس
٤	مَصَارِف	٤	مَسَاجِد	٦	مُدَّة
٤	مَصَانِع	١٣	مِسَاخَة	١٥	مَدْفُونَة
١٦	مَصْدَر	٦	مُسَاعِدَة	٤	مُدُن
١٤	مَصْرِف	٦	مَسَأَة	١٦	مِذِياع
٢	مَصِيف	١١	مُسَاوَة	٥	مَرَّ / يَمُرُ
١٣	مَطَاط	١٦	مُسْتَجِيب	١	المرأة
١٤	مُطْمَئِنٌ	١٦	مُسْتَحْضَرَاتُ تَجْمِيل	١٠	مَرَات
٣	مُطْبِعَة	١٠	مُسْتَمِرَة	٥	مَراحلُ
٨	مَظَاهِر	٥	مُسْتَوِيَا	١٥	مُراقبَة
١١	مُعَادِ	١٥	مَسْرُور	٩	مَرَاكِبُ شِرَاعِيَّة
١٢	مُعَالَمَة	١٠	مَسْكَن	٩	مَرَاكِزُ البحْثِ
٧	مَعَانِ	٢	مُسْلِم	١٢	مُراهَقَ
٥	مَعاهِد	١٢	مُشَارِكَة	١١	مُرْسَل
١٤	مُعْتَدِيَّة	١٤	مَشَارِيعُ	٩	مَرَض

قائمة مفردات الكتاب

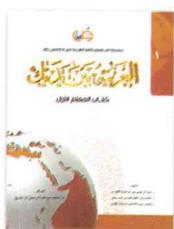
١٥	مياه	١٠	من أدب (= من أخلاق)	١٣	معدنية
١٦	ميزانية	١٣	منازعات	١٦	معرض
ن		١١	مناسك	٣	معظم
٣	نائم	١٣	مناطق	٨	معلومات
٣	ناحية	٨	منافسة	٥	معين
١٥	نادرة	١٦	منتجات	١١	مفتاح
٢	نادي / ينادي	٨	منح / يمنح	٤	مقابل
١	الناس	٦	منذُ	٦	مقابلة
٦	ناسَبَ / يُناسبُ	١٦	منسوجات	١٤	مقارنة
٩	نافدة	١٦	منظفات	١٣	مقدّسة
٢	ناقش / يُناقِشُ	١٥	منظمة	٨	مكافأة
٨	نال / ينالُ	٦	منع / يمنع	١٦	مِكْنَة
١٥	نبات	١٢	مهرج	١٠	ملبس
٣	نجاح	١٠	مُهم	٨	ملخص
١	نجح / ينْجُحُ	٣	مؤْمِلة	٩	ملك / يملِكُ
١٦	نَجْم	١٣	مهموم	٤	مليار
٤	نَحْنُ	١٠	مواطن	٤	مليارات
٤	نَحْوُ (= قريب من)	١٥	مَوْت	٧	مليون
٧	نداء	١١	موجود	٥	ممُتاز
٩	ندوة	١٢	موضوع	١٣	ممَرات
١٠	نزل / ينْزَلُ	٨	مولود	١٣	ممِكن

قائمة مفردات الكتاب

٥	وَاقِف / يَوْاقِف	١٤	نَفَذ / يُنَفِّذ	٣	نِسَاء
١	وَجَب / يَجِبُ	٢	نَفْس	٣	نَسَب
١	وَجَد / يَجِدُ	١٣	نِفْط	٤	نِسْبَة
١٠	وَجْه	١٢	نَفَع / يَنْفَعُ	١١	نَسَخ / يَنْسَخُ
١	وَحْدَة	١	نَقْص / يَنْقُصُ	١٢	نَسِي / يَنْسَى
٢	وَسَائِلُ	٩	نَقل	٧	نَشَا / يَنْشَا
١٣	وَسَط	١٤	نَهَار	١٤	نَشِط / يَنْشَطُ
١١	وَصْف	١٠	نَوْع	١	نَشْوِيَات
١٠	وُضُوء	٥		١٢	نَصَائِحُ
٦	وَطَن	٩	هَاتِف	١٣	نَصَارَى
٦	وَظِيفَة	٤	هَاجَر / يُهَاجِرُ	٢	نَصَب / يَنْصِبُ
١٦	وَفَر / يُوَفِّرُ	٧	هَجَر / يَهُجُرُ	٢	نَصِيقَة
٥	وَفْقَهُ اللَّهُ	٤	هِجْرَة	٧	نَطَق / يَنْطِقُ
٤	وَقْع / يَقْعُ	٢	هَدْفُ	٣	نَظَافَة
١٦	وَقْود	١	هَدِيَة	٣	نِظام
٣	وَلَدُ	٨	هَيَّة	٦	نَظِيف / يُنَظِّفُ
١٢	وَلَى / يُوَلِّي	١٤	هَيْمَنَ / يُهَيْمِنُ	١٠	نَظِيف
ي		٩	هَيْمَنَة	١٤	نِعَم
١٣	يَا لَهُ	٩		٦	نِعْمَة
١٠	يَد	١٢	وَاجِه / يُوَاجِهُ	١٠	نِفَاس
		٩	وَاسِع	١٠	نُفَایَات



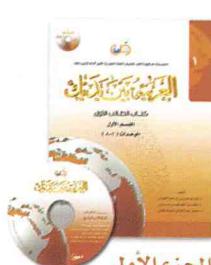
هذا الكتاب جزء من سلسلة "العربية بين يديك" المتكاملة والتي تحتوي على :



كتاب المعلم
الأول

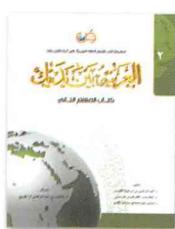


الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الأول



كتاب المعلم
الثاني

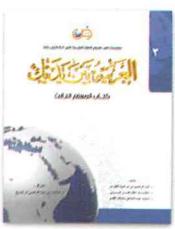


الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الثاني



كتاب المعلم
الثالث



الجزء الثاني



الجزء الأول

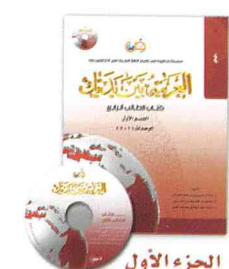
كتاب الطالب
الثالث



كتاب المعلم
الرابع



الجزء الثاني



الجزء الأول

كتاب الطالب
الرابع



حروف العربية
بين يديك



المعجم
(عربي - عربي مصور)

الوحدة ١

الدرس ٤

استمع إلى الحوار ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

البائع: وعليكم السلام. أي خدمة؟

المشتري: السلام عليكم.

البائع: عندنا أنواع كثيرة من العسل. أي نوع تريده؟

المشتري: من فضلك، أريد بعض العسل.

البائع: هذا نوع طيب من العسل.

المشتري: أشعر بألم شديد في بطني.

البائع: تفضل هذا كيل من العسل.

المشتري: أريد كيلاً واحداً.

البائع: بمئة ريال.

المشتري: جميل. بكم هذا العسل؟

البائع: شفاف الله.

المشتري: تفضل، هذه مئة ريال.

المشتري: شكراً لك.

الوحدة ١

الدرس ٩

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

شعرت فاطمة قبل عشر سنوات، بالام شديدة. أصبحت شاماً كثيراً، ولا تستطيع العمل. ذهبت فاطمة إلى الطبيبة، التي فحصتها وقالت لها: أنت مريضة بالسكرى. اتبعي الحمية، ومارسى الرياضة، وفي هذه الورقة أنواع الطعام والشراب، التي يتناولها مريض السكرى، والأنواع التي لا يتناولها. كانت هذه المقابلة قبل عشر سنوات، لم تذهب بعدها فاطمة إلى الطبيبة ثانية فهي بخير، وصحة جيدة، ولا تشعر بالام السكرى؛ لأنها منذ عشر سنوات، تتبع الحمية، وتمارس الرياضة كل يوم.

الوحدة ٢

الدرس ١٧

استمع إلى الحوار ثم ضع علامة (✓) أو (✗)، ثم صحيحة الخطأ.

خالد: السلام عليكم، والحمد لله على السلامة يا سلمان.

سلمان: وعليكم السلام. أهلاً وسهلاً. تفضل يا صديقي.

خالد: سمعت أنك وصلت من سوريا؛ فحضرت لزيارتكم.

سلمان: جزاك الله خيراً.

خالد: كيف قضيت العطلة في سوريا؟

سلمان: سوريا بلد جميل جداً. كان الجو طيباً. زرنا مدننا كثيرة، وقضينا أياماً في الريف.

خالد: أراك سعيداً جداً.

سلمان: نعم، أنا سعيد جداً. فقد قابلت إخوة لي في الإسلام، وعرفت مشكلاتهم، وروحت عن

نفسني أيضاً، ولذا عدت من السفر وأنا سعيد.

نُصُوصٌ
فَهْمٌ الْمَسْمُوعِ

نُصُوصُ فِهِمِ الْمَسْمُوِعِ

خالد: وهل سَتَسافِرُ فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ أَيْضًا؟

سلمان: نَعَمْ، سَأَسافِرُ إِلَى مَالِيْزِيَا - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - فَهِيَ بَلَدٌ جَمِيلٌ، وَأَهْلُهُ طَيِّبُونَ.

خالد: سَأَسافِرُ مَعَكَ إِلَى مَالِيْزِيَا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

سلمان: أَهْلًا وَسَهْلًا.

الدَّرْسُ ٢٢

الْوَحْدَةُ ٢

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

يُرَوِّحُ النَّاسُ عَنْ أَنفُسِهِمْ بِصُورٍ كَثِيرَةٍ: يُسَافِرُ بَعْضُ النَّاسِ إِلَى الْخَارِجِ، وَيَزْوَرُونَ بِلَادًا مُخْتَلِفَةً، وَيُرَوِّحُ بَعْضُ النَّاسِ عَنْ أَنفُسِهِمْ بِمُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ، أَوِ الْقِرَاءَةِ. وَيُفَضِّلُ بَعْضُهُمُ الْذَّهَابَ إِلَى الْبَرِّ، وَقَضَاءِ أَيَّامٍ فِيهِ. وَيُفَضِّلُ بَعْضُهُمُ قَضَاءَ الْوَقْتِ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، يَسْبَحُونَ، وَيَضْطَادُونَ السَّمَكَ.

اتَّفَقَتُ أَنَا وَأَصْدِيقَائِي، أَنْ نُرُوحَ عَنْ أَنفُسِنَا بِأَسْلُوبٍ يَكُونُ فِيهِ تَرْوِيْجٌ وَفَائِدَةٌ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ. يَحْتَاجُ الْحَيُّ الَّذِي نَسْكُنُ فِيهِ إِلَى مَسْجِدٍ. بَدَأْنَا الْعَمَلَ فِي أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعَطْلَةِ. كُنَّا نَعْمَلُ مِنَ الصِّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ. قَضَيْنَا ثَلَاثَةَ أَشْهُرٍ فِي الْعَمَلِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْآنَ لَدَنَا مَسْجِدٌ جَمِيلٌ، يُصْلِّي فِيهِ أَهْلُ الْحَيِّ.

الدَّرْسُ ٣٠

الْوَحْدَةُ ٣

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ ضَعِّفْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

عَبْدُ اللَّهِ: نَعَمْ، أَهْلًا يَا أَحْمَدُ. كَيْفَ حَالُكَ؟

أَحْمَدُ: مَنْ؟! صَدِيقِي عَبْدُ اللَّهِ!

أَحْمَدُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بَخِيرٌ. أَيْنَ أَنْتَ؟
ما رَأَيْتُكَ مِنْذُ تَرَكْنَا الدِّرَاسَةَ فِي
الْجَامِعَةِ، قَبْلَ خَمْسِ سَنَوَاتٍ.

عَبْدُ اللَّهِ: بَعْدَ الدِّرَاسَةِ، عَمِلْتُ مُدَرِّسًا فِي مَدِينَتِي.

عَبْدُ اللَّهِ: تَزَوَّجْتُ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَلِي ابْنٌ وَبِنْتٌ.

أَحْمَدُ: وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا عَبْدُ اللَّهِ؟

أَحْمَدُ: أَنَا لَمْ أَتَزَوَّجْ حَتَّى الْآنَ،
لَمْ أَجِدِ الفتَاهَ الْمُنَاسِبَهُ.

عَبْدُ اللَّهِ: لَدَيِّ فَتَاهَهُ مُنَاسِبَهُ لَكَ، وَهِيَ ذَاتُ خُلُقٍ
وَدِينٍ، وَتَعْمَلُ مُدَرِّسَهُ.

عَبْدُ اللَّهِ: أُخْتِي لِيَكِ.

عَبْدُ اللَّهِ: زُرْنَا فِي بَيْتِنَا، وَسَتَجِدُ مَا تُحِبُّ، بِإِذْنِ اللَّهِ.

أَحْمَدُ: لِيَلِي، سَمِعْتُ أَنَّهَا فَتَاهَهُ طَيِّبَهُ.

عَبْدُ اللَّهِ: مَرْحَبًا بِكَ يَا صَدِيقِي، وَنَحْنُ فِي انتِظَارِكَ.

عَبْدُ اللَّهِ: فِي أَمَانِ اللَّهِ.

أَحْمَدُ: مَنْ هِيَ؟

أَحْمَدُ: فِكْرَهُ جَيِّدَهُ. سَأَزُورُكَ فِي الْأَسْبُوعِ

الْقَادِمِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

أَحْمَدُ: إِلَى الْلَّقَاءِ.

اسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنْاسِبِ.

تَرَوَّجْتُ قَبْلَ خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً، مِنْ ابْنَةِ عَمِّي، وَلِيَ الْأَنَّ - وَالْحَمْدُ لِلَّهِ - أُسْرَةً كَبِيرَةً، تَكَوَّنَ مِنْ خَمْسَةَ أَفْرَادٍ: ثَلَاثَةُ أَبْنَاءٍ وَبَنْتَيْنِ. يَدْرُسُ أَكْبَرُ أَبْنَائِي فِي الْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، وَتَدْرُسُ أَصْغَرُ بَنَاتِي فِي الْمَرْحَلَةِ الْابْدَائِيَّةِ. تَعِيشُ أَسْرَتِي حَيَاةً سَعِيدَةً؛ فَأَنَا أَحُبُّ زَوْجَتِي، وَزَوْجَتِي تُحِبِّنِي، وَنَحْنُ نُحِبُّ أُولَادَنَا، وَهُمْ يُحِبُّونَا أَيْضًا. تَحْدُثُ أَحِيَانًا بَعْضُ الْمُشْكِلَاتِ الصَّغِيرَةِ فِي أُسْرَتِنَا، بَيْنِي وَبَيْنَ زَوْجَتِي، أَوْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الْأَوْلَادِ. وَنَقُومُ بِحَلِّ تِلْكَ الْمُشْكِلَاتِ عَنْ طَرِيقِ الْحِوَارِ وَالتَّقَاهُمْ.

اسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ ضُعِّفْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

حُسَيْن: يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ سَمِعْتُ أَنَّكَ سَتَرُوكَ الْمَدِينَةَ، وَتَعُودُ إِلَى الْحَيَاةِ فِي الْقَرْيَةِ.

عَبْدُ الرَّحْمَنِ: هَذَا صَحِيحٌ، فَالْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ لَيْسَتْ طَيِّبَةً: الْضَّوْضَاءُ فِي كُلِّ وَقْتٍ. لَا أَنَامُ جَيِّدًا، بِسَبِيلِ ضَوْضَاءِ السَّيَّارَاتِ وَالطَّائِرَاتِ. وَالْأَزْدِحَامُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْتَّلُوُّثُ فِي كُلِّ الْمَدِينَةِ.

حُسَيْن: وَلَكِنْ لَكَ شَرِكَةً هُنَا، وَبِيَتْ جَمِيلٌ.

عَبْدُ الرَّحْمَنِ: بَعْتُ الشَّرِكَةَ وَالْبَيْتَ، وَاشْتَرَيْتُ مَرْعَةً كَبِيرَةً فِي الْقَرْيَةِ.

حُسَيْن: وَهَلْ سَيَرُوكَ أَوْلَادَكَ الْمَدِينَةَ أَيْضًا؟

عَبْدُ الرَّحْمَنِ: أَوْلَادِي يُحِبُّونَ الْقَرْيَةَ، وَأَمُّ الْأَوْلَادِ تُحِبُّ الْحَيَاةَ فِي الْقَرْيَةِ أَيْضًا، لِتَعِيشَ قَرِيبًا مِنْ وَالِدَتِهَا.

حُسَيْن: وَمَتَى سَتُغَادِرُ الْمَدِينَةَ؟

عَبْدُ الرَّحْمَنِ: بَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

حُسَيْن: سَفَرًا سَعِيدًا، وَحَيَاةً طَيِّبَةً فِي الرِّيفِ.

عَبْدُ الرَّحْمَنِ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ.

اسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنْاسِبِ.

فِي عُطْلَةِ الرِّيعَ، سَافَرَتِ الأُسْرَةُ إِلَى الْمَدِينَةِ؛ لِقَضَاءِ بَعْضِ الْأَيَّامِ هُنَاكَ. كَانَ الْوَقْتُ رَبِيعًا، وَالْجَوْ

جَمِيلًا. قَضَتِ الأُسْرَةُ أَسْبُوعًا فِي الْمَدِينَةِ. كَانَتْ تَقْيِيمُ فِي قُنْدُقٍ كَبِيرٍ فِي وَسَطِ الْمَدِينَةِ. زَارَ الْأَوْلَادُ

الْحَدَائِقَ وَالْمَلَاعِبَ، وَتَناولُوا الطَّعَامَ فِي الْمَطَاعِمِ الْكَبِيرَةِ، وَرَكِبُوا الْحَافَلَاتِ وَالْقِطَارَاتِ.

ذَهَبَتِ الْأُمُّ إِلَى أَسْوَاقِ الْمَدِينَةِ، وَاشْتَرَتْ أَشْيَاءً كَثِيرَةً لَهَا وَلِزَوْجِهَا وَلِأَوْلَادِهَا وَلِلْبَيْتِ. وَزَارَ الْأَبُ

مَكْتَبَاتِ الْمَدِينَةِ، وَاشْتَرَى كُتُبًا كَثِيرَةً لَهُ، وَلِأَفْرَادِ أَسْرِتِهِ. اسْتَمْتَعَتِ الأُسْرَةُ بِالرِّيَارَةِ، وَأَحَبَّ الْأَوْلَادُ

الْمَدِينَةَ، وَطَلَبُوا مِنْ وَالِدِهِمْ أَنْ يَزُورُوهَا كُلَّ عُطْلَةٍ.

الدَّرْسُ ٥٦

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

الابنُ: هَذِهِ نَتْيَاجَةُ الشَّهَادَةِ الثَّانِيَّةِ، يَا أَبِي. النِّسْبَةُ ٩٨٪ وَالتَّقْدِيرُ مُمْتَازٌ.

الأَبُ: مُبَارَكٌ عَلَيْكَ يَا بَشِيرُ، وَمُبَارَكٌ عَلَيْنَا جَمِيعاً. هَذَا يَوْمٌ سَعِيدٌ فِي حَيَاةِنَا.

الأَمُّ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَالشُّكْرُ لِلَّهِ. كُنْتُ أَدْعُوكَ يَا بَشِيرُ فِي صَلَواتِي - دَائِماً - أَيَّامَ الْأَخْتِيَارِ.

الأَبُ: وَمَتَى تَقْدِيمُ أُوراقِكَ إِلَى كُلِّيَّةِ الطِّبِّ؟

الابنُ: لَا أَرْغَبُ فِي دِرَاسَةِ الطِّبِّ. أَفْضَلُ دِرَاسَةً عُلُومَ الْحَاسُوبِ.

الأَبُ: افْعُلْ مَا تُرِيدُ يَا بَشِيرُ، وَالْتَّحِقْ بِالْكُلِّيَّةِ الَّتِي تَرْغَبُ فِيهَا.

الابنُ: شُكْرًا لَكَ يَا أَبِي. وَلَكِنْ أُرِيدُ الدِّرَاسَةَ فِي الْخَارِجِ، فِي أَمْرِيَكا.

الأَبُ: هُنَا أَخْتَلَفُ مَعَكَ يَا وَلَدِي.

الابنُ: الدِّرَاسَةُ هُنَاكَ أَفْضَلُ مِنَ الدِّرَاسَةِ هُنَا.

الأَبُ: لِيَسَ هَذَا صَحِيحًا، وَسَتُواجِهُ هُنَاكَ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً وَخَطِيرَةً. أُدْرُسِ الْجَامِعَةُ هُنَا، وَسَافِرْ إِلَى هُنَاكَ، لِتَحْصُلَ عَلَى الدُّكُورَاهِ، إِذَا كَانَ هَذَا ضَرُورِيًّا.

الابنُ: نَصِيحةٌ طَيِّبَةٌ. سَأَقْدِمُ أُوراقِي غَدًا إِلَى كُلِّيَّةِ الْحَاسُوبِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

الأَمُّ: وَقَدْكَ اللَّهُ يَا وَلَدِي.

الدَّرْسُ ٦١

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الجَوابَ الصَّحِيحَ بِوْضُعْ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

تَأَثَّرَتْ أُورُوبَا كَثِيرًا بِحَضَارَةِ الْمُسْلِمِينَ، فَقَدْ كَانَ لَدَى الْمُسْلِمِينَ حَضَارَةً عَظِيمَةً، حَمَلَهَا الْمُسْلِمُونَ إِلَى كُلِّ الْعَالَمِ مِنْ الصِّينِ فِي الشَّرْقِ إِلَى أُورُوبَا فِي الْغَربِ. تَقْدِيمُ الْمُسْلِمُونَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْطِّبِّ وَالصَّيْدَلَةِ وَغَيْرِهَا.

تَعَلَّمَ الْطُّلَابُ مِنْ أُورُوبَا فِي الْمَدَارِسِ وَالْجَامِعَاتِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ، وَاتَّصَلَ عُلَمَاءُ أُورُوبَا بِالْعُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ، وَتَرَجَّمُوا كُتُبَ الْمُسْلِمِينَ فِي الطِّبِّ وَالصَّيْدَلَةِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ، ثُمَّ دَرَسُوا هَذِهِ الْكُتُبَ فِي مَدَارِسِهِمْ وَجَامِعَاتِهِمْ.

بَعْدَ ذَلِكَ مَرَّتْ عَلَى الْمُسْلِمِينَ سِنُونَ طَوِيلَةً، تَرَكُوا فِيهَا الْعِلْمَ، فَانْتَشَرَ بَيْنَهُمُ الْجَهْلُ، حَتَّى وَصَلَوَا إِلَى مَرْحَلَةِ التَّخَلُّفِ.

فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، عَادَ الْمُسْلِمُونَ - مَرَّةً ثَانِيَّةً - إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ، كَمَا أَمْرَهُمْ بِذَلِكَ دِينُهُمْ، فَفَتَحُوا الْمَدَارِسَ وَالْجَامِعَاتِ فِي الْقُرَى وَالْمُدُنِّ. لَقَدْ عَرَفُوا أَنَّ الْعِلْمَ وَسِيَّلَةُ الْإِنْسَانِ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ، وَقَرَرُوا أَنْ يَهْتَمُّوا بِالْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ؛ حَتَّى تَقْدِيمَ بِلَادِهِمْ.

الوحدة ٦

الدرس ٦٩

نُصوص فَهْمِ المَسْمَوْعِ

إِسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

عُمَرٌ: كَيْفَ حَالُكَ يَا طَارِقُ؟ وَمَا أَخْبَارُ الْأَوْلَادِ؟

طَارِقٌ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ، وَهُمْ بِخَيْرٍ.

عُمَرٌ: وَلَكِنَّكَ مُتَعْبٌ جِدًا. هَلْ أَنْتَ مَرِيضٌ؟

طَارِقٌ: أَنْتَ تَعْرِفُ أَنِّي طَبِيبٌ، وَزَوْجِي طَبِيبَةُ كَذَلِكَ، وَهَذَا مُتَعْبٌ جِدًا.

عُمَرٌ: مَاذَا تَعْنِي؟

طَارِقٌ: أَنَا وَزَوْجِي نَخْرُجُ فِي الصَّبَاحِ مَعًا، وَنَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ فِي الْمَسَاءِ مَعًا، وَنَعْمَلُ عَشْرَ سَاعَاتٍ.

عُمَرٌ: وَمَتَى تَجْلِسَانِ مَعَ الْأَوْلَادِ؟

طَارِقٌ: نَجْلِسُ مَعَهُمْ سَاعَةً أَوْ نِصْفَ سَاعَةً. لَيْسَ لَدِينَا وَقْتٌ.

عُمَرٌ: وَمَاذَا تَقْعَلَانِ فِي عُطْلَةِ الْأَسْبُوعِ؟

طَارِقٌ: نَتَحَدَّثُ أَنَا وَزَوْجِي عَنِ الطِّبِّ وَالْمَرَضِ وَالْمَرْضِ.

عُمَرٌ: أَنْتُمَا مُتَعْبَانِ حَقًّا.

الوحدة ٦

الدرس ٧٤

إِسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

كَانَ لِي صَدِيقٌ يَعْمَلُ مُوَظِّفًا فِي الْحُكُومَةِ. ظَلَّ صَدِيقِي يَعْمَلُ عَشْرَ سَنَوَاتٍ. كَانَ رَاتِبُهُ قَلِيلًا، لَا يَكْفِي أُسْرَتَهُ، الَّتِي أَصْبَحَتْ كَبِيرَةً، لَمْ يَكُنْ لِصَدِيقِي بَيْتٌ، وَلَمْ تَكُنْ لَهُ سَيَّارَةً. وَلَمْ يَكُنْ يُسَاعِدُ أَهْلَهُ.

فَكَرِرَ صَدِيقِي كَثِيرًا، أَنَّهُ إِذَا ظَلَّ يَعْمَلُ فِي الْحُكُومَةِ عَشْرَ سَنَوَاتٍ أُخْرَى، فَلَنْ يَشْتَرِي بَيْتًا، وَلَا سَيَّارَةً، وَلَنْ يُسَاعِدَ أَهْلَهُ.

فَكَرِرَ صَدِيقِي أَنْ يَتَرَكَ الْعَمَلَ فِي الْحُكُومَةِ، وَأَنْ يَعْمَلَ تَاجِرًا، وَفِعْلًا فَتَحَ مَحَلًا صَغِيرًا، لِبَيعِ الْمَلَابِسِ، وَبَدَأَ يُعَامِلُ النَّاسَ مُعَامَلَةً طَبِيبَةً، يَبْيَعُ لَهُمُ الْمَلَابِسَ رَخِيْصَةً، فَاشْتَهَرَ كَثِيرًا بَيْنَ النَّاسِ، وَبَعْدَ سَنَةٍ تَرَكَ صَدِيقِي الْمَحَلَ الصَّغِيرَ، وَفَتَحَ مَحَلًا كَبِيرًا فِي وَسَطِ الْمَدِينَةِ، وَبَعْدَ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ أَشْبَأَ شَرِكَةً كَبِيرَةً لِصَنْعَاعِ الْمَلَابِسِ. أَصْبَحَ صَدِيقِي مِنْ أَغْنِيَاءِ الْمَدِينَةِ، وَقَدْ أَحَبَّهُ النَّاسُ كَثِيرًا، فَهُوَ رَجُلٌ كَرِيمٌ يُسَاعِدُ النَّاسَ، وَيَبْنِي الْمَسَاجِدَ وَالْمَدَارِسَ وَالْمُسْتَشْفَياتِ.

إِسْتَمْعْ إِلَى الْحِوَارِثَمْ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

الأَمْ: بَأَيِّ كُلْيَّةِ سَلَّتَحَقُّ يَا نَاصِرُ؟

نَاصِر: قَدَّمْتُ أُوراقِي إِلَى كُلْيَّةِ الْلُّغَاتِ.

الأَمْ: كُلْيَّةِ الْلُّغَاتِ؟! كُلْيَّةِ الْآدَابِ أَفْضَلُ.

نَاصِر: أَفْضَلُ الْاِلْتِحَاقُ بِكُلْيَّةِ الْلُّغَاتِ، فَقَدْ أَصْبَحْتُ دِرَاسَةُ الْلُّغَاتِ مُهِمَّةً جَدًّا فِي الْعَالَمِ الْيَوْمِ.

الأَمْ: أَعْتَقُدُ أَنَّ الطَّلَابَ، لَا يَرْغَبُونَ فِي كُلْيَّةِ الْلُّغَاتِ.

نَاصِر: هَذَا غَيْرُ صَحِحٍ، فَهُنَاكَ ثَلَاثَةُ آلَافٍ طَالِبٍ، قَدَّمُوا أُوراقَهُمْ إِلَى كُلْيَّةِ الْلُّغَاتِ، وَقُبِلَّ مِنْهُمْ ثَلَاثُمَائَةٌ طَالِبٌ.

الأَمْ: مَا الْلُّغَاتُ الَّتِي تُدَرِّسُ فِي هَذِهِ الْكُلْيَّةِ؟

نَاصِر: لُغَاتٌ كَثِيرَةُ، مِنْهَا: الْعَرَبِيَّةُ وَالْإِنْجِلِيزِيَّةُ وَالْفَارَسِيَّةُ وَالْأَرْدِيَّةُ وَالسُّوَاحِلِيَّةُ.

الأَمْ: وَمَا الْلُّغَاتُ الَّتِي سَتَدْرِسُهَا؟

نَاصِر: سَادِرُسُ لُغَتَيْنِ: الْعَرَبِيَّةُ وَالْإِنْجِلِيزِيَّةُ.

الأَمْ: لِمَذَا اخْتَرْتَ هَاتِينِ الْلُّغَتَيْنِ؟

نَاصِر: اخْتَرْتُ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةُ الْإِسْلَامِ، وَاخْتَرْتُ الإِنْجِلِيزِيَّةَ لِأَنَّهَا لُغَةٌ عَالَمِيَّةُ.

إِسْتَمْعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِحَّ بِوَضْعِ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

رَشِيدَةُ فَتَاهُ بِاِسْتَانِيَّةِ جَاءَتِ إِلَى السُّعُودِيَّةِ هِيَ وَأَخْوَهَا رَشِيدُ. دَرَسَتْ رَشِيدَةُ الْإِسْلَامَ بِاللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ فِي كُلْيَّةِ بِمِدِينَةِ إِسْلَامِ أَبَادَ، وَحَفِظَتِ الْقُرْآنَ فِي مَدْرَسَةِ فِي الْحَيِّ الَّذِي تَسْكُنُ فِيهِ بَعْدَ صَلَالَةِ الْعَصْرِ ثَلَاثَةُ أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ.

تَعْتَقِدُ رَشِيدَةُ أَنَّ دِرَاسَةَ الْإِسْلَامَ بِاللُّغَةِ الإِنْجِلِيزِيَّةِ لَا تَكْفِي، وَتَرِيدُ أَنْ تُدْرِسَ الْإِسْلَامَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي نَزَلَ بِهَا الْقَرْآنُ الْكَرِيمُ، وَتَحِبُّ التَّحَصُّصَ فِي الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

رَشِيدَةُ سَتَدْرِسُ فِي جَامِعَةِ أَمْ القُرَى فِي كُلْيَّةِ الشَّرِيعَةِ، وَأَخْوَهَا سَيَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْهِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ أَمْ القُرَى أَيْضًا. بَعْدَ التَّحْرُجِ، تَحِبُّ أَنْ تَعْمَلَ رَشِيدَةُ مُدَرِّسَةً لِلثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدِينَتِهَا فِي شَمَالِ بِاِسْتَانِ.

الوحدة ٨

نُصوص فَهْمِ الْمَسْمُوِّعِ

الدرس ٩٥

إِسْتَمِعْ إِلَى الْحِوَارِثُمْ ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَوْ (✗)، ثُمَّ صَحِحْ الْخَطَا.

زينب: السلام عليكم، يا أختي راضية.

راضية: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. تفضل يا أختي زينب. ادخلني.

زينب: حضرنا، لنقول لك: مبارك على ولدك عبد الله، فقد فاز في مسابقة القرآن الكريم الدوليّة، في مكة المكرمة.

راضية: هل شاهدته مساء أمس، وهو يتلو القرآن الكريم بمكة المكرمة، أمامآلاف الناس؟

زينب: نعم، شاهدته مساء أمس في التلفاز. كان يردد القرآن ترتيلًا.

راضية: عبد الله ولد مبارك، فقد حفظ كتاب الله، وهو في العاشرة من عمره.

زينب: سيحصل ولدك على جائزة كبيرة في المسابقة، إن شاء الله.

راضية: ليست الجائزة مهمة، المهم أنه حفظ القرآن الكريم.

زينب: أحسنت، فمال يذهب، وكلام الله يبقى.

راضية: سيعود عبد الله غداً بالطائرة من السعودية، وسنذهب إلى المطار لاستقباله.

زينب: سنذهب معكم أيضاً لاستقباله.

راضية: جراكم الله خيراً.

الدرس ١٠٠

الوحدة ٨

إِسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اخْتِرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوْضُعْ دَائِرَةِ حَوْلِ الْحُرْفِ الْمُنَاسِبِ.

عائشة محمد عبد الرحمن، المشهورة بـ بنت الشاطئ، أستاذة جامعية في الدراسات الإسلامية والأدبية واللغوية، ولدت بمصر سنة ١٣٣١هـ، وتربت تربية إسلامية. حصلت على الشهادة الجامعية من كلية الآداب، بجامعة القاهرة، ثم حصلت على الماجستير والدكتوراه من الجامعة نفسها. عملت في كثير من الجامعات العربية. كتبت بنت الشاطئ كتبًا كثيرة، منها: التفسير البياني للقرآن الكريم، والإعجاز البياني للقرآن، وبنات النبي، ونساء النبي، وأم النبي، والسيدة زينب. حصلت الدكتورة عائشة عبد الرحمن على جائزة الدولة التقديرية للأداب من مصر سنة ١٩٧٨م، وعلى جائزة الآداب من الكويت سنة ١٩٨٨م، وحصلت في السعودية على جائزة الملك فيصل للأدب العربي سنة ١٩٩٤م.